

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №6 от 25 августа 2020г.

Утверждена:
Приказ МБДОУ «Детский сад №122»
№ О-157 от 25 августа 2020 года

**Дополнительная общеразвивающая программа по
социально-педагогической направленности
«Яычок-речевичок» для детей от 3 до 7 лет
на 2020-2021 год**

Составитель: Леонтьева М.С.

г. Чебоксары, 2020г.

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В Дошкольном возрасте мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям дошкольного возраста. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Карпушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель программы: коррекционно – педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие дошкольников предполагает достижение целевых ориентиров: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. К концу дошкольного возраста ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью. У ребёнка складываются предпосылки к овладению грамотности.

Средняя группа

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старшая группа

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Подготовительная к школе группа

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Основные задачи коррекционного обучения

С детьми дошкольного возраста проводится работа по формированию фонетической стороны речи: формирование четкой артикуляции звуков родного языка, правильного их произношения, ясного и чистого произношения слов и фраз, правильного речевого дыхания, а также умения использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи и различные интонационные средства выразительности. Работа по формированию звукопроизношения осуществляется в такой последовательности: сначала у детей отработывают правильное произношение гласных, организуются упражнения на закрепление этих звуков и их дифференциацию.

Произношение согласных звуков отработывают в следующем порядке: м (мь), п (пъ), б (бь); т (ть), д (дь), н (нь); к (кь), г (гь), х (хь); й; ф (фь), в (вь); с (сь), з (зь). Формирование правильного произношения, развитие органов артикуляционного аппарата предусматривают работу над изолированными звуками и звукоподражательными словами (имитация различных шумов, голосов животных) Эта работа предварительно проводится на индивидуальных занятиях или в мини подгруппах, а потом выносится на подгрупповое занятие

Важно вести работу и по развитию у детей слухового внимания, восприятия, речевого слуха. Так, в процессе игр детям предлагается определять на слух звучание разных детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек.

Громкость, плавность речи во многом зависят от речевого дыхания. Подготовительная работа по развитию речевого дыхания проводится систематически на прогулке, во время игр. Детям в зависимости от времени года предлагают дуть на тонкие полоски бумажек (игра «Ветерок»), на бумажные снежинки, на другие легкие предметы; на занятиях произносить протяжно, на одном выдохе гласные и согласные звуки, небольшие фразы, шутки -чистоговорки. Под контроль берутся дети, не умеющие правильно пользоваться речевым выдохом (когда вдох делается в середине слова или короткой фразы). Четкость и ясность речи (дикция) отработываются при помощи специального речевого материала: детям предлагают произносить шутки-чистоговорки с определенными звуками (бы-бы-бы — идет дым из трубы; ве-ве-ве — сидит Вова на траве и др.). Отработка дикции осуществляется при заучивании и повторении потешек, стихотворений, в повседневном общении. Важно вести работу и по развитию у детей слухового внимания, восприятия, речевого слуха. Так, в процессе игр малышам предлагается определять на слух звучание разных детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек

Словарная работа. Основное внимание у детей с общим недоразвитием речи уделяется накоплению, обогащению словаря. Эта задача связана с расширением знаний и представлений ребенка об окружающем. Усвоение нового, обогащение личного опыта способствуют интенсивному развитию речи.

Накопление словаря происходит не только на занятиях, но и во всех других видах деятельности. При этом следует побуждать детей путем вопросов: «Что это? Какой? Что можно делать?» — к называнию предметов, их качеств и свойств, действий

Формирование грамматического строя речи. На занятиях регулярно организовываются специальные игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием: на усвоение родовой принадлежности и падежных форм имен существительных, на активизацию предлогов, на образование форм единственного и множественного числа существительных, на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие связной речи. Для развития связной речи используются различные средства: пересказ литературных произведений (сказки, рассказа), рассматривание картин, игрушек, разучивание небольших стихотворений.

Форма организации логопедических занятий

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Организация деятельности в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп я могу брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного (логопедического) ДОУ, об этом сообщила выше, задача коррекции речевой деятельности в нашем саду является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Форма организации обучения — подгрупповая.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Методы, используемые для реализации Программы

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.

- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы, используемые для реализации Программы

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.

Дидактические игры.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы. *Тематический подход* организации познавательного и речевого материала занятия предполагает заострить внимание на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы используются развивающие игрушки соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. Подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту, разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. При планировании и проведении фронтальных подгрупповых занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития ребёнка, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

К фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

- Занятие должно быть динамичным.
- Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.

- Должна быть частая смена различных видов деятельности.

- Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.

- Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

- Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

- Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

В этой группе основной упор в работе делается на обогащение словаря детей. И здесь нужны занятия лексического типа. Т.е. в соответствии с тематическим годовым планированием, выбирается лексическая тема, внимание логопеда и детей на занятии полностью сосредоточено на словаре, лексико – грамматические категории если и берутся, то только уже известные ребёнку. В данном типе занятий изучение лексико – грамматических категорий играет второстепенную роль.

Часть III. Содержание коррекционной работы:

Перспективно-тематическое планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико – грамматических представлений, связной речи в младшей группе.

	Лексические темы	Развитие импрессивной стороны речи	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы НОД по развитию связной речи	Темы НОД по формированию произносительных навыков, развитию слухового внимания	Развитие общей и мелкой моторики, Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.

<p><u>Осень.</u> <u>Период</u> <u>ы осени.</u></p>	<p>Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».</p>	<p>*Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа. Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование слов в предложении)</p>	<p>*Формирование диалогической речи. *Составление фраз из 2-х слов</p>	<p>*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти</p>
<p><u>Деревья.</u> <u>Листья.</u></p>	<p>Формирование умений: *узнавать и правильно показывать деревья (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия; *понимать грамматические категории числа существительных –игра «Где много, а где мало?»</p>	<p>- Употребление падежных форм существительных во множественном числе. Игра «Один-много» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»</p>	<p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы.</p>	<p>*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти</p>
<p><u>Овощи.</u> <u>Огород.</u></p>	<p>Формирование умений: *узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор;</i> *понимать грамматические категории числа существительных –игра «Где много, а где мало?»</p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, *Понятие «большой» - «маленький». *Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова (Игра</p>	<p>*Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Упражнение «Покажи и скажи». *Слушание сказки «Репка»</p>	<p>*Знакомство с органами артикуляционного аппарата. *Артикуляционная гимнастика. *Развитие слухового восприятия и речевого дыхания Д/и «Где гремит?»</p>	<p>*.Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Репка» «Овощи» Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку.</p>

			«Назови ласково») * Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа. (Игра:» Один - много»)			Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. *Координация речи с движением «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»
	<u>Фру</u> <u>кты.</u> <u>Сад</u>	Формирование умений: *соотнести изображения с их словесным обозначением- упражнение “Узнай и покажи фрукт”; * соотносить слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов; *выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i>	* Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. *Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа.	*Формирование диалогической речи. *Составление фраз из 2-х слов, типа: Вот груша.	* Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “ <i>Погреми так же</i> » *Формировани е внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма. (Погремушк и)	*Координа ция речи с движением « <i>Мы по садику гуляем</i> » « <i>По тропинке в сад пойдем...</i> » « <i>Выйди, Ваня, в кружок</i> » *Пальчиковая гимнастика <i>Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша,</i>

						просит: « Ну – ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.
<u>Дары осени, Ягоды, грибы</u>	Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением; *правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?”(парные картинки с изображением ягод и грибов).	*Образование существительных множественного числа от единственного Гриб - грибы и т.д. (Игра«Один-много) *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб-грибочек, (Игра «Назови ласково») *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.(Игра «Один - много) Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. ..	*Рассматривание картинок по теме. Ответы на вопросы. *Д/и « Собери в корзинку»	*Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок», «Орешек во рту» *Работа над выработкой диафрагмального дыхания. Выработка ритма речи. Игра «Постучи ладошкой» .	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти:- (Разрезные картинки: грибы, ягоды), - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	

<u>Дикие животные</u>	*Закрепление умения выполнять	*Уточнение и расширение словаря	*Формирование умения	*Выработка правильного речевого диафрагмального	*Координация речи с движением
------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	----------------------	---	-------------------------------

	<p>простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p>	<p>по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. *Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного наклонения. (Игра «Один -много») *Конструкции с предлогами НА, С, В. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции</p>	<p>отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам *Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).</p>	<p>дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам. *Развитие слухового восприятия. Упр. «Где звучит?» (Игрушка-пищалка)</p>	<p>«Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» *Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»</p>
<p><u>Части тела и лица</u></p>	<p>Формирование умений: *соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. *Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце.</i></p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе .Игра «Доскажи словечко» Мой...(нос), мои...)</p>	<p>* Сценка-шутка «Бабушка и внучка». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.</p>	<p>Звук А. *Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. *Развитие слухового восприятия и чувства ритма. *Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Это я</i>» «<i>Мы руки поднимаем...</i>» «<i>Мы ногами топ-топ...</i>» «<i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i>» *Пальчиковая гимнастика «<i>Мы рисовали</i>» «<i>Этот пальчик хочет спать...</i>» «Встреча» На правой ручке - пальчики.</p>

		<i>Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i>				На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться. Готовьте чемоданчики!
<u>Осень</u>	Формирование умений: *понимать слова обобщающего значения; *уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме Упражнение “Покажи картинку”. * Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.	*Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), представлений о признаках осени. *Понятия «один» - «много». (Игра «Один -много») * Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». *Образование глаголов 3 лица ед.числа изъяв. наклонения	*Обучение элементам диалогической речи. * Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. *Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер...»	Звук У *Закрепление произношения звука У *Развитие силы голоса и просодической стороны речи. (Игра «Скажи громко, скажи тихо») *Уточнение произношения звука У. *Развитие слухового восприятия, речевого дыхания («Узнай по звуку»)	*Координация речи с движением «Дует, дует ветер, дует, задует.» «Солнышко и дождик» «Мы- осенние листочки...» *Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Вышел дождик погулять...» <u>«Осенние листья»</u> Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем. Маме осенний букет принесем.	
<u>Одежд</u>	Формирование	Одежда для	*Инсценир	Звуки: А,У	*Подвижная	

<p><u>а</u> <u>Обувь</u></p>	<p>умений: * узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. * Понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i>- упражнение “Кто что делает?” *Выполнять двухступенчатые инструкции. *Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p>	<p>девочки. *Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), *Введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога. *Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. (Игра «Назови ласково») Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»</p>	<p>овка рассказ «Маша - растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы) ... *Сказка «Про тапки с помпонами».</p>	<p>*Выработка правильной артикуляции звуков А,У. (упражнение “Послушай и повтори”: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет малыш; О-о-ох! – стонет старая бабушка) *Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо. *Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Д/и «Хлопай как я»</p>	<p>игра «Это платье для Танюши» «Брюки» *Пальчиковая гимнастика <u>«Маша варежку надела»:</u> Маша варежку надела.... <u>«Обувь».</u> <i>Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать:</i> <i>Раз – туфли..</i> *Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
<p><u>Дома</u> <u>шние</u> <u>животные</u> <u>и их</u> <u>детеныши</u></p>	<p>*Формирование умения различать единственное и множественное число существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один -много”.</p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. *Рассматривание картины «Собака со щенятами». *Закрепление понятия «маленькая»</p>	<p>*Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p>	<p>Звук И *Уточнение произношения звука И * Развитие слухового внимания («Хлопай не зевай»)- выделить среди звуков, слогов звук И *Развитие силы голоса. *Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p>	<p>*Координация речи с движением <i>Цок-цок-цок, цок.</i> <i>Я лошадка -серый бок.</i> <i>Я опытами стучу,</i> <i>Если хочешь, прокачу</i> *Пальчиковая работа. <i>Во дворе у брата</i></p>

			<p>- «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. (Игра «Назови ласково») *Предлоги НА, ПОД,</p>		<p>Знакомство с потешкой «Киска»</p>	<p><i>бегали котята. Испугавшись щелчка, Разбежались кто куда</i></p>
<p><u>Живот ные жарких стран</u></p>	<p>Закреплять умение слушать рифмованную речь логопеда *Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих животных жарких стран *Рассматривать иллюстрации с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>*Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; *обобщить характерные сведения, отличающие их повадки и особенности поведения, сравнить с другими животными. *учить образовывать названия детенышей животных; *Образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»</p>	<p>*Разгадыва ние загадок, чтение книг: «Моя первая энциклопедия» А. Никитин; «Загадочные звери» Т. В. Долгонолова; «Кто как живет» Е. Чарушин; вызывать у детей речевую инициативу. *Заучивание стихов: А.Бартоиз цикла «Игрушки»; С.Маршак «Слон», «Жираф Игра «Кто где?» Игра «Мамы</p>	<p>*Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, И *Д./и. «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию. *Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали.</p>	<p>*Координация речи с движением <i>«То прогнёт, то выгнет спинку...»</i> *Пальчиковая гимнастик <i>«Вот моя черепаха..»</i> *Игра «Кто здесь лишний?» с использованием презентации PowerPoint. *Угадай по контурю. Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку.</p>	

				и детки» *Формировать элементарные навыки связной речи		
	<u>Перелётные птицы</u>	*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих перелётных птиц. *Рассматривать иллюстрации с изображением перелётных птиц Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей	*Закрепить знания детей о перелётных птицах *Расширять и активизировать словарь по теме (перья, крылья, клюв, птенцы, гнездо). *Родительный падеж множественного числа: «Один и много» *Практическое употребление простых предлогов (в, из, на). *Правильно употребление окончаний существительных в косвенном падеже при построении предложений.	*Развивать связную речь (отвечать на вопросы простыми предложениями и из двух-трёх слов). Рассматривание картины «У кормушки»	Звук О *Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука О *Развитие слухового внимания, артикуляторной моторики. (Игра «Хлопни-топни») *Совершенствовать <i>слуховое</i> внимание. Игра «Птицы, гнезда, птенцы». Цель игры: уметь подражать голосам птиц уметь быть внимательным к командам, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве.	* Координация речи с движением «Скачет шустренькая птица» .* Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышками машет» *Зрительное восприятие; развивать <i>чувство</i> ритма; «Что изменилось?» Дети отвечают: «Была одна ворона, а стало много ворон. Сколько? Сосчитай.
<u>а</u>	<u>Зим</u>	* Расширение пассивного словаря по теме. Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы	* Формировать знания о времени года - зиме, повторить признаки зимы. * Обогащать словарь: снег белый, мягкий, пушистый, снег идет, падает, кружится, летает".	. * Рассмотреть иллюстрацию о зиме Ответы на вопросы: что здесь изображено? (Снег, деревья,	Звук Э *Уточнение произношения звука Э.. *Развитие слухового восприятия (Игра «Хлопай, топай») *Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение «Кто как голос подает?»	* Координация речи с движением. «Мы во двор пошли гулять» * Игра «Что я делаю зимой?» * Пальчиковая гимнастика: « Мы с тобой

	на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”;	(Игра «Подбери слово») . * Образование сущ в Род. пад. «Чего не хватает?» * Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. (Игра «Скажи ласково»)	детки, что делают – катаются, на чём – на горке, на санках, на лыжах и т. д.). * Учить составлять всей группой предложения по картинке.	*Игра «Вьюга»: Давайте мы сами попробуем спеть, как вьюга: У-у-у то громче, то тише. * Развитие слухового внимания, речевого слуха. * Игра «Найди лишнее слово» (холод, снег, снежинка, лекарство)	<i>снежки лепили»</i>
<u>Зимую</u> <u>щие</u> <u>птицы</u>	* Выполнение действий: <i>покажи воробья, дай мне голубя, покажи курицу, дай мне сороку и т.д.</i>	* Уточнить и активизировать словарь по теме. * Формирование обобщающего понятия “зимующие птицы” * Образование существительных с.уменьшительно – ласкательными суффиксами Игра «Назови ласково».) * Употребление предлога У (Игра «Кто у кого») * Образование форм множественного числа сущ. (Игра «Один- много».)	*Учить отвечать на простые вопросы с опорой на картинку (Сюжетная картинка «Зима в лесу» (С.Вохринцева)	* Развитие силы голоса. *Уточнение правильной артикуляции звука « Ы ». *Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр Упражнение «Как поют птицы?» («Скажи, кто как кричит»). Педагог поет, подражая птицам, а дети повторяют. Удод: «Уп-уп-уп». Щегол: «Пить-пиль-пить». Снегирь: «Фью-фью-фью». Перепелятник: «Кик-кик-кик». Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре, гри».	* Координация речи с движением « <i>Птички прилетели</i> » . * Пальчиковая гимнастика « <i>Пришла зима</i> » Д/И «Что склевала птичка»-развитие зрительного внимания (4 картинки, одна убирается...)
<u>и</u> <u>Сказк</u>	*Учить слушать текст, выполнять движения по тексту; *знакомить и закрепить знания	*Активизировать словарь по теме. *Согласовывать прилагательные с существительными(*Вспомнит ь «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др.	Звуки: <u>А</u> , <u>Э</u> , <u>Ы</u> упражнять детей в четкой артикуляции звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).	*Координация речи с движением («Мишка косолапый по лесу идёт»)

	детей о русских народных сказках. •	Игра «Подбери слово») * Употреблять глаголы в настоящем времени (Игра «Кто что делает») * Употреблять сущ.с.уменьш.-ласк.суфф.(Игра «Назови ласково» по сказкам)	*Пересказ сказок с опорой на картинку	*Развитие артикуляционной моторики, дыхания.	*Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Развитие зрительного восприятия-рассматривание книги «Сказки» и по иллюстрации отгадывают название сказки.
<u>Новый год.</u> <u>Елка</u>	Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”; *развивать речевой слух, уметь правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнения “Выполни задание!”, «Маленький музыкант»	*Уточнение и расширение словаря по теме. Игра «Украсим ёлочку» *Образование сущ. мн.числа (Игра «Один – много» Ёлка - ёлки, подарок...) * Образование уменьш.-ласкат. формы сущ. (Игра «Назови ласково») *Дифференциация глаголов единств, и множественное числа. Дед Мороз поёт, идёт, играет. Дети поют, идут, играют.	Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза» *Учить диалогической речи. *Формирование навыков монологической речи.	Звуки: М, Мь * Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Д/и: «Кто ушёл, кто пришёл?» на произношение звуков: м- мь * Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях: <i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.	*Координация речи с движением «Маленькой елочке холодно зимой...» «Елочная игрушка» «Елка» *Пальчиковая гимнастика «Бусы на елку» «Обведи гирлянды по точкам» *Развитие зрительного внимания – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.
<u>Дикие животные зимой</u>	*Расширение представлений детей о жизни диких животных зимой.	* Образование сущ. множ.числа (Игра «Один – много» Заяц - зайцы, белка -	*Беседа по сюжетным картинкам-обучение	Звуки: Н, Нь *Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков Н, Нь.	*Пальчиковая гимнастика: «По дорожке шёл топтыжка

		<p>белки).</p> <p>* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Назови ласково» Лиса - лисичка, заяц - зайчишка.)</p> <p>*Употребление сущ. в вин. пад.</p> <p>Игра(«Угостим животных»)</p>	<p>ответам на поставленные вопросы,</p> <p>*Обучение диалогической речи</p>	<p>* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками н, нь.</p> <p>Д/и «Ярмарка»</p>	<p>*Координация речи с движением: «Зайка беленький сидит...»</p> <p>Упражнение «Узнай по контуру»</p> <p>*Развитие зрительного внимания «Кого не стало?»</p>
<p>Зима.</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Формирование умения: *узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение “<i>Веселые загадки</i>”;</p> <p>*уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “<i>Кто что делает?</i>”.</p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме. (Игра «Подбери предмет»)</p> <p>*Формирование понятия «зима».</p> <p>Видео презентация с чтением коротких стихотворений.</p> <p>*Учить употреблять глаголы в единственном и множ.числе. (Игра «Кто что делает»)</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Назови ласково» снежинка - снежинки)</p> <p>* Составление фразы</p>	<p>*Рассматривание картины «Дети зимой!»-учить поэтапно рассматривать картину, отвечая на поставленные вопросы</p>	<p>Звуки: Б, Бь</p> <p>*Артикуляционная гимнастика. (Игра «Игра на «губной» гармошке» Бда-бда-бда-бда)</p> <p>*Закрепление произношения звуков Б,Бь в слогах, словах (Игра «Хлопай, не зевай»)</p> <p>*Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса</p> <p>*Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Вытал беленький снежок...</i>»</p> <p>«<i>Саночки</i>»</p> <p>«<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Зимняя прогулка</i>»</p> <p>«<i>Елочка</i>»</p> <p>*Группировка предметов по цвету: закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение “<i>Найди рукавички одинакового цвета</i>”.</p> <p>*Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>

			из3- 4-х слов с предлогом НА.(«Зимние забавы»)			
<u>Люби</u> <u>мые</u> <u>игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <p>* вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>* Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”</p> <p>• Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста)</p> <p>•</p>	<p>*Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»);</p> <p>*Введение обобщающего слова,</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Игра «Назови ласково» Мяч-мячик)</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного .числа (Игра «Кто играет, а кто играют» Дети играют, дружат, строят)</p> <p>*Учить согласовывать существительные единственного с местоимением МОЙ, МОЯ. Игра «Добавь слово»</p>	<p>• *Учить составлять совместно с логопедом описательный рассказ об игрушках, отвечая на вопросы (использовать картинки)</p> <p>•</p>	<p>Звуки: Н, М (закрепление)</p> <p>*Звуки «Н, М Чётко произносить звуки (Н),(М).</p> <p>*Развитие речевого дыхания. Игра «Тяни долго звуки М,Н)</p> <p>Игра «Узнай звуки» (Звуки М,Н)</p> <p>*Развитие силы голоса</p> <p>* Закрепить произношение звуков Н,М в слогах словах.</p> <p>*Развитие слухового внимания: «Угадай, что делают?»</p>	<p>*Координация речи с движением «Друг весёлый, мячик мой»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика . «Привезли нам всем подарки»</p> <p>*Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p>	
<u>Народ</u> <u>ные</u> <u>игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <p>*Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p>	<p>*Учить согласовывать слова,</p> <p>*Активизировать: глаголы, предлог «на» (д/игра «Где игрушка»)</p>	<p>*Учить составлять рассказы об игрушке из 2-3 предложений, отвечать на вопросы</p>	<p>Звуки: Т, Ть</p> <p>*Научить правильно произносить звуки [Т] и [ТЬ] (Игра «Слушай, не зевай»)</p> <p>Дифференциация звуков [Т] — [ТЬ].</p> <p>(Игра «Хлопни в ладошки, если</p>	<p>* Координация речи с движением «Есть игрушки у меня»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Надувается мячик больше!»</p>	

		*Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.		логопеда.	услышишь звук [Г'] топни, если услышишь [ТЬ']	*Зрительное внимание «Рассматривание альбома «Народная игрушка»Ист..Альбом «Искусство – детям».Народная игрушка(Мет.каб.)
а	Посуд	*Формирование обобщающего понятия “посуда”. *Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду мыть, буду резать, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> *Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). *Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.	Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. *Согласование прилагательных с существительными.(Игра «Доскажи словечко» Чашка большая...) *Согласование местоимений с существительными (Игра «Доскажи словечко» Мой нож...) *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Скажи ласково» Тарелка-тарелочка...) *Употребление простых предлогов. Игра «Угадай, где?» Чашка на блюдец...)	*Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)	Звуки: Д,Дь *Учить четко произносить звуки [Д], [Д'] *Фонетическое упражнение. «Дятел долбит дерево»: ДДДДДД... (произносить звук [Д] вслед за взрослым громко, отрывисто). Д/у «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]»: а, д, м, д, д, и, д; да, ду, ма, мы, до.	*Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» *Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» «Посуда». Тили – тали, тили – тили, Карандашик мы катали, Карандашик мы катали И посуду называли: Чайник, чашка, блюдец, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.

<p><u>Наша армия</u></p>	<p>*Формирование пассивного глагольного словаря по теме. *Формирование умений: вслушиваться в речь и понимать ее содержание Предварительная работа: беседа с детьми о нашей армии, рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного (Игра «Один – много»). Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики) *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. (Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают</i>) *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. (Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие. Игра «Добавь словечко»)</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику. *Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>Звуки: Н, Нь (повторение) *<u>Артикуляционные упражнения для звука Н (повторение)</u> *Фонетическое упражнение «Лошадки». Ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...». *Д/и «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»: н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...; Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина. * Игра «Попугайчик» Повторить за взрослым слоговой ряд: на-но-ну-ны; ан-он-ун-ин</p>	<p>*Координация речи с движением: («У ребят порядок строгий») *Формирование мелкой моторики: («<i>Мы солдаты, мы солдаты</i>») *Развитие зрительного внимания Рассматривание игрушек «Военная техника»</p>
<p><u>Мама и праздник..</u></p>	<p>*Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы». *Развитие умения по</p>	<p>*Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь») *Расширение глагольного словаря.</p>	<p>*Разучивание стихотворений к празднику. *Утренник, посвященный Дню «8 марта» *Формирование</p>	<p>Звуки: Т, Д * Работать над силой голоса (Игра «Самолёт летит») *Различение звуков (Игра «Топни, хлопни») * Закрепление произношения звуков в слоговых рядах, словах</p>	<p>*Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «<i>Большая стирка</i>» «<i>Подарок маме</i>» *Речь с движениями «<i>Мамочка, мамуля</i>»</p>

	<p>просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>*Образование существительных множественного числа. (Игра «Один - много».Мама - мамы...)</p> <p>* Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (Игра «Назови ласково. Мама-мамочка...)</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. (Мама поёт, идёт, целует...Дети поют, идут)</p>	<p>е умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)</p>	<p>(Игра «Повтори за мной»)</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Мамины помощники</i>» «<i>Мамин день</i>» «<i>Пирог для мамочки</i>» (<i>Ты весной видел чудо?</i>)</p>
<p><u>Профессии в детском саду</u></p>	<p>Познакомить детей с теми, кто работает в детском саду.</p> <p>*Выполнять действия типа: покажи Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает» Логопед показывает картинку. -Няня подметает. -Повар готовит. -Врач лечит. -Музыкальный руководитель играет (на пианино) (Дети</p>	<p>*Уточнение словаря по теме Логопед беседует с детьми о сотрудниках детского сада, показывает фотографии воспитателей, няни, логопеда, музыкального руководителя, врача (медсестры) и повара. (Игра «Профессии»-называть профессии, изображённые на картинках) * Образование</p>	<p>Предложит детям составить из 2 - 3 слов предложения о людях, работающих в детском саду (Повар готовит еду)</p>	<p>* Звуки: К, Кь *Развитие артикуляционной моторики Развитие дыхания и голоса * Игра «Попугайчик» Повторить за взрослым разные слоговые ряды:ка –ко –ку; Ка –кя, кы –ки, ко –кё, ку –кю и т.д.</p>	<p>*Пальчиковые упражнения «<i>Помощники</i>» *Речь с движениями: «<i>Ровным кругом</i>».. <i>Ровным кругом друг за другом</i> <i>Мы идем за шагом шаг.</i> <i>Стой на месте, дружно, вместе</i> <i>Отвечай вот так!</i> (назвать профессию по картинке)</p>

	называют профессии по картинкам)	существительных множественного числа. (Игра «Один - много».повар – повара,..)			
<u>Моя семья</u>	*Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, *Выполнять простые действия	Д/и «Моя семья». *Дать представления о составе семьи *Уточнение и расширение словаря по теме. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе .Игра «Доскажи словечко» Мой...(папа), моя.... мама...) * Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (Игра «Назови ласково. Мама-мамочка...) * Согласование прилагательного с существительным. (Игра «Подбери слово»: мама (какая?)-- , папа (какой?)---...	*Развитие диалогической речи, навыков рассказывания (Сценка- шутка «Бабушка и внучка».)	Звуки: Г, Гь Развитие артикуляционной моторики Развитие дыхания и голоса Песенка Гуся (Г-Г-Г); песенка Гусёнка (Гь-Гь-Гь) *Д/и «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г] среди звуков, слогов»:г, п, б, г, м, м, н...; га, па... нос, ноги, гном, дом... Топни, если услышишь [Гь]) Повторить за взрослым слоговые ряды: га-го;-гу-гы...	Подвижная игра *Координация речи с движением «Эта я» «Мы руки поднимаем...» «Мы ногами топ-топ...» «По ровненькой дорожке шагают наши ножки...» *Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...»
<u>Мебель</u>	Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание	* Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), *Введение	*Совершенствование диалогической речи Сказка «Про	Звуки: Т,П,К (повторение) *Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п. к ;(Игра «Хлопни, топни).	*Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол» «Кроватька» * Координация

	<p>(обобщающее понятие «мебель»);</p> <p>*уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «<i>Посидим, полежим!</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Что для чего?</i>». (<i>спать, сидеть, хранить</i>)</p> <p>*Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (пойди, возьми, покажи).</p> <p>*Сказка «Про кровать».</p>	<p>обобщающего слова.</p> <p>*Согласование числительных «один», «два» с существительными.(Игра «Магазин мебели»)</p> <p>*Образование существительных множественного числа. (Игра «Один - много». Стол-столы)</p> <p>*Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p> <p>* Учить употреблять нужные глаголы.(Игра «Что для чего нужно»)</p>	<p>кроватьку».</p>	<p>*Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>*Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией</p>	<p>речи с движением «<i>Мебельный магазин</i>»</p> <p>*Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение «<i>Помоги медведям найти свои кровати</i>».</p>
<p><u>Рыбы.</u> <u>Морские обитатели</u></p>	<p>Формирование умений:</p> <p>*вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие «рыбы»),</p> <p>* уточнять и расширять пассивный словарь по теме</p>	<p>*Активизация словаря: одна, две, много...</p> <p>*Употребление существительных в Род.падеже (Игра «Чего не хватает»)</p> <p>*Согласование числительных с существительными (названиями рыб)</p> <p>*Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги на тему</p>	<p>*Учить строить небольшие рассказы, отвечая на вопросы (Использовать схемы)</p>	<p>Звуки: Х,Хь</p> <p>*Продолжать учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Д/ и «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса). Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д.</p> <p>*Артикуляционные упражнения для звуков Х,Хь</p>	<p>*Координация речи с движением «Лягушата-попрыгушки»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Две ладошки прижму, И по морю поплыву</i>»</p> <p>*Развитие зрительного внимания.ручной моторики</p>

			«Рабы» (Игра «Подбери слово») *Уточнить понятия: чешуя, жабры, морские и аквариумные рыбы;		*Закреплять произношение звуков Х,Хь (Игра «Топай, хлопай, не зевай)	(«Поймай рыбку») («Что изменилось?»)
	<u>Космос</u>	*Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Рассказ о космосе с демонстрацией иллюстраций *Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей. *Расширить и закрепить знания детей о космическом пространстве, планетах.	* Активизация словаря. (Игра «Ракета и космонавт») *Образование существительных множественного числа. (Игра «Один - много».Ракета - ракеты...) *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Летит - летят...) *Согласование числительных с существительными (Игра «Сосчитай» Одна ракета, две..)	*Содействовать активному использованию в речи детей предложения из 2,3,4 слов; *Учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами	Звуки: Г,К,Х (Гь,Кь,Хь) *Развитие длительной воздушной струи.(Игра «Ныряльщики») *Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчётливо произносить слова с естественной интонацией *Закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь) в слогах, словах. (Игра «Хлопай, топай, приседай)	*Координация речи с движением «Самолёты» *Пальчиковая гимнастика «А сейчас мы с вами дети улетаем на планету»
	<u>Комнатные растения</u>	*Выполнять поручения, внимательно слушая их.(«Слушай, точно выполняй») Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).	*Образование множественного числа существительных.(Игра «Один --много» Цветок –цветы) *Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого	*Развитие умения отвечать на вопросы предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов	Звуки: Ф,Фь *Игра «Заводные ёжики» .*Закреплять умение пользоваться громким и тихим голосом.(Игра «эхо») *Развитие речевого слуха,. (Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]:ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; Топни,, если дышишь звук	* Координация речи с движением «Как воздушный шар на ножке..» *Развитие мелкой моторики рук «На окне в горшочках». *Развитие

			предложения в настоящем времени. *Составление простого предложения с предлогом <i>на</i> . (Игра «Где стоит?»Цветок стоит на...)		[Фь]») *Закрепление произношения звука Ф в слогах, словах. (Игра «Повтори за мной»)	зрительного внимания « <i>Како о цветка не стало?</i> ».
<u>Животные и птицы весной</u>	*Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение « <i>Кто где?</i> ».	*Употребление Вин.падежа. (Игра « У кого кто?» У коровы-телята...) *Употребление глаголов настоящего времени, единственного числа.(Игра «Кто как ест» Собака -грызёт, кошка лакает...) *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко» Моя ... (кошка)...) * Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». *Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	Звуки: В, ВЬ *Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – (Игра « <i>Найди картинку</i> ») *Фонетическое упражнение. Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса). *Учить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Игра «Хлопни –топни») Хлопни,если услышишь звук [В] : :в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы...Топни, если услышишь звук[В']	* Координация речи с движением « <i>Воро бей</i> » « <i>Ворона</i> » « <i>Птички</i> » « <i>Чи-чи- чи - черные грачи</i> » « <i>Вороны</i> » * Пальчиковая гимнастика « <i>Птичка</i> » « <u>Скворечник</u> » <i>Мы построили скворечню Для вес?лого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.</i>	
<u>.Насекомые</u>	*Упражнения в различии грамматической формы единственного	*Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация).	Сказка В. Сутеева «Кораблик» * Обучение	Звуки: Ф,В Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного	* Координация речи с движением « <i>Веселые</i>	

	и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” *Обучение пониманию пространственных отношений выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	*Образование мн. числа существительных. *Образование множественного числа существительных.(Игра «Один -много» Комар –комары) * Образование множественного числа глаголов.(Игра «Что делает, что делают? Бабочка - пархает, бабочки – пархают) *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Скажи ласково» Жук – жучок)	слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). *Формирование обобщающего понятия.	произношении звуков Ф,В *Фонетическое упражнение: «Волк воет» «Ёжик фыркает - протяжно, отрывисто *Учить ребенка четко произносить звуки [В], [Вь], [Ф], [Фь] , дифференцировать их на слух и в произношении. Игра «Хлопай –топай»)	<i>бабочки»</i> <i>«Кузнечики»</i> <i>«Бабочка»</i> *Пальчиковая гимнастика <i>«Прилетела к нам вчера...»</i> <i>«Пчелка»</i>
<u>Семья</u>	Формирование умений: *вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции; *соотнести изображения с их словесным обозначением. *Показывать и по возможности называть членов семьи. *Понимать вопрос:	*Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), *Введение обобщающего слова.	1. *.Рассказ «Семья» (слушание, понимание текста, ответ) *Продолжать отвечать на вопросы, используя слова вопроса (Рассматривание картины	Звуки: С,Сь Артикуляционная гимнастика для звука (С) поупражнять в правильном, отчетливом произнесении (С) «Песенка воды»(с-с-с-) *Произношение звука (С) в слогах. (Игра «Доскажи словечко» «Прибавляй слог».Ко...(СА), ли...(СА)	*Пальчиковые гимнастики: <i>«Этот пальчик дедушка...»</i> <i>«Папа, мама, брат и я..»</i> * Координация речи с движением <i>«Помощники»</i> <i>«Большие ноги»</i>

		Где?	<p>*Образование уменьшительно ласкательных форм существительных (Игра «Скажи ласково» мама – мамочка..)</p> <p>*Употребление существительных в Род.падеже (Игра «У меня есть, у меня нет)</p> <ol style="list-style-type: none"> *Расширение глагольного словаря. Введение фразы из 3-х слов (Это моя мама.Это мой папа) *Образование уменьшительно-ласкательной формы *Образование существительных родительного падежа. (Иг 	«Семья») 1. 2.		
<u>рт</u>	<u>Транспо</u>	<p>*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи</i> машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>*Обучение пониманию пространственных</p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительным. (Игра «Подбери признак»).Машина какая...)</p> <p>*Учить употреблять</p>	<p>*Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>*Обучение составлению описательного рассказа по</p>	Звуки: З,Зь	*
					<p>*Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –упражнение «Найди картинку» (парные картинки).</p> <p>*<u>Артикуляционные упражнения</u> для звука «З»</p> <p><u>Песня комара</u> («зу-зу-зу) и</p>	<p>Координация речи с движением «Едем на машине»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p> <p>«Мы - шоферы»</p> <p>*Пальчиковая</p>

	отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “ <i>Что где?</i> ”	глаголы в единственном и множественном числе. (Игра «Подбери действие». Самолёт (что делает?...) *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко. Моя...(машина),...)	игрушке *Фраза с прямым дополнением во множественном числе .	<u>комарика (зи-зи-зи) –тренировка сила и высота голоса)</u> <u>Распевание на мотив «Барыни»»за-за-за» и «зи-зи-зи</u> <u>*Учить различать звуки (З),(Зь).</u> <u>Игра «Хлопай –топай»</u> <u>*Слоговые упражнения со звуками (З),(Зь)</u>	гимнастика « <i>Есть игрушки у меня...</i> »
Правила дорожного движения	*Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. *Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один - много”</i> .	* Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. (Игра «Посчитай») *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко)	*Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия.	Звуки: С,З * Закреплять правильное произношение звуков С, З Игра: «Свистелочки»-с-с-с-«Звенелочки»-з-з-з- *Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – <i>игра “Звуки улицы”</i> . * Закрепление произношения звуков (С),(З) на материале слогов, слов	* Координация речи с движением « <i>Едем на машине</i> » « <i>Воробушки и автомобиль</i> » « <i>Ехали, ехали...</i> » « <i>Мы - шоферы</i> » « <i>Машина</i> » « <i>Поливальная машина</i> » *Пальчиковая гимнастика « <i>Есть игрушки у меня...</i> »

Перспективно-тематическое планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико – грамматических представлений, связной речи в средней группе.

Лекс	Развитие импрессивной	Темы НОД по	Темы НОД	Темы НОД по	Развитие
------	-----------------------	-------------	----------	-------------	----------

	иче ские темы	стороны речи	совершенствованию лексико – грамматических представлений	по развитию связной речи	формированию произносительных навыков, развитию слуха, слухового внимания	общей и мелкой моторики, Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
	<u>Осен</u> <u>Б.</u> <u>Период</u> <u>ы осени.</u>	Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».	*Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа. Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование слов в предложении) - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Игра «Чей? Чья? Чье?»	*Формирование диалогической речи. *Составление фраз из 2-х слов	*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти
	<u>Деревья.</u> <u>Листья.</u>	Формирование умений: *узнавать и правильно показывать деревья (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия; *понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”	- Употребление падежных форм существительных во множественном числе . Игра «Один-много» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными. суффиксами. Игра	- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять	*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.	Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти

			«Назови ласково» - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Игра «Чей? Чья? Чье?»	описательные рассказы.		
<u>Ово</u> <u>щи.</u> <u>Огород.</u>	Формирование умений: *узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор;</i> *понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”	*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i> Дети – <i>едят,</i>	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый. *Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке	*Звук «А». * Знакомить с понятием <i>гласный звук.</i> *Продолжать знакомить детей с понятием «слово».	*.Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Репка» « <u>Овощи</u> » Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. *Координация речи с движением «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»	

			<p>помогают, говорят «спасибо».</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики.</p>			
<p><u>Фру</u> <u>кты.</u> <u>Сад</u></p>	<p>Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением-упражнение “Узнай и покажи фрукт”; * соотносить слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов; *выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – варит,</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>* Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Погреми так же” *Формирование внимания к неречевым звукам. Воспитание чувства ритма. (Погремушки)</p>	<p>*Координация речи с движением «Мы по садику гуляем» «По тропинке в сад пойдём...» «Выйди, Ваня, в кружок» *Пальчиковая гимнастика Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.</p>	

		<p><i>готовит, режет, чистит.</i></p> <p>Дети – собирают, едят, помогают.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p>			<p><i>Этот пальчик – груша, просит: « Ну – ка, скушай!»</i></p> <p>Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.</p>
<p><u>Дары осени.</u> <u>Ягоды, грибы</u></p>	<p>Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением; *правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением ягод и грибов).</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Гриб - грибы, подосиновик - подосиновики и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>*Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок», «Орешек во рту» *Работа над выработкой диафрагмального дыхания. Выработка ритма речи. Игра «Постучи ладошкой»</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти:- (Разрезные картинки: грибы, ягоды), - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:</p>

		<p>и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</p> <p>*Употребление простых предлогов.</p> <p>Опята растут на пеньке.</p> <p>Гриб спрятался в траве.</p> <p>Ребята пошли в лес за грибами.</p> <p>Подосиновик растет около осины.</p>			
--	--	--	--	--	--

<u>Дикие животные</u>	<p>*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне</i></p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного</p>	<p>*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование</p>	<p>*Координация речи с движением «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата»</p>
------------------------------	--	---	---	---	---

	лису.	<p>Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Заяц – прыгает, скачет, играет.</p> <p>Зайцы – прыгают, скачут, играют.</p>	<p>предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом в.</p> <p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме.</p> <p>Кто это?</p> <p>Его размер, окраска.</p> <p>Где он живет?</p>	<p>внимания к неречевым звукам.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>Упр. «Где звучит?» (Игрушка-пищалка)</p>	<p>«Ежик»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец»</p> <p>«Разговор с ежом»</p>
<p><u>Части тела и лица</u></p>	<p>Формирование умений:</p> <p>*соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>. *Практическое усвоение и распространение простого предложения,</p>	<p>*Звук «И».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука и в словах.</p>	<p>*Координация речи с движением</p> <p>«Это я»</p> <p>«Мы руки поднимаем...»</p> <p>«Мы ногами топ-</p>

	показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. *Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i>	Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы. *Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.	распространенного однородными сказуемыми.	*Развитие слухового восприятия.	<i>тон...»</i> <i>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»</i> *Пальчиковая гимнастика <i>«Мы рисовали»</i> <i>«Этот пальчик хочет спать...»</i> <i>«Встреча»</i> На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики!
<u>Осень.</u>	Формирование умений: *понимать слова обобщающего значения; *уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме Упражнение “Покажи картинку”. * Различать грамматическую форму единственного и множественного числа	*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с	*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картине осень, потому что на ней есть грибы. *Формирование распространенного	*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. *Знакомство с понятием «слово».	*Координация речи с движением <i>«Дует, дует ветер, дует, задувает.»</i> <i>«Солнышко и дождик»</i> <i>«Мы-осенние листочки...»</i> *Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</i>

	имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.	существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят.	предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.		«Вышел дождик погулять...» <u>«Осенние листья»</u> Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья бер?зы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы собер?м. Маме осенний букет принесем.
<u>Одежда</u> <u>Обувь</u>	Формирование умений: * узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. * Понимать вопросы где? кто? кому?-	*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, ботинок – ботинки, тапок-тапочки *Образование	*Составление простого беспредложного предложения. *Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.	*Закрепление гласных звуков «А» и «У». *Выделение ударные и безударные звуки а, у. *Чтение этих звуков по символам. *Развитие фонематических	*Подвижная игра «Это платье для Танюши» «Брюки» *Пальчиковая гимнастика <u>«Маша варежку надела»:</u> Маша варежку надела.... <u>«Обувь».</u>

		<p>упражнение “Кто что делает?” *Выполнять двухступенчатые инструкции. *Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, сапог – сапожок, ботинки – ботиночки *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>		<p>процессов. Д/и «Хлопай как я»</p>	<p><i>Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, . . *Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</i></p>
	<p><u>Домашние животные и их детеныши</u></p>	<p>*Формирование умения различать единственное и множественное число существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один -много”.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. *Согласование</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением. *Составление простых предложений из трех – четырех слов. *Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О». *Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О». *Анализ звуко сочетаний <i>оуа</i>. *Развитие слухового внимания. *Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>*Координация речи с движением <i>Цок-цок-цок, цок. Я лошадка -серый бок. Я опытами стучу, Если хочешь, прокачу *Пальчиковая работа. Во дворе у брата бегали котятка. Испугавшись щелчка, Разбежались кто куда</i></p>

			<p>существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p>			
	<p><u>Животные жарких стран</u></p>	<p>Закреплять умение слушать рифмованную речь логопеда</p> <p>*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих животных жарких стран</p> <p>*Рассматривать иллюстрации с изображением животных жарких стран.</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>*Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей;</p> <p>*обобщить характерные сведения, отличающие их повадки и особенности поведения, сравнить с другими животными.</p> <p>*учить образовывать названия детенышей животных;</p> <p>*Образование множественного числа существительных, формы</p>	<p>*Разгадывание загадок, чтение книг: «Моя первая энциклопедия» А. Никитин; «Загадочные звери» Т. В. Долгополова; «Кто как живет» Е. Чарушин; вызывать у детей речевую инициативу.</p> <p>Игра «Кто где?»</p> <p>Игра «Мамы и детки»</p> <p>*Формировать элементарные навыки связной речи</p>	<p>*Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, И</p> <p>*Д./и. «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.</p> <p>*Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о - рычит мишка, И-и-и – ржет лошадка, Пи-пи-пи – пищит цыпленок,</p>	<p>*Координация речи с движением «То прогнёт, то выгнет спинку...»</p> <p>*Пальчиковая гимнастик «Вот моя черепаха...»</p> <p>*Игра «Кто здесь лишний?» с использованием презентации PowerPoint.</p> <p>*Угадай по контуру. Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку.</p>

			родительного падежа со словом «много»		Бум-бум – гремит барабан, Оп-оп-оп – прыгает мячик, Бах – упали.	
	<u>Перелётные птицы</u>	<p>*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих перелётных птиц.</p> <p>*Рассматривать иллюстрации с изображением перелётных птиц</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>* Координация речи с движением «Скачет шустренькая птица»</p> <p>* Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышками машет»</p> <p>*Зрительное восприятие; развивать чувство ритма; «Что изменилось?» Дети отвечают: «Была одна ворона, а стало много ворон. Сколько? Сосчитай.»</p>
	<u>Зима</u>	<p>* Расширение пассивного словаря по теме.</p> <p>Формирование умений:</p> <p>*понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке;</p> <p>*узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку»;</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p>	<p>. *Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>	<p>* Координация речи с движением. «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>* Игра «Что я делаю зимой?»</p> <p>* Пальчиковая гимнастика: « Мы с тобой снежки лепили»</p>

		<p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p>	шубу, валенки, шапку,		
<u>Зимую щие птицы</u>	* Выполнение действий: <i>покажи воробья, дай мне голубя, покажи курицу, дай мне сороку и т.д.</i>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>*Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>	<p>* Координация речи с движением «<i>Птички прилетели</i>»</p> <p>. * Пальчиковая гимнастика «<i>Пришла зима</i>» Д/И «Что склевала птичка»-развитие зрительного внимания (4 картинки, одна убирается...)</p>

			роде и числе. *Образование притяжательных прилагательных от существительных.			
	<u>Сказки</u>	*Учить слушать текст, выполнять движения по тексту; *знакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках. •	*Активизировать словарь по теме. *Согласовывать прилагательные с существительными(Игра «Подбери слово») * Употреблять глаголы в настоящем времени (Игра «Кто что делает») *Употреблять сущ.с.уменьш.- ласк.суфф.(Игра «Назови ласково» по сказкам)	*Вспомнить «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др. *Пересказ сказок с опорой на картинки	Звуки: <u>А, Э,</u> <u>Ы</u> упражнять детей в четкой артикуляции звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). *Развитие артикуляционной моторики, дыхания.	*Координация речи с движением («Мишка косолапый по лесу идёт») *Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Развитие зрительного восприятия- рассматривание книги «Сказки» и по иллюстрации отгадывают название сказки.
	<u>Новый год. Елка</u>	Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”; *развивать речевой слух, уметь правильно воспринимать словесную инструкцию	*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды. *Образование уменьшительно-ласкательной формы	*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. *Заучивание стихотворений к празднику. *Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом. *Выделение ударного и безударного звука «О» в словах. *Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.	*Координация речи с движением «Маленькой елочке холодно зимой...» «Елочная игрушка» «Елка» *Пальчиковая гимнастика «Бусы на елку» «Обведи гирлянды по точкам» *Развитие зрительного внимания – упражнение

		–упражнения “Выполни задание!”, «Маленький музыкант»	существительных. Снежинка – снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки.			“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.
<u>Дикие животные зимой</u>	*Расширение представлений детей о жизни диких животных	* Образование сущ. множ. числа (Игра «Один –	*Беседа по сюжетным картинкам-	Звуки: Н, Нь *Упражнять отчетливом	Н, Нь в и	*Пальчиковая гимнастика: «По дорожке шёл

		зимой.	<p>много» Заяц - зайцы, белка - белки).</p> <p>* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Назови ласково» Лиса - лисичка, заяц - зайчишка.)</p> <p>*Употребление сущ. в вин. пад. Игра(«Угостим животных»)</p>	<p>обучение ответам на поставленные вопросы,</p> <p>*Обучение диалогической речи</p>	<p>правильном произношении звуков Н, Нь.</p> <p>* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками н, нь. Д/и «Ярмарка»</p>	<p><i>топтыжка</i></p> <p>*Координация речи с движением: «<i>Зайка беленький сидит...</i>»</p> <p>Упражнение «Узнай по контуру»</p> <p>*Развитие зрительного внимания «Кого не стало?»</p>
Зима. Зимние забавы	<p>Формирование умения: *узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение “<i>Веселые загадки</i>”;</p> <p>*уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “<i>Кто что делает?</i>”.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с.</i></p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с.</i></p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Выпал беленький снежок...</i>»</p> <p>«<i>Саночки</i>»</p> <p>«<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Зимняя прогулка</i>»</p> <p>«<i>Елочка</i>»</p> <p>*Группировка предметов по цвету: закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение “<i>Найди рукавички одинакового цвета</i>”.</p> <p>*Раскладывание игрушек в заданной</p>	

			глаголов единственного и множественного числа глаголов.			последовательности (2-3 игрушки).
<u>Любимые игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. * Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи” • Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста) • 	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Дети – играют, дружат, строят.</p> <p>Жадина – играет, строит, читает</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме.</p> <p>Размер, цвет, форма предмета.</p> <p>Из чего сделан?</p> <p>Как с ним играть?</p>	<p>* Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Закрепить понятие «звук».</p> <p>*Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.</p>	<p>*Координация речи с движением «Друг весёлый, мячик мой»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика . «Привезли нам всем подарки»</p> <p>*Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p>	

			<p>один.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.</p> <p>Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p>			
	<p><u>Народные игрушки</u></p>	<p>Формирование умений:</p> <p>*Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>*Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p>	<p>*Учить согласовывать слова,</p> <p>*Активизировать: глаголы, предлог «на» (д/игра «Где игрушка»)</p>	<p>*Учить составлять рассказы об игрушке из 2-3 предложений, отвечать на вопросы логопеда.</p>	<p>Звуки: Т, Ть</p> <p>*Научить правильно произносить звуки [Т] и [Ть] (Игра «Слушай, не зевай»)</p> <p>Дифференциация звуков [Т] — [Ть]. (Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т] топни, если услышишь [Ть']»)</p>	<p>* Координация речи с движением «<i>Есть игрушки у меня</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Надувайся мячик больше!</i>»</p> <p>*Зрительное внимание «Рассматривание альбома «Народная игрушка»Ист..Альбом «Искусство – детям». Народная игрушка(Мет.каб.)</p>
	<p><u>Посуда</u></p>	<p>*Формирование обобщающего понятия “<i>посуда</i>”.</p> <p>*Формирование пассивного глагольного словаря:</p> <p><i>буду мыть, буду резать, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>*Формирование умения по просьбе взрослого</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету.</p> <p>Размер, цвет, форма.</p> <p>Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых</p>	<p>*Звук «П».</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>ап</i>.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового</p>	<p>*Подвижная игра «<i>Я- чайник- ворчун</i>»</p> <p>«<i>Тарелка</i>»</p> <p>«<i>Чашка</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, четыре, мы перемыли...</i>»</p> <p>«<u>Посуда</u>».</p>

	<p>выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>*Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p>	<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p>	<p>стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращением с поручением к другому ребенку.</p> <p>*Составление предложений с предлогом у.</p>	<p>восприятия.</p> <p>.</p>	<p><i>Тили – тали, тили – тили,</i> <i>Карандашик мы катали,</i> <i>Карандашик мы катали</i> <i>И посуду называли:</i> <i>Чайник, чашка,</i> <i>блюдце, вилка,</i> <i>Миска, ложка, нож,</i> <i>бутылка.</i></p>
<p><u>Наша армия</u></p>	<p>*Формирование пассивного глагольного словаря по теме.</p> <p>*Формирование умений: вслушиваться в речь и понимать ее содержание</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Солдат – солдаты,</p>	<p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Закрепление звука «Э».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «Э»</p>	<p>*Координация речи с движением: («У ребят порядок строгий»)</p> <p>*Формирование мелкой моторики: («Мы солдаты, мы</p>

	Предварительная работа: беседа с детьми о нашей армии, рассматривание иллюстраций по теме	<p>моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i></p> <p>Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>		<p>из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>	<p><i>солдаты»</i></p> <p>*Развитие зрительного внимания</p> <p>Рассматривание игрушек «Военная техника»</p>
<u>Мамин праздник.</u>	<p>*Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>*Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Бабушка – бабушки, цветков – цветы, песни – песни.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику.</p> <p>*Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Развивать диалогическую</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О, Э».</p> <p>*Выделение этих звуков из слова.</p> <p>*Формировать подвижность органов артикуляции.</p> <p>*Развивать</p>	<p>*Подвижная игра «Как у мамы нашей руки»</p> <p>«Большая стирка»</p> <p>«Подарок маме»</p> <p>*Речь с движениями «Мамочка, мамуля»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»</p>

		<p>действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</p> <p>*Дифференциация глаголов множественного и единственного числа.</p> <p>Мама – поет, печет, целует.</p> <p>Дети – поют, пекут, целуют.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</p>	речь.	<p>просодическую сторону речи.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>«Мамин день» «Пирог для мамочки» (Ты весной видел чудо?)</p>
	<p><u>Профессии в детском саду</u></p>	<p>Познакомить детей с теми, кто работает в детском саду. *Выполнять действия</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от</p>	<p>*Составление простого предложения по</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового</p>	<p>*Пальчиковые упражнения «Помощники» *Речь с движениями.</p>

	<p>покажи</p> <p>типа: Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает»</p> <p>Логопед показывает картинку.</p> <p>-Няня подметает.</p> <p>-Повар готовит.</p> <p>-Врач лечит.</p> <p>-Музыкальный руководитель играет (на пианино) (Дети называют профессии по картинкам)</p>	<p>существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>	<p>«Ровным кругом».. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Отвечай вот так! (назвать профессию по картинке)</p>
<p><u>Моя семья</u></p>	<p>*Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением,</p> <p>*Выполнять простые действия</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Дедушка – дедуля, сестра – сестричка,</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.</p> <p>Мама готовит ужин.</p> <p>Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>*Координация речи с движением</p> <p>«Это я»</p> <p>«Мы руки поднимаем...»</p> <p>«Мы ногами топ-топ...»</p> <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Этот пальчик - дедушка...»</p>

			<p>папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Папа – <i>спит, убирает, чинит.</i></p> <p>Дети – <i>спят, убирают, чинят.</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<u>Мебель</u>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”); *уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “<i>Посидим, полежим!</i>”</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения,</p>	<p>*Звук «Н».</p> <p>*Выделение звука «Н» из звукового ряда.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Стул</i>», «<i>Стол</i>» «<i>Кроватка</i>» * Координация речи с движением «<i>Мебельный магазин</i>» *Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине –</p>
--	----------------------	--	--	---	---	--

		Упражнение “ <i>Что для чего?</i> ”. (<i>спать, сидеть, хранить</i>) *Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (<i>пойди, возьми, покажи</i>). *Сказка «Про кровать».	существительных. *Образование множественного числа существительных. *Практическое употребление	распространенно о дополнением.		упражнение “ <i>Помоги медведям найти свои кровати</i> ”.
	<u>Рыбы.</u> <u>Морские обитатели</u>	Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “рыбы”), * уточнять и расширять пассивный словарь по теме	*Активизация словаря: одна, две, много... *Употребление существительных в Род.падеже (Игра «Чего не хватает») *Согласование числительных с существительными (названиями рыб) *Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги на тему «Рабы» (Игра «Подбери слово») *Уточнить понятия: чешуя, жабры, морские и аквариумные рыбы;	*Учить строить небольшие рассказы, отвечая на вопросы (Использовать схемы)	Звуки: Х,Хь *Продолжать учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Д/ и «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса). Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д. *Артикуляционные упражнения для звуков Х,Хь *Закреплять произношение звуков Х,Хь (Игра «Топай, хлопай, не зевай)	*Координация речи с движением «Лягушата-попрыгушки» *Пальчиковая гимнастика « <i>Две ладошки прижму, И по морю поплыву</i> » *Развитие зрительного внимания.ручной моторики («Поймай рыбку») («Что изменилось?»)
	<u>Космос</u>	*Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Рассказ о космосе	* Активизация словаря. (Игра «Ракета и космонавт»)	*Содействовать активному использованию в речи детей	Звуки: Г,К,Х (Гь,Кь,Хь) *Развитие длительной воздушной струи.(Игра «Нырляльщики») *Отрабатывать	*Координация речи с движением «Самолёты» *Пальчиковая

	<p>демонстрацией иллюстраций</p> <p>*Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей.</p> <p>*Расширить и закрепить знания детей о космическом пространстве, планетах.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа. (Игра «Один - много».Ракета - ракеты...)</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Летит - летят...)</p> <p>*Согласование числительных с существительными (Игра «Сосчитай» Одна ракета, две..)</p>	<p>предложения из 2,3,4 слов;</p> <p>*Учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами</p>	<p>дикцию:</p> <p>учить внятно и отчётливо произносить слова с естественной интонацией</p> <p>*Закреплять правильное произношение звуков <i>к, г, х (кь, гь, хь)</i> в слогах, словах. (Игра «Хлопай, топай, приседай»)</p>	<p>гимнастика «А сейчас мы с вами дети улетаем на планету»</p>
<p><u>Комнатные растения</u></p>	<p>*Выполнять поручения, внимательно слушая их.(«Слушай, точно выполняй»)</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).</p>	<p>*Образование множественного числа существительных.</p> <p>*Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательно му сравнению двух предметов.</p>	<p>*Звуки «Н, М».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>*Координация речи с движением «Как воздушный шар на ножке..»</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук «<i>На окне в горшочках</i>».</p> <p>*Развитие зрительного внимания «<i>Какого цветка не стало?</i>».</p>
<p><u>Животные и птицы весной</u></p>	<p>*Развитие понимания предложных конструкций простыми</p>	<p>*Употребление Вин.падежа. (Игра «У кого кто?») У коровы-телята...)</p> <p>*Употребление глаголов настоящего</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>*Формирование умения отвечать</p>	<p>Звуки: В, Вь</p> <p>*Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – (Игра «<i>Найди картинку</i>»)</p> <p>*Фонетическое упражнение.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Воробей</i>»</p> <p>«<i>Ворона</i>»</p> <p>«<i>Птички</i>»</p>

		предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ”.	времени, единственного числа.(Игра «Кто как ест» Собака -грызёт, кошка лакает...) *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко» Моя...(кошка)...) * Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса). *Учить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Игра «Хлопни –топни») Хлопни,если услышишь звук [В] : :в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы...Топни, если услышишь звук[В']	«Чи-чи- чи - черные грачи» «Вороны» * Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник» Мы построили скворечню Для вес?лого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.
<u>Насекомые</u>	*Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и</i> “Где много, а где мало?” *Обучение пониманию пространственных отношений выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	*Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в.</i> *Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. *Согласование существительных с глаголом в числе. *Согласование существительных с	*Обучение сравнению двух насекомых. *Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. *Составление небольшого рассказа по образцу.	*Звуки «К, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Развитие слухового восприятия. *Совершенствование слоговой структуры слов. *Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.	*Координация речи с движением «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» *Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»	

			прилагательными в составе предложения.			
	<u>Семья</u>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции; *соотнести изображения с их словесным обозначением. *Показывать и по возможности называть членов семьи. *Понимать вопрос: Где?</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка. *Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит.</i> Дети – <i>спят, убирают, чинят.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки. *Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Звук «Э». *Учить владеть своим голосом. *Развивать фонематическое восприятие. *Развивать артикуляторную моторику. *Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>*Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я..» * Координация речи с движением «Помощники» «Большие ноги»</p>

			дедушка.			
рт	Транспо	<p>*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи</i> машину (самолет, паропход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>*Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>”</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Составление предложение с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>*Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Звук «Б».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>	<p>*Координация речи с движением «Едем на машине»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p> <p>«Мы - шоферы»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Есть игрушки у меня...»</p>
	Правила дорожного движения	<p>*Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>*Продолжение обучению понимать грамматические категории числа</p>	<p>* Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными</p>	<p>*Сценка «На машине» по Н. Павловой.</p> <p>Составление предложений по следам демонстрируемо го действия.</p>	<p>Звуки: С,З</p> <p>* Закреплять правильное произношение звуков С, З</p> <p>Игра: «Свистелочки»-с-с-с- «Звенелочки»-з-з-з-</p> <p>*Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных</p>	<p>* Координация речи с движением «Едем на машине»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p>

	существительных и глаголов –лото “Один - много”.	мужского и женского рода. (Игра «Посчитай») *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко)	транспортных шумов – игра “Звуки улицы”. * Закрепление произношения звуков (С),(З) на материале слогов, слов	«Мы - шоферы» «Машина» «Поливальная машина» *Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»
--	--	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико – грамматических представлений, связной речи в старшей группе.

Лексические темы	Развитие импрессивной стороны речи	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений (2 раза в неделю)	Темы НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы НОД по формированию произносительных навыков, развитию слуха, слухового внимания (1 раз в неделю)	Развитие общей и мелкой моторики, Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
<u>Осен</u> <u>ь.</u> <u>Период</u> <u>ы осени.</u>	Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».	*Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа. Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование слов в предложении) - упражнять в согласовании	*Формирование диалогической речи. *Составление фраз из 2-х слов	*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти

			существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Игра «Чей? Чья? Чье?»			
<u>Деревья.</u> <u>Листья.</u>	<p>Формирование умений:</p> <p>*узнавать и правильно показывать деревья (соотнести изображения с их словесным обозначением);</p> <p>*выполнять простые действия;</p> <p>*понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p>	<p>- Употребление падежных форм существительных во множественном числе. Игра «Один-много»</p> <p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными. суффиксами. Игра «Назови ласково»</p> <p>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Игра «Чей? Чья? Чье?»</p>	<p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p> <p>- учить составлять описательные рассказы.</p>	<p>*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.</p> <p>*Формирование внимания к неречевым звукам.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти</p>	
<u>Овоши.</u> <u>Огород.</u>	<p>Формирование умений:</p> <p>*узнавать и правильно показывать овощи (соотнести изображения с их словесным обозначением);</p> <p>*выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор;</i></p> <p>*понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p>	<p>-закрепить представления о овощах. Игра «Это что?»</p> <p>- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>- учить детей образовывать множественное число существительных Игра</p>	<p>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;</p> <p>- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;</p> <p>- учить узнавать овощи по</p>	<p>- развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятие «слово», «гласный звук»;</p> <p>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</p>	<p>*.Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</p> <p>«Репка»</p> <p>«Овощи»</p> <p>Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы,</p>	

			«Один-много» - образование существительных с уменьшительно- ласкательными. суффиксами. Игра «Назови ласково»	описанию.		фасоль, горох Урожай у нас неплох. *Координация речи с движением «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»
	<u>Фру</u> <u>кты.</u> <u>Сад</u>	Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением- упражнение “Узнай и покажи фрукт”; * соотносить слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов; *выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко,</i> <i>положи яблоко, покушай яблоко.</i>	- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Игра «Чей? Чья? Чье?» - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - образование существительных с уменьшительно- ласкательными. суффиксами. Игра «Назови ласково»	- учить составлять рассказ с опорой на схему.	- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок», «Орешек во рту»	*Координа ция речи с движением «Мы по садику гуляем» «По тропинке в сад пойдём...» «Выйди, Ваня, в кружок» *Пальчиковая гимнастика Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит: «Ну – ка, скушай!»

						Этот пальчик – ананас, фрукт для вас и для нас.
<u>Дары осени.</u> <u>Ягоды,</u> <u>грибы</u>	Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением; *правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением ягод и грибов).	- формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - закреплять употребление предлога в. - формировать навыки образования и употребления имен существительных во множественном числе. Игра «Один-много»	- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.	«Звуки П-Пь» *Работа над выработкой диафрагмального дыхания. Выработка ритма речи. Игра «Постучи ладошкой» - познакомить детей со звуками П и Пь и буквой П. - научить характеризовать звук Пь по акустическим и артикуляционным признакам.	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти:- (Разрезные картинки: грибы, ягоды), - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	

<u>Дикие животные</u>	*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i>	- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Игра «Какой?» - развивать навыки словообразования.	- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы.	«Звуки К-Кь» - познакомить детей со звуками К и Кь и буквой К. - научить характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.	*Координация речи с движением «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» *Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
------------------------------	---	--	---	---	---

	<p align="center"><u>Части</u> <u>тела</u> <u>и</u> <u>лица</u></p>	<p>Формирование умений: *соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение <i>“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</i>. *Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p>	<p>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра «Назови ласково»; - развивать словарь антонимов. Игра «Скажи наоборот»; - закреплять знания о назначении частей тела.</p>	<p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». - учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p>	<p>«Звуки Т-ТЬ» - познакомить детей со звуком Т иТЬ и буквой Т. - научить характеризовать звукТ по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Это я</i>» «<i>Мы руки поднимаем...</i>» «<i>Мы ногами топ-топ...</i>» «<i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i>» *Пальчиковая гимнастика «<i>Мы рисовали</i>» «<i>Этот пальчик хочет спать...</i>» «<i>Встреча</i>» На правой ручке - пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики!</p>
	<p align="center"><u>Осень</u></p>	<p>Формирование умений: *понимать слова обобщающего значения; *уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме Упражнение <i>“Покажи картинку”</i>. * Различать грамматическую форму единственного и множественного числа</p>	<p>- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. - закреплять у детей</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p>	<p>«Звуки К-Т» - научить детей дифференцировать звукиК-Т - научить выделять одинаковые согласные из слов. -развивать слуховое восприятие.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Дует, дует ветер, дует, задувает.</i>» «<i>Солнышко и дождик</i>» «<i>Мы- осенние листочки...</i>» *Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...</i>»</p>

		имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.	умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра «Назови ласково»;			«Вышел дождик погулять...» «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья бер?зы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы собер?м. Маме осенний букет принесем.
<u>Одежда</u> <u>Обувь</u>	Формирование умений: * узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. * Понимать вопросы где? кто? кому?- упражнение “Кто что делает?” *Выполнять двухступенчатые инструкции. *Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали	- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк. Игра «Назови ласково» - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. Игра «Что из чего?»	- учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;	«Звуки Х-Хь» - познакомить детей со звуком Х иХь и буквой Х. - научить характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам.	*Подвижная игра «Это платье для Танюши» «Брюки» *Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела»: Маша варежку надела.... «Обувь». Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли,. . *Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение	

		одежды: <i>воротник, кармашки.</i>				“Четвертый лишний”.
<u>Домашние животные и их детеныши</u>	*Формирование умения различать единственное и множественное число существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один -много”.	- учить образовывать притяжательные и прилагательные. Игра «Чей? Чья? Чье?» - развивать словообразование и словоизменение. Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Какой? Какая? Какое?»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст.	«Звук и буква Ы». -учить владеть своим голосом. -развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	*Координация речи с движением <i>Цок-цок-цок, цок.</i> <i>Я лошадка -серый бок.</i> <i>Я опытами стучу,</i> <i>Если хочешь, прокачу</i> *Пальчиковая работа. <i>Во дворе у брата бегали котята.</i> <i>Испугавшись щелчка,</i> <i>Разбежались кто куда</i>	
<u>Животные жарких стран</u>	Закреплять умение слушать рифмованную речь логопеда *Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих животных жарких стран *Рассматривать иллюстрации с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей	*Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; *обобщить характерные сведения, отличающие их повадки и особенности поведения, сравнить с другими животными. *учить образовывать названия детенышей животных; *Образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом «много»	*Разгадывание загадок, чтение книг: «Моя первая энциклопедия» А. Никитин; «Загадочные звери» Т. В. Долгополова; «Кто как живет» Е. Чарушин; вызывать у детей речевую инициативу. *Заучивание стихов: А.Барто из цикла «Игрушки»; С.Маршак «Слон», «Жираф» Игра «Кто где?» Игра «Мамы и детки» *Формировать	Уточнение артикуляции звуков А,У, И *Д./и. «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию. *Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан,	*Координация речи с движением <i>«То прогнёт, то выгнет спинку...»</i> *Пальчиковая гимнастик <i>«Вот моя черепаха..»</i> *Игра «Кто здесь лишний?» с использованием презентации PowerPoint. *Угадай по контуру. Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку.	

				элементарные навыки связной речи	<i>On-on-on</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали.	
<u>Перелётные птицы</u>	<p>*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих перелётных птиц.</p> <p>*Рассматривать иллюстрации с изображением перелётных птиц</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Игра «Посчитай»</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин:</p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказывания.</p>	<p>«Звук и буква М»</p> <p>- познакомить детей со звуком М и его акустико-артикуляционной характеристикой</p> <p>- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</p> <p>- автоматизировать звук М в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>* Координация речи с движением</p> <p>«Скачет шустренькая птица»</p> <p>. * Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Птичка крылышками машет»</p> <p>*Зрительное восприятие; развивать чувство ритма;</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Дети отвечают: «Была одна ворона, а стало много ворон. Сколько? Сосчитай.»</p>	
<u>Зима</u>	<p>* Расширение пассивного словаря по теме.</p> <p>Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку»;</p>	<p>- учить детей подбирать однокоренные слова. Игра «Найди пару»</p> <p>- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>- формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;</p>	<p>«Звук Н. Буква Н»</p> <p>- познакомить детей со звуком Н и его характеристикой.</p> <p>- познакомить с понятием «согласный и мягкий звук».</p>	<p>* Координация речи с движением.</p> <p>«Мы во двор пошли гулять»</p> <p>* Игра «Что я делаю зимой?»</p> <p>* Пальчиковая гимнастика:</p> <p>« Мы с тобой снежки лепили»</p>	

			- закреплять правильное употребление предлогов.	- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.		
	<u>Зимующие птицы</u>	* Выполнение действий: <i>покажи воробья, дай мне голубя, покажи курицу, дай мне сороку и т.д.</i>	- учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Назови ласково»	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схем - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы.	«Звук и буква Б» - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. - упражнять в делении слов на слоги.	* Координация речи с движением «Птички прилетели» * Пальчиковая гимнастика «Пришла зима» Д/И «Что склевала птичка»-развитие зрительного внимания (4 картинки, одна убирается...)
	<u>Сказки</u>	*Учить слушать текст, выполнять движения по тексту; *знакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках.	*Активизировать словарь по теме. *Согласовывать прилагательные с существительными(Игра «Подбери слово») * Употреблять глаголы в настоящем времени (Игра «Кто что делает») *Употреблять сущ.с.уменьш.-ласк.суфф.(Игра «Назови ласково» по сказкам)	*Вспомнить «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др. *Пересказ сказок с опорой на картинки	«Звуки Б, Бь. Буква Б». - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать артикуляционную моторику, дыхание.	*Координация речи с движением («Мишка косолапый по лесу идёт») *Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Развитие зрительного восприятия-рассматривание книги «Сказки» и по иллюстрации отгадывают название сказки.

	<p><u>Новый год. Елка</u></p>	<p>Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>; *развивать речевой слух, уметь правильно воспринимать словесную инструкцию –упражнения <i>“Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i></p>	<p>- учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Игра <i>«Какой? Какая? Какое?»</i></p>	<p>Составление рассказа <i>«Звук и буква С»»</i> <i>«Новый год на пороге»</i> по серии сюжетных картин с продолжением сюжета - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательного изложения.</p>	<p><i>«Звук и буква С»»</i> - научить детей различать звуки С – Сь по акустическим и артикуляционным признакам. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>*Координация речи с движением <i>«Маленькой елочке холодно зимой...»</i> <i>«Елочная игрушка»</i> <i>«Елка»</i> *Пальчиковая гимнастика <i>«Бусы на елку»</i> <i>«Обведи гирлянды по точкам»</i> *Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.</p>
	<p><u>Дикие животные зимой</u></p>	<p>*Расширение представлений детей о жизни диких животных зимой.</p>	<p>-обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Игра <i>«Чей? Чья? Чье?»</i> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Игра <i>«Какой? Какая? Какое?»</i> - развивать навыки словообразования. Игра</p>	<p>*Беседа по сюжетным картинкам-обучение ответам на поставленные вопросы, *Обучение диалогической речи</p>	<p><i>«Звук З. Буква З»</i> - познакомить детей со звуком З и буквойЗ - научить характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика: <i>«По дорожке шёл топтыжка»</i> *Координация речи с движением: <i>«Зайка беленький сидит...»</i> Упражнение <i>«Узнай по контуру»</i> *Развитие зрительного внимания <i>«Кого не стало?»</i></p>

			«Один-много»			
Зима. Зимние забавы	<p>Формирование умения: *узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение “<i>Веселые загадки</i>”;</p> <p>*уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “<i>Кто что делает?</i>”.</p>	<p>- учить детей подбирать однокоренные слова. Игра «Найди пару»</p> <p>- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов.</p>	«Один-много»	<p>*Рассматривание картин «Дети зимой!»-учить поэтапно рассматривать картину, отвечая на поставленные вопросы</p>	<p>«Звуки Сь-Зь».</p> <p>*Артикуляционная гимнастика. (Игра «Игра на «губной» гармошке»)</p> <p>*Закрепление произношения звуков Сь,Зь в слогах, словах (Игра «Хлопай, не зевай»)</p> <p>*Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса</p> <p>*Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Выпал беленький снежок...</i>»</p> <p>«<i>Саночки</i>»</p> <p>«<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Зимняя прогулка</i>»</p> <p>«<i>Елочка</i>»</p> <p>*Группировка предметов по цвету: закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение “<i>Найди рукавички одинакового цвета</i>”.</p> <p>*Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
<u>Любимые игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <p>* вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>* Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “<i>Покажи</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> Сказка «<i>Про</i> 	<p>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</p> <p>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</p>	«Один-много»	<p>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</p>	<p>«Звуки В-Вь».</p> <p>- познакомить детей со звуком В и буквойВ</p> <p>- научить характеризовать звукВ по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- формировать у детей восприятие речи в</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Друг весёлый, мячик мой</i>»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика . «<i>Привезли нам всем подарки</i>»</p> <p>*Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки –</p>

		<p><i>игрушки</i>» (слушание и понимание текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			<p>процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</p> <p>- познакомить с понятием «слово».</p>	<p>упражнение «Внимательные глазки».</p>
	<p><u>Народные игрушки</u></p>	<p>Формирование умений:</p> <p>*Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>*Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи».</p>	<p>*Учить согласовывать слова,</p> <p>*Активизировать: глаголы, предлог «на» (дигра «Где игрушка»)</p>	<p>*Учить составлять рассказы об игрушке из 2-3 предложений, отвечать на вопросы логопеда.</p>	<p>Звуки: Ть, Дь</p> <p>*Научить правильно произносить звуки [Т'] и [Д'] (Игра «Слушай, не зевай»)</p> <p>Дифференциация звуков [Т'] — [Д'].</p> <p>(Игра «Хлопни в ладошки»)</p>	<p>* Координация речи с движением «Есть игрушки у меня»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Надувайся мячик больше!»</p> <p>*Зрительное внимание «Рассматривание альбома «Народная игрушка»Ист..Альбом «Искусство – детям».Народная игрушка(Мет.каб.)</p>
	<p><u>Посуда</u></p>	<p>*Формирование обобщающего понятия «посуда».</p> <p>*Формирование пассивного глагольного словаря:</p> <p><i>буду мыть, буду резать, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>*Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p>	<p>- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.</p> <p>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p>-учить детей подробно пересказывать художественный текст;</p> <p>- формировать навык построения связных монологических</p>	<p>«Звук и буква Г».</p> <p>- учить детей характеризовать звуки Г, Гь в сравнительном плане.</p> <p>- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</p>	<p>*Подвижная игра «Я- чайник- ворчун»</p> <p>«Тарелка»</p> <p>«Чашка»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</p> <p><u>«Посуда».</u></p> <p><i>Тили – тали, тили – тили,</i></p> <p><i>Карандашик мы катали,</i></p> <p><i>Карандашик мы</i></p>

		*Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.		высказываний.		<i>катали</i> <i>И посуду называли:</i> <i>Чайник, чашка,</i> <i>блюде, вилка,</i> <i>Миска, ложка, нож,</i> <i>бутылка.</i>
	<u>Наша армия</u>	*Формирование пассивного глагольного словаря по теме. *Формирование умений: вслушиваться в речь и понимать ее содержание Предварительная работа: беседа с детьми о нашей армии, рассматривание иллюстраций по теме	- учить детей образовывать прилагательные от существительных. - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.	«Звуки Д-Дь. Буква Д» - познакомить детей со звуком Д и буквой Д - научить характеризовать звук Д.	*Координация речи с движением: («У ребят порядок строгий») *Формирование мелкой моторики: («Мы солдаты, мы солдаты») *Развитие зрительного внимания Рассматривание игрушек «Военная техника»
	<u>Мамин праздник</u>	*Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. *Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных	- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. -упражнять детей в подборе родственных слов.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. - учить детей составлять описательные	«Звуки Г-Гь. Буква Г». - научить характеризовать звук Г, с опорой на различные виды контроля. - развивать умение анализировать слоги,	*Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Большая стирка» «Подарок маме» *Речь с движениями «Мамочка, мамуля» *Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

		действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	- упражнять в подборе признаков к предметам.	рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.	слова и предложения.	«Мамин день» «Пирог для мамочки» (Ты весной видел чудо?)
	<u>Профессии в детском саду</u>	<p>Познакомить детей с теми, кто работает в детском саду.</p> <p>*Выполнять действия типа: покажи</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто кем работает»</p> <p>Логопед показывает картинку.</p> <p>-Няня подметает.</p> <p>-Повар готовит.</p> <p>-Врач лечит.</p> <p>-Музыкальный руководитель играет (на пианино) (Дети называют профессии по картинкам)</p>	<p>*Уточнение словаря по теме</p> <p>Логопед беседует с детьми о сотрудниках детского сада, показывает фотографии воспитателей, няни, логопеда, музыкального руководителя, врача (медсестры) и повара.</p> <p>(Игра «Профессии»- называть профессии, изображённые на картинках)</p> <p>* Образование существительных множественного числа.</p> <p>(Игра «Один – много».повар – повара,..)</p>	<p>Предложить детям составить из 2 -3 слов предложения о людях, работающих в детском саду (Повар готовит еду)</p>	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>*Развитие артикуляционной моторики</p> <p>Развитие дыхания и голоса</p> <p>* Игра «Попугайчик»</p> <p>Повторить за взрослым разные слоговые ряды.</p>	<p>*Пальчиковые упражнения</p> <p>«Помощники»</p> <p>*Речь с движениями: «Ровным кругом».. Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, дружно, вместе</p> <p>Отвечай вот так! (назвать профессию по картинке)</p>

	<p><u>Моя семья</u></p>	<p>*Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, *Выполнять простые действия</p>	<p>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. - развивать понимание логико- грамматических конструкций. - закреплять знания о родственных связях слов. - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин - обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p>	<p>«Звук и буква Ш». - познакомить детей со звуком Ш и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах.</p>	<p>Подвижная игра *Координация речи с движением «<i>Это я</i>» «<i>Мы руки поднимаем...</i>» «<i>Мы ногами топ-топ...</i>» «<i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i>» *Пальчиковая гимнастика «<i>Этот пальчик - дедушка...</i>»</p>
	<p><u>Мебель</u></p>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие «мебель»); *уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение «<i>Посидим, полежим!</i>» Упражнение «<i>Что для</i></p>	<p>- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. - упражнять детей в назывании частей мебели. - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p>	<p>«Звук и буква Я». - познакомить детей со звуком Я и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой Я. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Стул</i>», «<i>Стол</i>» «<i>Кроватька</i>» * Координация речи с движением «<i>Мебельный магазин</i>» *Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение</p>

		<p>чего?». (спать, сидеть, хранить) *Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (пойди, возьми, покажи). *Сказка «Про кровать».</p>	<p>падежа. - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>			<p>“Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
	<p><u>Рыбы.</u> <u>Морские обитатели</u></p>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “рыбы”), * уточнять и расширять пассивный словарь по теме</p>	<p>*Активизация словаря: одна, две, много... *Употребление существительных в Род.падеже (Игра «Чего не хватает») *Согласование числительных с существительными (названиями рыб) *Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги на тему «Рабы» (Игра «Подбери слово») *Уточнить понятия: чешуя, жабры, морские и аквариумные рыбы;</p>	<p>*Учить строить небольшие рассказы, отвечая на вопросы (Использовать схемы)</p>	<p>«Буква Е» *Продолжать учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Д/ и «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса). Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д. *Закреплять произношение звуковЕ (Игра «Топай, хлопай, не зевай)</p>	<p>*Координация речи с движением «Лягушата-попрыгушки» *Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму, И по морю поплыву» *Развитие зрительного внимания.ручной моторики («Поймай рыбку») («Что изменилось?»)»</p>
	<p><u>Космос</u></p>	<p>*Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Рассказ о космосе с демонстрацией</p>	<p>* Активизация словаря. (Игра «Ракета и космонавт») *Образование</p>	<p>*Содействовать активному использованию в речи детей предложения из</p>	<p>«Звук и буква Ж». *Развитие длительной воздушной струи.(Игра «Нырляльщики») *Отрабатывать дикцию:</p>	<p>*Координация речи с движением «Самолёты» *Пальчиковая</p>

	<p>иллюстраций *Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей. *Расширить и закрепить знания детей о космическом пространстве, планетах.</p>	<p>существительных множественного числа. (Игра «Один - много».Ракета - ракеты...) *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (Летит - летят...) *Согласование числительных с существительными (Игра «Сосчитай» Одна ракета, две..)</p>	<p>2,3,4 слов; *Учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами</p>	<p>учить внятно и отчётливо произносить слова с естественной интонацией *Закреплять правильное произношение звука в слогах, словах. (Игра «Хлопай, топай, приседай)</p>	<p>гимнастика «А сейчас мы с вами дети улетаем на планету»</p>
<p><u>Комнатн ые растения</u></p>	<p>*Выполнять поручения, внимательно слушая их.(«Слушай, точно выполни!») Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).</p>	<p>- учить детейупотреблять глаголы в прошедшем времени. - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной</p>	<p>«Звуки Ж-Ш». - учить детей дифференцировать звуки Ж и Ш - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы.</p>	<p>* Координация речи с движением «Как воздушный шар на ножке..» *Развитие мелкой моторики рук «<i>На окне в горшочках</i>». *Развитие зрительного внимания «<i>Каког о цветка не стало?</i>».</p>

				картине.		
	<u>Животные и птицы весной</u>	*Развитие понимания предложных конструкций с простыми предложениями: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение «Кто где?».	*Употребление Вин.падежа. (Игра «У кого кто?») У коровы-телята...) *Употребление глаголов настоящего времени, единственного числа.(Игра «Кто как ест» Собака -грызёт, кошка лакает...) *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко» Моя ... (кошка)...) * Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».	Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко». *Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	«Звук и буква Л». *Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – (Игра «Найди картинку») *Фонетическое упражнение. Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса). *Учить ребенка четко произносить звуки [Л], [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Игра «Хлопни – топни») Хлопни, если услышишь звук [Л].	* Координация речи с движением «Воробей» «Ворона» «Птички» «Чи-чи- чи - черные грачи» «Вороны» * Пальчиковая гимнастика «Птичка» «Скворечник» <i>Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.</i>
	<u>Насекомые</u>	*Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – д/и «Где много, а где мало?» *Обучение пониманию	- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число - развивать умение употреблять существительные в	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. - учить детей рассматривать	«Звуки Л-Ль». - познакомить детей со звуками Л и Ль, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в определении места звуков в словах.	* Координация речи с движением «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» *Пальчиковая гимнастика «Прилетела к

		<p>пространственных отношений выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p>	<p>форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p>	<p>предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.</p>	<p>- упражнять в делении слов на слоги.</p>	<p><i>нам вчера...»</i> <i>«Пчелка»</i></p>
	<p><u>Семья</u></p>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции; *соотносить изображения с их словесным обозначением. *Показывать и по возможности называть членов семьи. *Понимать вопрос: Где?</p>	<p>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. - развивать понимание логико- грамматических конструкций. - закреплять знания о родственных связях слов. - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин - обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную</p>	<p>«Звук и буква Ц» - познакомить детей со звуком Ц и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах.</p>	<p>*Пальчиковые гимнастики: <i>«Этот пальчик дедушка...»</i> <i>«Папа, мама, брат и я..»</i> * Координация речи с движением <i>«Помощники»</i> <i>«Большие ноги»</i></p>

				ситуацию.		
<u>рт</u>	<u>Транспо</u>	<p>*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи</i> машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</p> <p>*Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>”</p>	<p>- учить детей образовывать приставочные глаголы.</p> <p>- закреплять употребление существительных и различных падежах.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</p> <p>- учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p>	<p>«Звуки Ц-С».</p> <p>- учить детей дифференцировать звуки Ц и С, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p>	<p>*</p> <p>Координация речи с движением «Едем на машине»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p> <p>«Мы - шоферы»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Есть игрушки у меня...</i>»</p>
	<u>Правила дорожного движения</u>	<p>*Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>*Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов –<i>лото</i> “<i>Один - много</i>”.</p>	<p>* Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. (Игра «Посчитай»)</p> <p>*Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко»)</p>	<p>*Сценка «На машине» по Н. Павловой.</p> <p>Составление предложений по следам демонстрируемого действия.</p>	<p>«Звук и буква Р».</p> <p>* Закреплять правильное произношение звуков</p> <p>*Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – <i>игра “Звуки улицы”</i>.</p> <p>* Закрепление произношения звуков на материале слогов, слов</p>	<p>*</p> <p>Координация речи с движением «Едем на машине»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Ехали, ехали...»</p> <p>«Мы - шоферы»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Поливальная машина»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «<i>Есть игрушки у меня...</i>»</p>

Перспективно-тематическое планирование фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, развитию лексико – грамматических представлений, связной речи в подготовительной группе.

Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Развитие импрессивной стороны речи	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы НОД по развитию связной речи	Темы НОД по формированию произносительных навыков, развитию слуха, слухового внимания	Развитие общей и мелкой моторики, Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
<u>Осень. Периоды осени.</u>	Формирование номинативного словаря (существительных) по теме. Упражнения: «Подбери предметы к признакам», «Подбери действие», «Подбери признак».	*Словоизменение: употребление существительных единственного и множественного числа. Упражнения «Что на чём растёт?» (согласование слов в предложении)	*Формирование диалогической речи. *Составление фраз из 2-х слов	*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти
<u>Деревья. Листья.</u>	Формирование умений: *узнавать и правильно показывать деревья (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия; *понимать грамматические категории числа существительных –игра “Где много, а где мало?”	- Употребление падежных форм существительных во множественном числе. Игра «Один-много» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра	- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. - учить составлять описательные рассказы.	*Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. *Формирование внимания к неречевым звукам.	Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти

			«Назови ласково»			
	<u>Овощи.</u> <u>Огород.</u>	<p>Формирование умений: *узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением); *выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор;</i> *понимать грамматические категории числа существительных –игра “Где много, а где мало?”</p>	<p>- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Игра «Один-много»</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»</p> <p>- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Посчитай»</p> <p>- образование относительных прилагательных.Игра «Какой сок?»</p>	<p>*Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу. Упражнение «<i>Покажи и скажи</i>». *Слушание сказки «Репка»</p>	<p>- развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</p>	<p>*.Пальчик овая гимнастика «Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...» «Репка» «Овощи» Собираем мы в лукошко И морковку, и картошку. Огурцы, фасоль, горох Урожай у нас неплох. *Координация речи с движением «В огороде мы гуляем» «Выйди, Ваня, в кружок»</p>

			- употребление предлогов.			
<u>Фрукт</u> <u>ы.</u> <u>Сад</u>	<p>Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением-упражнение “Узнай и покажи фрукт”; * соотносить слова <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов; *выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Игра «Один-много» - согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» - образование относительных прилагательных. Игра «Какой сок?» - употребление предлогов. - образование глаголов с помощью приставок. - образование</p>	<p>- Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». - Заучивание стихотворений по теме. - Отгадывание и толкование загадок про фрукты. - Составление рассказа-сравнения о фруктах.</p>	<p>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок», «Орешек во рту»</p>	<p>*Координация речи с движением «<i>Мы по садику гуляем</i>» «<i>По тропинке в сад пойдём...</i>» «<i>Выйди, Ваня, в кружок</i>» *Пальчиковая гимнастика <i>Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один</i> <i>Этот пальчик – слива, вкусная, красивая.</i> <i>Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос.</i> <i>Этот пальчик – груша, просит: « Ну – ка, скушай!»</i> <i>Этот пальчик – ананас, фрукт для</i></p>	

			сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий).			вас и для нас.
<u>Дары</u> <u>осени.</u> <u>Ягоды,</u> <u>грибы</u>	Формирование умений: *соотносить изображения с их словесным обозначением; *правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением ягод и грибов).	- образование относительных прилагательных. Игра «Какой?» - согласование прилагательных с существительными. - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» - образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. - употребление предлогов.	- Заучивание стихотворений по теме. - отгадывание и толкование загадок. - составление рассказа-описания о ягодах и грибах. - пересказ рассказа По Э. Шиму «Брат и младшая сестра»	«Звуки П-Пь» *Работа над выработкой диафрагмального дыхания. Выработка ритма речи. Игра «Постучи ладошкой» - познакомить детей со звуками П и Пь и буквой П. - научить характеризовать звук Пь по акустическим и артикуляционным признакам.	*Формирование мелкой моторики: *Развитие зрительного внимания и памяти:- (Разрезные картинки: грибы, ягоды), - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления:	

<u>Дикие</u> <u>животные</u>	*Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i>	- Образование существительных в разных падежах. - Образование сравнительной степени прилагательных. - Согласование существительного с	- Пересказ рассказа «Еж». - Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». - Путешествие в сказку « Как	«Звуки К-Кь» - познакомить детей со звуками К и Кь и буквой К. - научить характеризовать звук Кь по акустическим и	*Координация речи с движением «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» *Пальчиковая гимнастика
---	---	---	---	--	---

		<p>глаголами в роде, числе.</p> <p>- Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Образование существительных единственного и множественного числа</p>	<p>оленок маму искал».</p>	<p>артикуляционным признакам.</p>	<p>«Белка- продавец» «Разговор с ежом»</p>
<p><u>Части тела и лица</u></p>	<p>Формирование умений:</p> <p>*соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>*Выполнять простые действия: Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную</p>	<p>- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- согласование существительных с числительными.</p> <p>- образование сложных прилагательных.</p> <p>- уточнение многозначности существительных (нос, кисть).</p>	<p>- отгадывание и толкование загадок.</p> <p>- рассказы из личного опыта «мой распорядок дня»</p>	<p>«Звуки Т-ТЬ»</p> <p>- познакомить детей со звуком Т иТЬ и буквой Т.</p> <p>- научить характеризовать звукТ по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>*Координация речи с движением</p> <p>«Это я»</p> <p>«Мы руки поднимаем...»</p> <p>«Мы ногами топ-топ...»</p> <p>«По ровненькой дорожке шагают наши ножки...»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Мы рисовали»</p> <p>«Этот пальчик хочет спать...»</p> <p>«Встреча»</p> <p>На правой ручке - пальчики.</p>

		<i>щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i>				На левой ручке – пальчики. Пришла пора им встретиться Готовьте чемоданчики!
<u>Осень.</u>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> *понимать слова обобщающего значения; *уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме <p>Упражнение “Покажи картинку”.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и</i> “Где много, а где мало?”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: совершенный и несовершенный вид. - Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. - Образование относительных прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> - день с ветром - ветреный - Образование сравнительной степени прилагательных. <p>- Согласование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. - Пересказ рассказа «Осенние дожди». - Заучивание стихотворений по теме. 	<p>«Звуки К-Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей дифференцировать звуки К-Т - научить выделять одинаковые согласные из слов. -развивать слуховое восприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> *Координация речи с движением <p>«Дует, дует ветер, дует, задувает.»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Мы- осенние листочки...»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Раз, два, три, Раз, два, три, Что в корзинке посмотри...»</p> <p>«Вышел дождик погулять...»</p> <p><u>«Осенние листья»</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья бер?зы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы собер?м. Маме осенний букет принесем.</p>	

			прилагательных с существительными в роде и числе.			
<u>Одежда</u> <u>Обувь</u>	Формирование умений: * узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “ <i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i> ”. * Понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i> - упражнение “ <i>Кто что делает?</i> ” *Выполнять двухступенчатые инструкции. *Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i> .	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - образование относительных прилагательных. - образование глаголов с помощью приставок. - образование сравнительной степени прилагательных.	- отгадывание и толкование загадок. - составление рассказа-описания об одежде.	«Звуки Х-Хь» - познакомить детей со звуком Х иХь и буквой Х. - научить характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам.	*Подвижная игра « <i>Это платье для Танюши</i> » « <i>Брюки</i> » *Пальчиковая гимнастика « <i>Маша варежку надела</i> »: Маша варежку надела.... « <i>Обувь</i> ». <i>Раз, два, три, четыре, пять</i> <i>Будем обувь считать:</i> <i>Раз – туфли,..</i> *Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “ <i>Четвертый лишний</i> ”.	
<u>Домашние животные и их детеныши</u>	*Формирование умения различать единственное и множественное число существительных женского рода в именительном падеже – лото “ <i>Один -много</i> ”.	- образование существительных множественного числа от единственного числа - согласование числительных с существительными в	- Беседа по картине «Крестьянский двор». - Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». - Пересказ рассказа «	«Звук и буква Ы». -учить владеть своим голосом. -развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	*Координация речи с движением <i>Цок-цок-цок,цок.</i> <i>Я лошадка -серый бок.</i> <i>Я опытами стучу,</i> <i>Если хочешь, прокачу</i> *Пальчиковая работа. <i>Во дворе у брата бегали котята.</i> <i>Испугавшись щелчка,</i>	

			<p>роде, числе.</p> <p>- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>- образование притяжательных прилагательных.</p> <p>- образование сложных слов.</p> <p>- образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Как щенок узнал, кто всех важнее»</p>		<p><i>Разбежались кто куда</i></p>
<p><u>Животные жарких стран</u></p>	<p>Закреплять умение слушать рифмованную речь логопеда</p> <p>*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих животных жарких стран</p> <p>*Рассматривать иллюстрации с изображением животных жарких стран.</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>- Образование существительных в разных падежах.</p> <p>- Употребление сложных предлогов.</p> <p>- Согласование существительных с числительными</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>- Путешествие в сказку «Как зверята подружились»</p> <p>- составление описательных рассказов о животных по плану.</p>	<p>*Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, И *Д./и. «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.</p> <p>*Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: О-о-о - рычит мишка,</p>	<p>*Координация речи с движением «То прогнёт, то выгнет спинку...»</p> <p>*Пальчиковая гимнастик «Вот моя черепаха..»</p> <p>*Игра «Кто здесь лишний?» с использованием презентации PowerPoint.</p> <p>*Угадай по контуру. Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную</p>	

					<p><i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали.</p>	эмоциональную обстановку.
<p><u>Перелётные птицы</u></p>	<p>*Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих перелётных птиц. *Рассматривать иллюстрации с изображением перелётных птиц Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей</p>	<p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже – 1,3,5. - Образование однокоренных слов. - Образование глаг. с помощью приставок – порхать-спорхнуть-упорхнуть. - Образование существительных в разных падежах: Р.п., Д.п., Т.п., П.п. - Употребление предлогов. - Образование сложных слов. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. - Образование притяжательных</p>	<p>- Пересказ рассказа «Прилетели грачи» - Рассказ по картине «Грачи строят гнезда» - Отгадывание и толкование загадок по теме.</p>	<p>«Звук и буква М» - познакомить детей со звуком М и его акустикой - артикуляционной характеристикой - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук М в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>* Координация речи с движением «Скачет шустренькая птица» .* Пальчиковая гимнастика «Птичка крылышками машет» *Зрительное восприятие; развивать чувство ритма; «Что изменилось?» Дети отвечают: «Была одна ворона, а стало много ворон. Сколько? Сосчитай.»</p>	

			прилагательных.			
	<u>Зима</u>	* Расширение пассивного словаря по теме. Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку»;	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. - образование сложных слов. - образование глаголов с помощью приставок. - употребление сложных предлогов (за, из-за, из-под).	- пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» - составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Звук Н. Буква Н» - познакомить детей со звуком Н и его характеристикой. - познакомить с понятием «согласный и мягкий звук».	* Координация речи с движением. «Мы во двор пошли гулять» * Игра «Что я делаю зимой?» * Пальчиковая гимнастика: « Мы с тобой снежки лепили»
	<u>Зимующие птицы</u>	* Выполнение действий: <i>покажи воробья, дай мне голубя, покажи курицу, дай мне сороку и т.д.</i>	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - употребление предлогов. - согласование существительных с числительными. - образование притяжательных прилагательных. - образование глаголов с помощью приставок.	- Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице. - отгадывание и толкование загадок. -составление описательных рассказов о птицах.	«Звук и буква Б» - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. - упражнять в делении слов на слоги.	* Координация речи с движением «Птички прилетели» . * Пальчиковая гимнастика «Пришла зима» Д/И «Что склевала птичка»-развитие зрительного внимания (4 картинки, одна убирается...)
	<u>Сказки</u>	*Учить слушать	*Активизировать	*Вспомнить	«Звуки Б, Бь.	*Координация речи

	<p>текст, выполнять движения по тексту; *знакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>словарь по теме. *Согласовывать прилагательные с существительными(Игра «Подбери слово») * Употреблять глаголы в настоящем времени (Игра «Кто что делает») *Употреблять сущ.с.уменьш.- ласк.суфф.(Игра «Назови ласково» по сказкам)</p>	<p>«Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др. *Пересказ сказок с опорой на картинки</p>	<p>Буква Б».</p> <p>- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>- развивать артикуляционную моторику, дыхание.</p>	<p>с движением («Мишка косолапый по лесу идёт») *Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Развитие зрительного восприятия- рассматривание книги «Сказки» и по иллюстрации отгадывают название сказки.</p>
<p><u>Новый год. Елка</u></p>	<p>Формирование умений: *понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; *узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”; *развивать речевой слух, уметь правильно воспринимать словесную инструкцию –упражнения “Выполни задание!”, «Маленький музыкант»</p>	<p>- образование существительных в разных падежах. - образование относительных прилагательных - употребление сложных предлогов. - согласование существительных с числительными.</p>	<p>- Пересказ рассказа «Птичья елка» - Составление рассказа из личного опыта «Как мы встречали Новый год».</p>	<p>«Звук и буква С»»</p> <p>- научить детей различать звуки С – Сь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.</p> <p>- упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>*Координация речи с движением «Маленькой елочке холодно зимой...» «Елочная игрушка» «Елка» *Пальчиковая гимнастика «Бусы на елку» «Обведи гирлянды по точкам» *Развитие зрительного внимания – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
<p><u>Дикие животные зимой</u></p>	<p>*Расширение представлений детей о жизни диких животных зимой.</p>	<p>* Образование сущ. множ.числа (Игра «Один – много» Заяц - зайцы, белка - белки). * Образование</p>	<p>*Беседа по сюжетным картинкам- обучение ответам на поставленные</p>	<p>«Звук З. Буква З»</p> <p>- познакомить детей со звуком З и буквойЗ - научить</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика: «По дорожке шёл топтыжка» *Координация речи с</p>

			<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Назови ласково» Лиса - лисичка, заяц - зайчишка.)</p> <p>*Употребление сущ. в вин. пад.</p> <p>Игра («Угостим животных»)</p>	<p>вопросы,</p> <p>*Обучение диалогической речи</p>	<p>характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>движением:</p> <p>«Зайка беленький сидит...»</p> <p>Упражнение «Узнай по контуру»</p> <p>*Развитие зрительного внимания «Кого не стало?»</p>
<p>Зима.</p> <p>Зимние забавы</p>	<p>Формирование умения: *узнавать игрушки и предметы по описанию – упражнение «Веселые загадки»;</p> <p>*уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение «Кто что делает?».</p>	<p>*Уточнение и расширение словаря по теме. (Игра «Подбери предмет»)</p> <p>*Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений.</p> <p>*Учить употреблять глаголы в единственном и множ. числе. (Игра «Кто что делает»)</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Игра «Назови ласково» снежинка - снежинки)</p> <p>* Составление фразы из 3- 4-х слов с предлогом НА.(</p>	<p>*Рассматривание картины «Дети зимой!»-учить поэтапно рассматривать картину, отвечая на поставленные вопросы</p>	<p>«Звуки Сь-Зь».</p> <p>*Артикуляционная гимнастика. (Игра «Игра на «губной» гармошке»)</p> <p>*Закрепление произношения звуков Сь, Зь в слогах, словах (Игра «Хлопай, не зевай»)</p> <p>*Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса</p> <p>*Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.</p>	<p>*Координация речи с движением «Выпал беленький снежок...»</p> <p>«Саночки»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>*Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»</p> <p>«Елочка»</p> <p>*Группировка предметов по цвету: закрепление знания основных цветов и умение их различать – упражнение «Найди рукавички одинакового цвета».</p> <p>*Раскладывание игрушек в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>	

			«Зимние забавы»)			
	<u>Любимые игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> * вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. * Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи» • Сказка «Про игрушки» (слушание и понимание текста) • 	<p>«Зимние забавы»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных множественного числа в разных падежах: - Р.п. – много маниг, нет машин. - Д.п. – колеса нужны машинам - Образование сложных слов (длинноногая). - Образование глаголов с помощью приставок: машина – ехала, переехала, уехала, отехала. - Подбор однокоренных слов. - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. - Употребление сложных предлогов: - Образование относительных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и толкование загадок. - Заучивание стихотворений по лексической теме. -составление рассказа-сравнения о двух игрушках. 	<p>«Звуки В-Вь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком В и буквойВ - научить характеризовать звукВ по акустическим и артикуляционным признакам. - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. - познакомить с понятием «слово». 	<ul style="list-style-type: none"> *Координация речи с движением «Друг весёлый, мячик мой» *Пальчиковая гимнастика . «Привезли нам всем подарки» *Развитие зрительного внимания, умения находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение «Внимательные глазки».
	<u>Народные игрушки</u>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. *Соотносить предметы 	<ul style="list-style-type: none"> *Учить согласовывать слова, *Активизировать: глаголы, предлог «на» (д/игра «Где игрушка») 	<ul style="list-style-type: none"> *Учить составлять рассказы об игрушке из 2-3 предложений, отвечать на вопросы логопеда. 	<p>Звуки: Ть, Дь</p> <ul style="list-style-type: none"> *Научить правильно произносить звуки [Т'] и [Д'] (Игра «Слушай, не зевай») Дифференциация звуков [Т'] — [Д']. 	<ul style="list-style-type: none"> * Координация речи с движением «Есть игрушки у меня» *Пальчиковая гимнастика «Надувайся мячик больше!»

		и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.			(Игра «Хлопни в ладошки)	*Зрительное внимание «Рассматривание альбома «Народная игрушка»Ист..Альбом «Искусство – детям».Народная игрушка
	<u>Посуда</u>	*Формирование обобщающего понятия “посуда”. *Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду мыть, буду резать, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i> *Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). *Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - образование относительных прилагательных. - согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. - образование глаголов с помощью приставок. -образование однокоренных слов.	- отгадывание и толкование загадок. - придумывание продолжения к данному началу рассказа. - составление рассказа-описания о посуде.	«Звук и буква Г». - учить детей характеризовать звуки Г, Гь в сравнительном плане. - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.	*Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка» *Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...» <u>«Посуда».</u> <i>Тили – тали, тили – тили,</i> <i>Карандашик мы катали,</i> <i>Карандашик мы катали</i> <i>И посуду называли:</i> <i>Чайник, чашка,</i> <i>блюде, вилка,</i> <i>Миска, ложка, нож,</i> <i>бутылка.</i>
	<u>Наша армия</u>	*Формирование пассивного глагольного словаря по теме. *Формирование умений: вслушиваться в речь и понимать ее содержание Предварительная	- Образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа - Образование сравнительной степени	- заучивание стихотворений к празднику. - составление рассказа о военных по плану.	«Звуки Д-Дь. Буква Д» - познакомить детей со звуком Д и буквой Д - научить характеризовать звук Д.	*Координация речи с движением: («У ребят порядок строгий») *Формирование мелкой моторики: («Мы солдаты, мы солдаты»

		<p>работа: беседа с детьми о нашей армии, рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>прилагательных. - Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида единственного и множественного числа.</p>			<p>*Развитие зрительного внимания Рассматривание игрушек «Военная техника»</p>
	<p><u>Мамин праздник</u></p>	<p>*Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение «Подарок для мамы». *Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложных падежах множественного числа - Образование однокоренных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>- заучивание стихотворений к празднику. - составление описательных рассказов о маме и бабушке по плану. - составление рассказа из личного опыта «Как мы проводим выходные».</p>	<p>«Звуки Г-Гь. Буква Г». - научить характеризовать звук Г, с опорой на различные виды контроля. - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</p>	<p>*Подвижная игра «Как у мамы нашей руки» «Большая стирка» «Подарок маме» *Речь с движениями «Мамочка, мамуля» *Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Мамин день» «Пирог для мамочки» (Ты весною видел чудо?)</p>
	<p><u>Профессии в детском саду</u></p>	<p>Познакомить детей с теми, кто работает в детском саду. *Выполнять действия типа: покажи Дидактическая игра</p>	<p>- Образование существительных в разных падежах: родительный падеж, творительный падеж,</p>	<p>- Рассказы детей о профессиях родителей. - Пересказ рассказа «Где работает твоя</p>	<p>«Звук и буква Э» *Развитие артикуляционной моторики Развитие дыхания и голоса</p>	<p>*Пальчиковые упражнения «Помощники» *Речь с движениями: «Ровным кругом».. Ровным кругом друг за</p>

	<p>«Угадай, кто кем работает» Логопед показывает картинку. -Няня подметает. -Повар готовит. -Врач лечит. -Музыкальный руководитель играет (на пианино) (Дети называют профессии по картинкам)</p>	<p>предложный падеж. - Образование глаголов с помощью приставок. - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. - Образование притягательных прилагательных: воспитательские, врачебные, хирургические.</p>	<p>мама?» - Отгадывание и толкование загадок по теме.</p>	<p>* Игра «Попугайчик» Повторить за взрослым разные слоговые ряды.</p>	<p><i>другом</i> <i>Мы идем за шагом шаг.</i> <i>Стой на месте, дружно, вместе</i> <i>Отвечай вот так!</i> (назвать профессию по картинке)</p>
<p><u>Моя семья</u></p>	<p>*Формирование умений: соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, *Выполнять простые действия</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование существительных в именительном, дательном, винительном, предложном падежах множественного числа - Образование однокоренных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. - Согласование</p>	<p>- составление описательных рассказов о маме и бабушке по плану. - составление рассказа из личного опыта «Как мы проводим выходные».</p>	<p>«Звук и буква Ш». - познакомить детей со звуком Ш и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах.</p>	<p>Подвижная игра *Координация речи с движением «<i>Это я</i>» «<i>Мы руки поднимаем...</i>» «<i>Мы ногами топ-топ...</i>» «<i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i>» *Пальчиковая гимнастика «<i>Этот пальчик - дедушка...</i>»</p>

			числительных с существительными в роде, числе и падеже.			
<u>Мебель</u>	<p>Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”); *уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” Упражнение “Что для чего?”. (спать, сидеть, хранить) *Выполнять двухступенчатые инструкции –</p>	<p>- согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. - употребление сложных предлогов (с, из-под, из-за) - образование притяжательных прилагательных - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. - образование сравнительной степени прилагательных. - образование относительных прилагательных.</p>	<p>- отгадывание и толкование загадок. -составление рассказа-сравнения о мебели и электроприборах.</p>	<p>«Звук и буква Я». - познакомить детей со звуком Я и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой Я. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p>	<p>*Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол» «Кроватька» * Координация речи с движением «Мебельный магазин» *Развитие зрительного внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>	

		игра в поручения (пойди, возьми, покажи). *Сказка «Про кровать».				
	<u>Рыбы.</u> <u>Морские обитатели</u>	Формирование умений: *вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “рыбы”), * уточнять и расширять пассивный словарь по теме	- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж. - Употребление сложных предлогов - Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. - Образование глаголов с помощью приставок – плыть-переплыть-отплыть.	- Пересказ рассказа «Левушка-рыбак» - Составление описательных рассказов о рыбах по плану. - Путешествие в сказку «Как крабик дом искал».	Буква Е» *Продолжать учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Д/ и «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса). Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д. *Закреплять произношение звуков Е (Игра «Топай, хлопай, не зевай)	*Координация речи с движением «Лягушата-попрыгушки» *Пальчиковая гимнастика « <i>Две ладошки прижму, И по морю поплыву</i> » *Развитие зрительного внимания.ручной моторики («Поймай рыбку») («Что изменилось?»)
	<u>Космос</u>	*Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Рассказ о космосе с демонстрацией	- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Согласование	- составление рассказа о космосе по плану. - отгадывание и	«Звук и буква Ж». *Развитие длительной воздушной струи.(Игра «Ныряльщики»)	*Координация речи с движением «Самолёты» *Пальчиковая гимнастика «А

	иллюстраций *Учить детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей. *Расширить и закрепить знания детей о космическом пространстве, планетах.	существительных с числительными в роде, числе, падеже – 1, 3, 5. - Употребление предлогов. - Образование однородных слов- звезда-звездный- звездочет. -Подбор прилагательных к существительному.	толкование загадок. -пересказ рассказа «Что такое звезды?» (Г.Цеферов)	*Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчётливо произносить слова с естественной интонацией *Закреплять правильное произношение звука в словах, слогах. (Игра «Хлопай, топай, приседай)	сейчас мы с вами дети улетаем на планету»
<u>Комнатные растения</u>	*Выполнять поручения, внимательно слушая их.(«Слушай, точно выполни!») Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. - согласование существительных с прилагательными. - употребление предлогов.	*Развитие умения отвечать на вопросы предложением. *Обучение последовательному сравнению двух предметов	«Звуки Ж-Ш». - учить детей дифференцировать звуки Ж и Ш - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	* Координация речи с движением «Как воздушный шар на ножке..» *Развитие мелкой моторики рук «На окне в горшочках». *Развитие зрительного внимания «Какого цветка не стало?».
<u>Животные и птицы весной</u>	*Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: на, в, под, за, из, с – упражнение “Кто где?”.	- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - согласование существительных с числительными. - употребление сложных предлогов. - образование однокоренных	- Отгадывание и толкование загадок по теме. -Составление описательных рассказов о растениях леса, луга и сада, о полевых цветах.	«Звук и буква Л». *Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – (Игра “Найди картинку) *Фонетическое упражнение. Волк воет громко: ВВВВ..., волк	* Координация речи с движением «Воробей» «Ворона» «Птички» «Чи-чи- чи - черные грачи» «Вороны» * Пальчиковая гимнастика

			слов. - образование относительных прилагательных.		воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса). *Учить ребенка четко произносить звуки [Л], [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Игра «Хлопни – топни») Хлопни, если услышишь звук [Л].	«Птичка» «Скворечник» Мы построили скворечню Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца.
<u>Насекомые</u>	*Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?” *Обучение пониманию пространственных отношений выраженных предлогами: на, в, под, около и наречиями: сверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.	- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. - Образование притяжательных прилагательных. - Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Образование глаголов с помощью приставок. - Образование сложных слов	- отгадывание и толкование загадок по теме. - составление рассказа-описания о насекомых по плану. - пересказ рассказа «Стрекоза и муравей» (Л.Толстой).	«Звуки Л-Ль». - познакомить детей со звуками Л и Ль, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в делении слов на слоги.	* Координация речи с движением «Веселые бабочки» «Кузнечики» «Бабочка» *Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...» «Пчелка»	
<u>Семья</u>	Формирование умений: *вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции; *соотносить	*Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), *Введение обобщающего слова. *Образование уменьшительно	*.Рассказ «Семья» (слушание, понимание текста, ответ) *Продолжать отвечать на	«Звук и буква Ц» - познакомить детей со звуком Ц и способом его характеристики по акустическим и	*Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я...»	

	<p>изображения с их словесным обозначением. *Показывать и по возможности называть членов семьи. *Понимать вопрос: Где?</p>	<p>–ласкательных форм существительных (Игра «Скажи ласково» мама – мамочка..) *Употребление существительных в Род.падеже (Игра «У меня есть, у меня нет) 5. *Расширение глагольного словаря. Введение фразы 6. из 3-х слов (Это моя мама.Это мой папа) 7. *Образование уменьшительно-ласкательной формы 8. *Образование существительных родительного падежа.</p>	<p>вопросы, используя слова вопроса (Рассматривание картины «Семья»)</p>	<p>артикуляционным признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах.</p>	<p>* Координация речи с движением «Помощники» «Большие ноги»</p>
рт	<p>Транспо *Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи</i> машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину. *Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>”</p>	<p>- Образование существительных в разных падежах: родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж, предложный падеж. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Употребление предлогов. - Согласование существительных с числительными. - Образование однокоренных слов. - Образование глаголов с</p>	<p>- Пересказ рассказа «Кто сильнее?» - Отгадывание и толкование загадок о транспорте. - составление рассказа-описания о транспорте по плану.</p>	<p>«Звуки Ц-С». - учить детей дифференцировать звукиЦ иС, научить давать их сравнительную характеристику. - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом</p>	<p>* Координация речи с движением «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» *Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»</p>

			помощью приставок.		анализе слогов и слов.	
	<u>Правила дорожного движения</u>	*Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. *Продолжение обучения понимать грамматические категории числа существительных и глаголов –лото “Один - много”.	* Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. (Игра «Посчитай») *Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. (Игра «Доскажи словечко)	*Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление предложений по следам демонстрируемого действия.	Закреплять правильное произношение звуков *Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”. * Закрепление произношения звуков на материале слогов, слов	* Координация речи с движением «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль» «Ехали, ехали...» «Мы - шоферы» «Машина» «Поливальная машина» *Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня...»

Список используемых источников.

1. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н. В. Нищева. – СПб : Детство-Пресс, 2004. – 528 с.
2. Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 1978. – 207 с.
3. Чиркина, Г.В. Коррекция нарушений речи / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. – М. : Просвещение, 2009. – 232 с.
4. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, Е.С. Петрова. – М. : Школьная пресса, 2010. – 47 с.
5. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002 / Е. А. Пожиленко, Е.С. Петрова. – М. :Владос, 2002. – 226 с.
6. Пожиленко, Е. А. «Артикуляционная гимнастика» / Е. А. Пожиленко, Е.С. Петрова. – М : КАРО Серия, 2007. – 38 с.