

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122  
«Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №6 от 25 августа  
2020г.

Утверждена:

Приказ МБДОУ «Детский сад №122»

№ О-157 от 25 августа 2020 года

**Дополнительная общеразвивающая  
программа по естественно-научной  
направленности**

**«Занимательная математика»**

**для детей от 5 до 7 лет**

**на 2020-2021 год**

Составители: Смолина Татьяна Анатольевна

г. Чебоксары, 2020г.

## Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «*Занимательная математика*» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Методика «кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Кружок проводится 2 раза в неделю, по 20-30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуем деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяем развитию логических форм мышления.

### Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

#### Цель кружковой работы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### Основные задачи кружка:

##### Образовательные:

Активизировать познавательный интерес.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Познакомить с числовым рядом и составом чисел, дать представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

Развивать логическое мышление ребёнка.

Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, настойчивость, терпение.

Формировать умение работать в коллективе, умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

**Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

**Методы и приемы работы:**

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

**Сроки реализации программы** – 2 года.

**Виды, формы, методы работы:**

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

**Формы работы с детьми:**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

**Методы работы с детьми:**

*Словесный* - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

*Практический* - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

*Наглядный* - с помощью наглядных материалов (картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

*Поисковый* - моделирование, опыты, эксперименты.

*Информационно - компьютерные технологии* - электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов.

*Интегрированный метод* - проектная деятельность.

*Метод игры* - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

**Режим занятий:**

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в первую и во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия: 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

*Первый этап* рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

### **Методическое обеспечение программы:**

*Оборудование и материалы:*

- Геометрические фигуры и тела
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Полоски, ленты разной длины и ширины
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф, мольберт
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы
- Пластмассовый и деревянный строительный материал Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Лото
- Дидактические и развивающие игры Никитина, Воскобовича.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

*Ожидаемые результаты* соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

*Результативность* программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

### **Критерии оценки усвоения программы:**

### *Высокий уровень:*

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### *Средний уровень:*

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий, и конец года).

### **Используемая литература:**

- Программа воспитания и обучения в детском саду *«От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
- *«Формирование математических представлений»*, Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А.
- А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
- В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
- Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2002.

- Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
- Разноцветные полоски. /Сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
- Смоленцева А.Л. Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб., 2003.
- Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике  
<http://nsportal.ru/> HYPERLINK "http://nsportal.ru/"u
2. Математические игры для дошкольников – <https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-787565.html>
3. Занимательная математика для дошкольников. –  
<https://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov/>
4. Интересная математика и счет для дошкольников -  
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>

**Тематическое планирование занятий  
по кружковой деятельности «Занимательная математика»**

**Перспективный план работы кружка с детьми 5 – 6 лет**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>                      | <b>Формы и методы</b>  | <b>Программное содержание</b>   |
|--------------|----------------------------------|--|---|
| Август       | 1.Загадочная страна – Математика | Дидактическая игра «Считай дальше»<br>Игровое упражнение «Строим дорожки»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                               | Упражнять в количественном и порядковом счётах.<br>Закрепление знаний понятий последующего и предыдущего чисел.<br>Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д; развивать зрительный глазомер.  |
|              | 2.Игры на эрудицию               | Дидактическая игра «Наведи порядок»<br>Игра «Ленточки в подарок»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Упражнять в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.<br>Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. |
|              | 3. Путешествие в страну Игралию  | Игра с цветными палочками<br>Кюизенера «Лесенка»<br>Игровое упражнение «Подбираем ленточки к фартучкам»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Развитие ориентировки в пространстве; закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов.<br>Учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык     |



|          |                        |  |  |
|----------|------------------------|--|--|
|          |                        |  | самоконтроля и самооценки.   |
|          | 4. Машина времени      | <p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p>Игровое упражнение «Моделируем квадрат»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>               | <p>Повторить части суток.</p> <p>Учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>                                     |
| Сентябрь | 5.Весёлый счёт         | <p>Дидактическая игра «Пазлы цифровые»</p> <p>Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>   | <p>Развитие сенсорных способностей, знание цифр от 0 до 9, умение подбирать форму предмета.</p> <p>Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
|          | 6. В царстве смекалки. | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Научить узнавать предметы на ощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление.</p> <p>Учить детей различать полоски по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  |
|          | 7.Сказочная математика | <p>Дидактическая игра «Разложи по форме»</p> <p>Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки»</p>   | <p>Закрепить знание геометрических фигур, развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические</p>  |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <p>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>   | <p>фигуры.<br/>Учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого; устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер;<br/>Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  |
| 8. Волшебные ступеньки.              | <p>Дидактическая игра «Чудо-мешок»<br/>Игра-конструирование «Собачка»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>        | <p>Формирование представления о случайных и достоверных событиях (исход. опыта), подготовка к восприятию вероятности, разрешению соответствующих задач.<br/>Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p> |
| 9. В гости к смешарикам              | <p>Дидактическая игра «Незнайка в гостях»<br/>Игра-конструирование «Кошечка»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p> | <p>Учить видеть равное количество предметов; закрепить умение вести счёт предметов.<br/>Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>   |
| 10. Путешествие по волшебной стране. | <p>Дидактическая игра «Матрёшки»<br/>Рисуем цветными палочками</p>   | <p>Упражнять в порядковом счёте. Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в</p>   |

|         |                             |   |  |
|---------|-----------------------------|---|--|
|         |                             | (полосками)<br>Ситуативный<br>разговор<br>Интегративная<br>деятельность<br>Проблемная ситуация  | рисунке, выбирать средства, необходимые для этого);<br>Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. |
|         | 11. Подумай и реши.         | Дидактическая игра<br>«Математическая разминка»<br>Игра-конструирование<br>«Пирамидка и лесенка»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация     | Учить раскладывать геометрические фигуры в определённой последовательности по образцу.<br>Развивать у детей представления о цвете; представления о длине («длинный», «короткий» и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее, короче и т.д.); зрительный глазомер.<br>Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.                    |
|         | 12. Математический лабиринт | Дидактическая игра<br>«Сложи фигуру»<br>Игровое упражнение<br>«Белочка и Ежик идут на день рождения»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Составлять знакомые геометрические фигуры.<br>Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета; составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы; развивать зрительный глазомер детей;<br>учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.   |
| Октябрь | 13. Весёлые фигуры.         | Дидактическая игра<br>«Раз, два... Сосчитай!»<br>Игровое упражнение<br>«Коврик для кошки»   | Закрепить знание цифр до 10.<br>Учить детей различать полоски по цвету и длине: учить детей составлять квадрат из палочек (полосок); развивать   |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                |  | Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | зрительный глазомер детей;<br>учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 14. Чего на свете не бывает    | Дидактическая игра «Подбери цифры»<br>Игровое упражнение «Коврик для котенка»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация     | Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.<br>Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру; помочь детям освоить понятия «больше», «меньше»; развивать у детей зрительный глазомер;<br>учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.                                 |  |
| 15. Математические головоломки | Дидактическая игра «Ребусы, лабиринты»<br>Игровое упражнение «Коврик для собачки»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Развивать у детей умение анализировать форму плоскостной фигуры по контурному ее изображению, комбинаторные способности.<br>Учить детей составлять из палочек (полосок) прямоугольники и сравнивать их с квадратами; развивать у детей зрительный глазомер;<br>учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки                           |  |
| 16. Математическая тропинка    | Дидактическая игра «Танграм»<br>Игра-конструирование «Разноцветные заборы»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация        | Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.<br>Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине;<br>зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>17. В царстве смекалки</p>                                | <p>Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»<br/>Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол»<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>        | <p>Определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.<br/>Развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: а) путем наложения; б) путем приложения.</p>   |
|  | <p>18. Загадочный лабиринт</p>                               | <p>Дидактическая игра «Сгруппируй предметы»<br/>Игра-конструирование «Поезд»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>                       | <p>Учить умению группировать предметы по величине.<br/>Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о длине («длинный – короткий»); умение сравнивать полоски по длине («длиннее – короче»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>                                       |
|  | <p>19. Мы всезнайки</p>                                      | <p>Дидактическая игра «На что это похоже»<br/>Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>       | <p>Развивать умственные способности, знания о геометрических фигурах.<br/>Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p> |
|  | <p>20. Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать</p> | <p>Дидактическая игра «Емелина неделя»<br/>Игра-конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p> | <p>Познакомить с днями недели.<br/>Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык</p>  |

|        |                                |  |   |
|--------|--------------------------------|--|---|
|        |                                |  | самоконтроля и самооценки.  |
| Ноябрь | 21. В поисках клада Волшебника | Дидактическая игра «Домино детское»<br>Игра-конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Закрепить у детей навыки счета, определение количества, развивать сообразительность и логическое мышление.<br>Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о ширине («широкая», «узкая»); о толщине («толстый», «худой», «тонкий»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки                             |
|        | 22. Добрый Доктор Айболит      | Дидактическая игра «Колумбово яйцо»<br>Игра-конструирование «Мосты через реку»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                | Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения.<br>Развивать у детей представления об эталонах цвета; о ширине («широкий», «узкий» и т.д.), длине; умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  |
|        | 23. Сюрпризы Золотой осени     | Дидактическая игра «Приложи картинки»<br>Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Развивать логическое мышление и восприятие, закрепить счет и знание геометрических фигур, состав числа из 2.<br>Развивать у детей представления об эталонах цвета; о ширине («широкий», «узкий» и т.д.); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать плоты по размеру; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
|        | 24. В лесу                     | Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»  | Закрепить знание цветов, геометрических фигур, умение располагать их так что бы   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>Игровое упражнение<br/>«Цвет и число»<br/>Ситуативный<br/>разговор<br/>Интегративная<br/>деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>   | <p>получилось какое-либо изображение, развитие воображения.<br/>Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число; развивать у детей представления о ширине («широкий», «узкий» и т.д.); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать палочки (полоски) по размеру; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p> |
| 25. Ищем клад   | <p>Дидактическая игра<br/>«Сосчитай, не ошибись»<br/>Игровое упражнение<br/>«Число и цвет»<br/>Ситуативный<br/>разговор<br/>Интегративная<br/>деятельность<br/>Проблемная ситуация</p> | <p>Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров.<br/>Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.</p>   |
| 26. Ждем гостей | <p>Дидактическая игра<br/>«Письмо»<br/>Игра «Путешествие на поезде»<br/>Ситуативный<br/>разговор<br/>Интегративная<br/>деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>                        | <p>Формировать представление о величине предметов на основе непосредственного сравнения их по массе.<br/>Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br/>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки; закреплять у детей понятие «который по счету»; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»).</p>                              |

|         |                               |   |  |
|---------|-------------------------------|---|--|
|         | 27. Встреча с друзьями        | <p>Дидактическая игра «Геометрические коврики»</p> <p>Игровое упражнение «Как разговаривают числа»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p>                                | <p>Учить анализировать способ расположения фигур по образцу.</p> <p>Учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок; на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; познакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;», учить записывать и читать записи типа: «3&lt;4», «4&gt;3».</p>  |
|         | 28. Чудеса из сундучка        | <p>Дидактическая игра «Назови скорее»</p> <p>Игровое упражнение «О чем говорят числа?»</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>   | <p>Формирование знаний о днях недели.</p> <p>Развивать учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок); на практике познакомить детей о понятиями «больше», «меньше».</p>   |
| Декабрь | 29. Загадки<br>Зимушки – зимы | <p>Дидактическая игра «Почини одеяло»</p> <p>Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных.</p> <p>Развивать учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел; формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p> |
|         | 30. Умники и Умницы           | <p>Дидактическая игра «Головоломки»</p> <p>Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>                 | <p>Развивать логическое мышление, восприятие, закрепить счет, знание геометрических фигур, состав числа из двух.</p> <p>Учить детей составлять число из единиц; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>   |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 31. Зимние развлечения     | <p>Дидактическая игра<br/>«Приложи картинки»<br/>Игровое упражнение<br/>«Как еще растут дома из чисел?»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p> | <p>Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число.<br/>Развивать умение детей составлять число из двух меньших чисел; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br/>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>                        |
| 32. Новый год у ворот      | <p>Дидактическая игра<br/>«Домики цифр»<br/>Игровое упражнение<br/>«Кто в домике живет?»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>                | <p>Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число (найдите соседей числа, состав из 2-х, меньше).<br/>Учить детей составлять число из двух меньших чисел; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p> |
| 33. Проказы старухи Зимы   | <p>Дидактическая игра<br/>«Что звучит и сколько звуков»<br/>Игровое упражнение<br/>«Как узнать номера домов на новой улице?»<br/>Проблемная ситуация</p>                                    | <p>Упражнять в порядковом счёте и счёте звуков.<br/>Развивать умение детей составлять число из двух меньших чисел; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br/>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>   |
| 34. Сюрпризы чудо - короба | <p>Дидактическая игра<br/>«Полминутки для шуток»<br/>Игровое упражнение<br/>«Покажи, как растут числа»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>  | <p>Учить ориентироваться в пространстве.<br/>продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (<u>10</u>) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;<br/>сравнивать смежные числа; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;</p> |

|        |                             |   |   |
|--------|-----------------------------|---|---|
|        |                             |   | формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  |
|        | 35. Чудеса из сундучка      | Игра – головоломка «Танграм»<br>Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация               | Развитие логического мышления, воображения.<br>Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки  |
|        | 36. Зимние развлечения      | Д/и «Украшаем ёлочку мы в просторном зале» (блоки Дьенеша)<br>Игровое упражнение «Сломанная лесенка»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур; развивать воображение, мелкую моторику при изготовлении аппликации.<br>Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| Январь | 37. «Волшебные превращения» | Логическая игра «Подбери цифру»<br>Игровое упражнение «Чет-нечет» (четные и нечетные числа)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация          | Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.<br>Развивать продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; познакомить детей с четными и нечетными числами; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу  |

|                               |  |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|
|                               |  |  | и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки  |
| 38. «Загадки Матушки природы» | Игра – головоломка «Пифагор»<br>Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация            |  | Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.<br>Учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  |
| 39. «Сюрпризы чудо - коробка» | Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»<br>Игровое упражнение «Узнай длину ленты»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация |  | Учить составлять симметричный узор на квадрате или прямоугольнике, учить определять и правильно называть что, где расположен.<br>Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка; находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. |
| 40. «Зимние развлечения»      | Дидактическая игра «Надень варежку»<br>Игровое упражнение «Измеряем разными мерками»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  |  | Развивать произвольное восприятие внимание, умение сравнивать и сопоставлять.<br>Развивать учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета; учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать  |

|         |                               |   |   |
|---------|-------------------------------|---|---|
|         |                               |   | ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.  |
|         | 41. «Чудеса из сундучка»      | Дидактическая игра «Разложи по форме»<br>Игровое упражнение «Палочки можно складывать»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Закрепить знание геометрических фигур.<br>Развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические фигуры.<br>Учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);<br>развивать количественные представления детей; учить детей находить полосы, по сумме равные двум данным. |
|         | 42. «Страна Чудес»            | Дидактическая игра «Путешествие по волшебной стране»<br>Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность           | Учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);<br>развивать количественные представления детей; учить детей находить разность чисел.<br>Развивать комбинаторские способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
| Февраль | 43. «Волшебные превращения»   | Дидактическая игра «Спортсмены строятся»<br>Игровое упражнение «Палочки можно делить»<br>Ситуативный разговор   | Упорядочивание предметов по величине.<br>Развивать количественные представления детей; учить детей делить числа.  |
|         | 44. «Ищем выход из лабиринта» | Дидактическая игра «Геометрик»<br>Игровое упражнение «Палочки можно умножать»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                                  | Закрепить знание геометрических фигур, развивать воображение и умение анализировать образец, умение воссоздавать его.<br>Развивать количественные представления детей, учить детей умножать числа.  |
|         | 45. «Полет в космос»          | Дидактическая игра «Монгольская игра»<br>Логические задачи на цветовую последовательность<br>Ситуативный разговор   | Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления.<br>учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно;<br>формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.   |
| 46. «Зимние развлечения»      | Дидактическая игра<br>«Откуда и чей голос»<br>Логические задачи<br>«Детская железная дорога»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;<br>понимать условие предложенной задачи и выполнять ее решение самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
| 47. «Сюрпризы чудо - короба»  | Дидактическая игра<br>«Временные представления»<br>Упражнение<br>«Составление фигур из треугольников и квадратов» (1)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность | Закрепить знания о частях суток.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.<br>Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.                  |
| 48. «Загадки Матушки природы» | «Дидактическая игра<br>Цветик - семицветик»<br>Упражнение<br>«Составление фигур из треугольников и квадратов»(2)<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация       | Закрепить знания о днях недели.<br>Развивать внимание память.<br>Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру;<br>пользоваться выражением: "пристроил к одной фигуре другую", обдумывать практические действия.                                 |
| 49. «Чудеса из сундучка»      | «Логические блоки Дьенеша «Угадайка»»<br>Упражнение<br>«Составление фигур из треугольников и квадратов» (3)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная                        | Развитие мелкой моторики рук ребенка (ребенок манипулирует грибочками и корзинками), сенсорных способностей (восприятие цвета), счета, зрительной памяти, ориентировки в пространстве.<br>Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на   |

|      |                               |   |   |
|------|-------------------------------|---|---|
|      |                               | деятельность  | основе предварительного обдумывания хода решения.   |
|      | 50. «Страна Чудес»            | Дидактическая игра «Путешествие по волшебной стране»<br>Упражнение «Составление фигур из треугольников и квадратов» (4)<br>Ситуативный разговор   | Развитие внимания, воображения, речи, комбинаторских способностей детей, смекалки, сообразительности, ориентировки в пространстве. Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться.  |
| Март | 51. «Путешествие по островам» | Дидактическая игра «Наоборот»<br>Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» (1)<br>Ситуативный разговор                                     | Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий: толстый, тонкий, широкий, узкий и т.д. развитие аналитических способностей. Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.                       |
|      | 52. «Встреча Весны - красны»  | Дидактическая игра «Помогите числам занять свои места по порядку»<br>Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» (2)<br>Ситуативный разговор | Закрепление представления о порядковом значении числа. развитие воображения, мелкой моторики. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода поисков, догадки.                              |
|      | 53. «Поле чудес»              | Дидактическая игра «Угадай загадки Буратино»<br>Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре»(3)<br>Проблемная ситуация                        | Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков. упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Высказывать предположительный ход поиска решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. |
|      | 54. «Сюрпризы чудо - коробка» | Дидактическая игра «Заполни квадрат»<br>Логические задачи на поиск недостающих  | Упорядочивание предметов по различным признакам. Закрепить представление детей о геометрических фигурах.  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>фигур (1)<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>   | <p>Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображенных ниже черты. Упражнять детей в доказательстве решения.</p>  |
| 55. «В стране Математики» | <p>Дидактическая игра «1, 2, 3, 4, 5 – я иду считать»<br/>Логические задачи на поиск недостающих фигур (2)<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность</p> | <p>Упражнять детей в количественном и порядковом счете, умении сравнивать и определять большее, меньшее количество.<br/>Развивать логическое мышление.</p>  |
| 56. «В стране Формляндия» | <p>Дидактическая игра «Найди на один больше»<br/>Логические задачи на поиск недостающих фигур (3)<br/>Проблемная ситуация</p>  | <p>Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на один получается следующее число.<br/>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p>   |
| 57. «Веселый Математик»   | <p>Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели называй»<br/>Логические задачи на поиск недостающих фигур (4)<br/>Ситуативный разговор</p>                             | <p>Закрепить представления о днях недели.<br/>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p>  |
| 58. «Чудеса из сундучка»  | <p>Дидактическая игра «Река загадок»<br/>Дидактическая игра «Портрет»<br/>Ситуативный разговор<br/>Интегративная деятельность<br/>Проблемная ситуация</p>              | <p>Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.<br/>Развивать мышление, память, речь.<br/>Учить детей видеть в схематичном изображении предметов знакомые образы.<br/>Закрепить умение различать понятия величины: большой, чуть меньше и самый маленький. Упражнять в умении различать</p> |

|        |                               |   |   |
|--------|-------------------------------|---|---|
|        |                               |   | геометрические фигуры.<br>Развивать навык ориентировки на листе.  |
| Апрель | 59. «Загадки Матушки природы» | Дидактическая игра «Дерево»<br>Дидактическая игра «Приключения колобка»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                | Формирование классифицирующей деятельности: по цвету, форме и величине. По форме, величине и цвету.<br>Развитие мелкой моторики, развитие мыслительных операций.<br>Закрепить умение различать круглые формы в овощах, фруктах и ягодах. Упражнять в умении называть различать основные цвета. Развивать логическое мышление. |
|        | 60. «Волшебные превращения»   | Дидактическая игра «Математическая игра»<br>Дидактическая игра «Почини платье»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация         | Понятие о числах, решении составления примеров, задач, знание геометрических фигур, арифметических знаков и монет.<br>Развивать фантазию и мышление. Уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».   |
|        | 61. «Космическое путешествие» | Дидактическая игра «Примеров много, ответ один»<br>Дидактическая игра «Рассели гостей»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.<br>Развивать мелкую моторику, логическое мышление, творческое воображение.<br>Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)   |
|        | 62. «Путешествие по островам» | Дидактическая игра «Перевертыши»<br>Дидактическая игра «Почини сапоги»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                 | Учить детей создавать образы на основе механического изображения.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.<br>Уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».   |
|        | 63. «Страна Чудес»            | Дидактическая игра «Расскажи, что изображено на картинке»   | Развивать воображение и мелкую моторику рук, представлений о пространственных отношениях,   |



|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | «Конструирование с использованием логических блоков<br>Дьенеша»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                             | памяти, логического мышления.<br>Уточнить представление детей о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины.<br>Закрепить умение видеть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) в изображении предметов окружающей действительности и называть их.                       |
| 64. «Волшебный мешочек»       | Дидактическая игра «Волшебный мешочек величин»<br>Дидактическая игра «Подбери пару варежке»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Развитие стереогностического восприятия; определение предмета на ощупь.<br>Развитие воображения, представлений о пространственных отношениях, памяти, логического мышления. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.                                     |
| 65. «Сюрпризы чудо - коробка» | Дидактическая игра «Царевна - лягушка»<br>Дидактическая игра «Укрась салфетку»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация              | Развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий.<br>Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.<br>Развивать логическое мышление, воображение.             |
| 66. «Чудеса из сундучка»      | Дидактическая игра «Прятки»<br>«Решение логических задач, задач-шуток»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                      | Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.<br>Развивать логическое мышление, умение анализировать.<br>Сформировать представление о числе, его свойствах.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |

|     |                               |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|
| Май | 67. «В стране Соображай-ка»   | Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»<br>Игра с блоками Дьенеша<br>(Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине)<br>Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.   |
|     | 68. «Сюрпризы чудо - короба»  | Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются»<br>Игра с блоками Дьенеша<br>Решение логических задач   | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Знакомство с карточками – символами.   |
|     | 69. «Загадки Матушки природы» | Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки»<br>Игра с блоками Дьенеша<br>Выкладывание картин из счётных палочек   | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. Продолжать знакомить с карточками – символами. |
|     | 70. «Страна Чудес»            | Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови».<br>Игра с палочками Кюизенера.  | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учимся отгадывать загадки  |
|     | 71. «Волшебный сундучок»      | Д/И «Картинки последовательные»<br>Игра с блоками Дьенеша «Где спряталась мышка»<br>Графический диктант   | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.   |
|     | 72. «Путешествие по островам» | Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее»<br>Игра с блоками Дьенеша «Найди клад»  | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| 73. «Чудеса из сундучка» | Д/И «Потому, что...»,<br>«Логика»<br>Игра с блоками<br>Дьенеша «Кот и мыши»<br>Лингвистические задачи | Учить при помощи суждений делать умозаключения.<br>Развивать воображение.  |
| 74. «Знатоки и Эрудиты»  | Д/И «Почему это произошло»<br>«Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»<br>Логическая мозаика     | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |

### Перспективный план работы кружка с детьми 6 - 7 лет

| Месяц  | Тема                              | Методы и приемы   | Программное содержание   |
|--------|-----------------------------------|---|--|
| Август | 1. Загадочная страна – Математика | Игра «Танграм»<br>Упражнение «Преобразование фигур» (1)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                  | Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинке предметов с геометрическими фигурами.<br>Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. |
|        | 2. Игры на эрудицию               | Игры с палочками (головоломки)<br>Упражнение «Преобразование фигур» (2)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Упражнять в составлении из палочек геометрических фигур.<br>Планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.                        |
|        | 3. Путешествие в страну Игралию   | Дидактическая игра «Правильно пойдешь, секрет найдешь»<br>Упражнение «Преобразование фигур» (3)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность | Продолжать учить считать до 6 с помощью цветных полосок.<br>Учить детей решать задачи на основе мысленного анализа путем выдвижения Гипотезы (предположения) и проверки ее.  |
|        | 4. Машина времени                 | Развивающая игра с Блоками Дьенеша «Найди клад»<br>Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (1)        | Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.<br>Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении  |

|          |                        |   |   |
|----------|------------------------|---|---|
|          |                        | Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.   |
| Сентябрь | 5.Весёлый счёт         | Палочки Кюизенера «Цветик - семицветик»<br>Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (2)<br>Ситуативный разговор  | Различие и название цвета палочек.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
|          | 6. В царстве смекалки. | Палочки Кюизенера «Выкладываем из палочек»<br>Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (3)<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Умение работать со сценой, накладывать палочки на их изображение.<br>Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.  |
|          | 7.Сказочная математика | Блоки Дьенеша «Найди все фигуры» (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме).<br>Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (4)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность | Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.<br>Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы. |
|          | 8.Волшебные ступеньки. | Блоки Дьенеша «Цепочка»<br>Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (5)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                                   | Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.<br>Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы. |

|         |                                     |  |  |
|---------|-------------------------------------|--|--|
|         | 9. «В гости к смешарикам»           | Игра «Танграм» (1)<br>Блоки Дьенеша<br>«Сравни и запомни»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                                   | Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.<br>Учить составлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
|         | 10. Путешествие по волшебной стране | Игра «Танграм» (2)<br>Блоки Дьенеша<br>«Расскажи про свой узор»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                             | Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.<br>Учить овладевать пространственными представлениями.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
|         | 11. Подумай и реши.                 | Игра «Танграм»<br>(Составление фигуры-силуэта зайца)<br>Конструирование «Портрет Мурашика» («Чудо – Соты»)<br>Ситуативный разговор                                       | Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
|         | 12. Математический лабиринт.        | Игра «Танграм»<br>(Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся)<br>Игра «Сложи узор»: «Сова», «Жук»<br>Проблемная ситуация  | Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.<br>Конструирование с опорой на схему, развитие комбинаторных способностей.  |
| Октябрь | 13. Весёлые фигуры.                 | Игра «Танграм»<br>(Составление фигуры-силуэта домика)<br>Палочки Кюизенера<br>«Выкладываем сюжеты»: «Птичий двор».<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность | Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически.<br>Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 14. Чего на свете не бывает                             | Игра «Танграм»<br>(Составь фигуру из 2 наборов)<br>Палочки Кюизенера<br>«Выкладываем сюжеты»: «Аквариум».<br>Проблемная ситуация       | Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.             |
| 15. Математические головоломки                          | Игра-головоломка "Пифагор"<br>Блоки Дьенеша «Найди свой домик»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность                   | Развивать мыслительную деятельность, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности.<br>Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость.                         |
| 16. Математическая тропинка                             | Загадки<br>Игры Воскобовича<br>«Чудо крестики»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация            | Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения.<br>Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость. |
| 17. В царстве смекалки                                  | Задачи-шутки<br>Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович)<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения,<br>Познакомить с эталонами формы и величины, соотношением целого и части.                     |
| 18. Загадочный лабиринт                                 | Занимательные вопросы<br>Игра «Сложи узор»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения,<br>Конструирование без опоры на схему.  |
| 19. Мы всезнайки  | Дидактическая игра «Собери цветочки»<br>Блоки Дьенеша «Запомни узор»<br>Ситуативный разговор   | Закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.<br>Развивать невербальное мышление (бессловесное), пространственную ориентацию, координацию движения, и мелкую моторику рук.   |
| 20. «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать» | Дидактическая игра «Угощение для белочки»<br>Блоки Дьенеша «Сделай узор»<br>Интегративная  | Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.<br>Прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур.<br>Развивать комбинаторные   |

|        |                                  |  |  |
|--------|----------------------------------|--|--|
|        |                                  | деятельность   | способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.   |
| Ноябрь | 21. «В поисках клада Волшебника» | Дидактическая игра «Соберем урожай»<br>Палочки Кюизенера:<br>«Выкладываем сюжеты»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                       | Закрепить состав чисел 6,7,8. Развивать сообразительность и логическое мышление. Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам.  |
|        | 22. «Добрый Доктор Айболит»      | Дидактическая игра «Помощь бабе Федоре»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Найди свой домик»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Закрепить умение сравнивать числа при помощи знаков больше, меньше и равно, различать цифры от 1 до 12. Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
|        | 23. «Сюрпризы Золотой осени»     | Дидактическая игра «Рыбалка»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Пригласительный билет»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность                              | Познакомить и закрепить состав чисел 6, 7 и 8. Развивать логическое мышление и восприятие. Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.  |
|        | 24. «В лесу»                     | Дидактическая игра «Большая стирка»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Муравьи»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность                                     | Познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10. Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.   |
|        | 25. «Ищем клад»                  | Дидактическая игра «Помоги пчелкам попасть домой»<br>Игры Воскобовича:<br>«Геоконт»<br>Проблемная ситуация   | Познакомить и закрепить состав чисел 5,6,7 и 8. Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, формировать умение, анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.   |
|        | 26. «Ждем гостей»                | Дидактическая игра «Фантазеры»<br>Игра «Уникуб»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                                 | Закрепить умение строить по схеме из деталей игры. Развивать образное мышление, воображение. Познакомить с новой игрой, учить мыслить пространственными образами,  |

|         |                              |   |  |
|---------|------------------------------|---|--|
|         |                              |   | умению комбинировать объёмные фигуры.  |
|         | 27. «Встреча с друзьями»     | Дидактическая игра «Морское путешествие»<br>Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович)<br>Конструирование «Парусник», «Самолётик».<br>Ситуативный разговор | Закрепить умение решать примеры на + и – в пределах 6 - 11.<br>Продолжать учить конструировать фигуры, опираясь на схемы в масштабе 1:1; развивать воображение.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.                                  |
|         | 28. «Чудеса из сундучка»     | Дидактическая игра «Сказка по клеткам»<br>Игра «Колумбово яйцо»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация              | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам.<br>Развивать образное мышление, воображение.<br>Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
| Декабрь | 29. «Загадки Зимушки – зимы» | Дидактическая игра «Саночки»<br>Палочки Кюизенера: «Улица разноцветных палочек»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность                     | Закрепить умение различать соседей числа.<br>Развитие восприятия и пространственных представлений.<br>Знакомство с цифрами, умение работать со схемой, различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз).  |
|         | 30. «Умники и Умницы»        | Дидактическая игра «Вырастим цветы» (Блоки Дьеныша)<br>Палочки Кюизенера: «Цифры (выложи из палочек)»<br>Ситуативный разговор                             | Закрепить знания о геометрических фигурах.<br>Упражнять в умении «читать» схемы-указания. Развивать образное мышление, воображение.<br>Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.   |
|         | 31. «Зимние развлечения»     | Дидактическая игра «Загадки и отгадки»<br>Блоки Дьенеша: «Кодовые карточки»<br>Ситуативный разговор   | Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме.<br>Развивать у детей воображение,   |



|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | мышление, упражнять в умении различать, называть и систематизировать блоки по цвету, величине, форме.   |
| 32. «Новый год у ворот»      | Дидактическая игра «Реши задачку»<br>Блоки Дьенеша: «Карусель»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать цифры из фасоли.<br>Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.   |
| 33. «Проказы старухи Зимы»   | Дидактическая игра «Числовой ряд»<br>Игра – головоломка «Танграм»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Развитие логического мышления, воображения. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.<br>Закрепление запоминания последовательности ряда натуральных чисел.  |
| 34. «Сюрпризы чудо - короба» | Дидактическая игра «Назови число»<br>Блоки Дьенеша: «Назови соседей»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Упражнять умение дошкольников делать устные вычисления.<br>Закрепить умение описывать геометрическую фигуру, определенного цвета, формы, размера.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.   |
| 35. «Чудеса из сундучка»     | Д/И «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»<br>Логическая мозаика<br>Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович)<br>Конструирование «Лошадка»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность | Совершенствовать умение находить причину событий.<br>Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.<br>Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур.<br>Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать интеллект – мышление, память, воображение |
| 36. «Зимние развлечения»     | Д/И «И хорошо и плохо».<br>Придумывание небылиц. Графический  | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и  |

|        |                               |   |   |
|--------|-------------------------------|---|---|
|        |                               | диктант<br>Игры Воскобовича:<br>«Чудо – лукошко»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная<br>деятельность<br>Проблемная ситуация  | свойства.<br>Развивать мелкую моторику рук,<br>совершенствовать интеллект –<br>мышление, память, воображение<br>Научить детей считать.<br>Складывать и вычитать,<br>соотносить цифру с количеством,<br>составлять десяток из двух, трех<br>меньших чисел, выделять<br>множество полное и неполное.  |
| Январь | 37. «Волшебные превращения»   | Д/И «Что подходит»,<br>«Бывает ли такое»,<br>«Нарисуй справа такую же фигуру»<br>Палочки Кюизенера:<br>«Буквы» (выложить из палочек)<br>Ситуативный разговор                        | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.<br>Знакомство с буквами, выкладывание по схеме.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
|        | 38. «Сюрпризы чудо - короба»  | Задачи – шутки, занимательные вопросы.<br>Д/И «Что делать»<br>Палочки Кюизенера:<br>«Выкладываем слова»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                        | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.<br>Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки.<br>Составление слов, выкладывание по схеме, самоконтроль.  |
|        | 39. «Загадки Матушки природы» | Д/И «Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы»<br>Решение логических задач<br>Графический диктант<br>Блоки Дьенеша:<br>«Игра с одним обручем»<br>Ситуативный разговор | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.<br>Развитие логического мышления, классификация по одному свойству.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
|        | 40. «Зимние развлечения»      | Разгадываем кроссворд.<br>Занимательные вопросы, загадки – шутки.<br>Игра – головоломка «Пифагор»<br>Ситуативный разговор   | Учить находить связи между предметами, явлениями.<br>Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.<br>Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов,   |

|         |                               |  |   |
|---------|-------------------------------|--|---|
|         |                               | Интегративная деятельность   | животных.   |
|         | 41. «Чудеса из сундучка»      | Д/И «Что изменилось»<br>Занимательные задачи<br>Блоки Дьенеша:<br>«Волшебный ключик»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные признаки несущественные признаки объекта.<br>Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, учить сравнивать и обобщать.  |
|         | 42. «Страна Чудес»            | Д/И «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему»<br>Решение логических задач.<br>Блоки Дьенеша:<br>«Логические фигуры»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность  | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.<br>Развивать умение задать вопросы, развивать умение выделять свойства.  |
| Февраль | 43. «Волшебные превращения»   | Д/И «Логические цепочки»<br>Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.<br>Палочки Кюизенера:<br>«Расколдуй сказку»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.<br>Выявить связь между числом и цветом палочки. Освоение операции декодирования.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.   |
| ь       | 44. «Ищем выход из лабиринта» | Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови»<br>Игра «Монгольская игра»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать ребусы.<br>Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления.<br>Закрепить знание геометрических фигур, развивать воображение и умение анализировать образец, умение |

|                               |   |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|
|                               |   |  | воссоздавать его.   |
| 45. «Полет в космос»          | Д/И «Продолжи ряд предметов»<br>Графический диктант<br>Блоки Дьенеша:<br>«Игра с двумя обручами»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация |  | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.<br>Формирование логической операции, обозначаемой союзом «И», классификация по двум свойствам.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
| 46. «Зимние развлечения»      | Д/И «Найди фрагменты изображений»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Поле чудес»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность   |  | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.<br>Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков.   |
| 47. «Сюрпризы чудо - коробка» | Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».<br>Разгадываем загадки<br>Блоки Дьенеша:<br>«На полянке»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация              |  | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.<br>Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойство геометрических фигур. Научить делить множество на подмножество. Опираясь на определенный признак предмета.  |
| 48. «Загадки Матушки природы» | Д/И «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»<br>Логическая мозаика.<br>Блоки Дьенеша:<br>«Поезд»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность                   |  | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.<br>Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам.<br>Развивать внимание память.   |
| 49. «Чудеса из сундучка»      | Игры Воскобовича:<br>«Математическая корзина»<br>Ситуативный разговор   |  | Развитие мелкой моторики рук ребенка (ребенок манипулирует грибочками и корзинками), развитие сенсорных способностей (восприятие цвета), счет.  |

|      |                               |  |  |
|------|-------------------------------|--|--|
|      | 50. «Страна Чудес»            | Игры Воскобовича:<br>«Цифро-цирк»<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Развитие внимания, воображения и речи. Умение отсчитывать необходимое количество, называть числа и цифры, обозначать количества числом и цифрой.   |
| Март | 51. «Путешествие по островам» | Д/И «И хорошо и плохо».<br>Придумывание небылиц.<br>Графический диктант<br>Палочки Кюизенера:<br>«Выложи из палочек»<br>Ситуативный разговор               | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.<br>Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру, развитие аналитических способностей.  |
|      | 52. «Встреча Весны - красны»  | Игра «Чудо – соты»<br>Творческое конструирование.<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                             | Побудить детей придумать и сконструировать фигуру, затем обвести и дорисовать, развитие воображения, мелкой моторики. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.   |
|      | 53. «Поле чудес»              | Игра «Выложи узор как у меня», «Сравни картинки», «Что изменилось?»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Равенство»<br>Проблемная ситуация                                | Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь, кисть руки, мелкую моторику. Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между 2 группами предметов, упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить.                       |
|      | 54. «Сюрпризы чудо - короба»  | Д/игры «Найди предмет такой же формы», «Бусы», «Какой фигуры не стало?», «Подбери ключ»<br>Блоки Дьенеша:<br>« Подарим кукле бусы»<br>Ситуативный разговор | Умение называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности.<br>Закрепить представление детей о геометрических фигурах, закрепить умение выделять нужный блок из множества, учить детей выкладывать алгоритм по цепочки. |
|      | 55. «В стране Математики»     | <u>Игры:</u> «Назови соседей», «Найди пропущенное число»<br>Блоки Дьенеша:<br>« Определи и разложи по цвету»<br>Интегративная деятельность                 | Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания предыдущих и последующих чисел. Развивать умение классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету,  |

|        |                               |  |   |
|--------|-------------------------------|--|---|
|        |                               | Проблемная ситуация  | учить кодировать геометрические фигуры через отрицание, развивать логическое мышление.  |
|        | 56. «В стране Формляндия»     | <u>Игры:</u> «Сосчитай и напиши», «Кто больше», «Отгадай и запиши».<br>Блоки Дьенеша:<br>«Найди и разложи по форме»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. Заучивание пословиц. Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. |
|        | 57. «Веселый Математик»       | <u>Игры:</u> «Исправь ошибку», загадки, стихи, считалки.<br>Игра «Уникуб»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация   | Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 - 9). Развивать сообразительность. Закреплять умение конструировать из объёмных фигур. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.                                |
|        | 58. «Чудеса из сундучка»      | Игры Воскобовича:<br>«Чудо-цветик»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  | Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Освоение состава 10, соотношение целого и части, развивать мышление, память, речь  |
| Апрель | 59. «Загадки Матушки природы» | Конструирование «Лодочка» (двухцветный квадрат Воскобовича.)<br>Проблемная ситуация  | Развитие мелкой моторики, развитие мыслительных операций. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.  |
|        | 60. «Волшебные превращения»   | Разгадывание лабиринтов, решение задач, пословицы, поговорки, в которых есть числа,<br>Д/игра «Загадки и отгадки»  | Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; закрепить понятие десятков. Создать у детей радостное настроение. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную, развивать фантазию и  |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  |   | Палочки Кюизенера:<br>«Сказочный город» | мышление.  |
| 61.<br>«Космическое путешествие» | <u>Графический диктант</u> «Ракета»<br><u>Игра</u> «Преврати геометрические фигуры в предметы»<br>Игра «Геоконт» (ракета).<br>Проблемная ситуация   |   | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, творческое воображение.  |
| 62.<br>«Путешествие по островам» | <u>Игры</u><br>«Кто внимательный», «Что мы делаем»<br>Блоки Дьенеша:<br>«Угощение для медвежат»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация  |   | Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».<br>Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.<br>Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.                  |
| 63. «Страна Чудес»               | Игры Воскобовича:<br>«Шнур-затейник»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность  |   | Закрепить знание детей в написании цифр разноцветными шнурами, развивать воображение и мелкую моторику рук.  |
| 64. «Волшебный мешочек»          | <u>Игры</u> : «Завяжем кукле бантик», «Строим дорожку длинную и короткую»<br>Игра «Прозрачная цифра»<br>«Складываем цифры», «Какая это цифра?»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация |   | Закрепить приём сравнения фигур с помощью линейки. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. Развитие воображения, представлений о пространственных отношениях, памяти, логического мышления. |
| 65. «Сюрпризы чудо - короба»     | Игра «Что сначала, что потом».  |   | Расширять представления о частях суток, днях недели.   |

|     |                               |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|
|     |                               | Загадки о днях недели, о временах года.<br>Пословицы<br>Блоки Дьенеша:<br>«Художники»   | Развитие умения анализировать форму предметов, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения).   |
|     | 66. «Чудеса из сундучка»      | <u>Игры</u> «Части суток», «Когда это бывает»<br>Дидактическая игра «Танграм»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность   | Учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками.<br>Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.   |
| Май | 67. «В стране Соображай-ка»   | Д/И «Когда это бывает», «Наоборот». Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала<br>Палочки Кюизенера: «Кроссворд»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность           | Закрепить навык ориентировки во времени.<br>Навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развитие интереса и сообразительности. Развитие творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение   |
|     | 68. «Сюрпризы чудо - короба»  | Игры «Сколько всего», «Составь целое по частям», «На какой фигуре сидит бабочка». Палочки Кюизенера: «Это мы придумали сами»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация | Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.<br>Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности. |
|     | 69. «Загадки Матушки природы» | Игры «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Палочки Кюизенера: «Кростики»<br>Ситуативный разговор<br>Интегративная деятельность<br>Проблемная ситуация                          | Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.<br>Формирование логической операции, классификация по   |



|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               |  | трех свойствам. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.   |
| 70. «Страна Чудес»            | Игры «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Блоки Дьенеша: «Игра с тремя обручами»   | Закрепление состава числа первого десятка. Развитие логического мышления, речи, внимания. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.   |
| 71. «Волшебный сундучок»      | Игра «Бегущие цифры», «Отгадай число» Блоки Дьенеша: «Логический поезд» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация  | Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Развитие способностей к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно в строгом соответствии с правилами. |
| 72. «Путешествие по островам» | <u>Игра</u> «Цепочка», «Найд и недостающее число», решение задач, работа в тетрадах, ребусы. Игра Б. П. Никитина «Кубики для всех» Ситуативный разговор Интегративная деятельность | Закрепление пройденного материала. Развитие внимания, наблюдательности. Развивать сообразительность и логическое мышление. Учить мыслить пространственными образами, умению комбинировать объёмные фигуры.  |
| 73. «Чудеса из сундучка»      | Игры «Найди по форме», «Собери коврик по цвету». Игры и упражнения со счетными палочками Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация                       | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду. Развивать сообразительность и логическое мышление. Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки.  |
| 74. «Знатоки и Эрудиты»       | Игры «Что сначала, что потом», «Составим число», загадки - что растёт на грядке. Игра «Вьетнамская игра»   | закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 20.   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Ситуативный разговор<br>Интегративная<br>деятельность<br>Проблемная ситуация | Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. |
|--|--|--|---|

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Методика В.П.Новиковой

**Методика №1** – выявление умений счёта.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

**Методика №2** – выявление знаний цифр.

*Материал.* Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика №3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

*Материал.* Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика №4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

*Материал.* По 10 ёлочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

**Методика №5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

*Материал.* В ряду: свёкла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счёту; считать по порядку.

**Методика №6** – выявление умений сравнивать две группы предметов.

*Материал.* Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика №7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

*Материал.* Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

*Инструкция к проведению.* Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

**Методика №8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

*Материал.* Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

**Методика №9** – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

**Методика №10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.