

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122
«Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол №6 от 25 августа
2020г.

Утверждена:

Приказ МБДОУ «Детский сад №122»

№ О-157 от 25 августа 2020 года

**Дополнительная общеразвивающая
программа по естественно-научной
направленности**

«Занимательная математика»

для детей от 5 до 7 лет

на 2020-2021 год

Составители: Смолина Татьяна Анатольевна

г. Чебоксары, 2020г.

Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «*Занимательная математика*» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Методика «кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Кружок проводится 2 раза в неделю, по 20-30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуем деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяем развитию логических форм мышления.

Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Цель кружковой работы:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Основные задачи кружка:

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Познакомить с числовым рядом и составом чисел, дать представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

Развивать логическое мышление ребёнка.

Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать память, внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к занимательной математике, настойчивость, терпение.

Формировать умение работать в коллективе, умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы; постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал)

Сроки реализации программы – 2 года.

Виды, формы, методы работы:

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Формы работы с детьми:

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Методы работы с детьми:

Словесный - обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Наглядный - с помощью наглядных материалов (картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый - моделирование, опыты, эксперименты.

Информационно - компьютерные технологии - электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов.

Интегрированный метод - проектная деятельность.

Метод игры - дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования.

Режим занятий:

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, в первую и во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия: 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

Методическое обеспечение программы:

Оборудование и материалы:

- Геометрические фигуры и тела
- Наборы разрезных картинок
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- Полоски, ленты разной длины и ширины
- Цифры
- Игрушки
- Фланелеграф, мольберт
- Чудесный мешочек
- Знаки-символы
- Пластмассовый и деревянный строительный материал Геометрическая мозаика
- Счётные палочки
- Предметные картинки
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюизенера
- Лото
- Дидактические и развивающие игры Никитина, Воскобовича.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий, и конец года).

Используемая литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду *«От рождения до школы»* под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
- *«Формирование математических представлений»*, Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А.
- А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
- В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
- Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л. А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
- Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
- Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2002.

- Первые шаги в математику. Методическое пособие. /Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. - Волгоград, 2004.
- Разноцветные полосы. /Сост. Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.
- Смоленцева А.Л. Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб., 2003.
- Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. - СПб., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике
<http://nsportal.r> HYPERLINK "http://nsportal.ru/"u
2. Математические игры для дошкольников – <https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-787565.html>
3. Занимательная математика для дошкольников. –
<https://blogs.bebeshka.info/razvitie-i-obuchenie/zanimatelnaya-matematika-dlya-doshkolnikov/>
4. Интересная математика и счет для дошкольников -
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010/>

**Тематическое планирование занятий
по кружковой деятельности «Занимательная математика»**

Перспективный план работы кружка с детьми 5 – 6 лет

Месяц	Тема	Формы и методы	Программное содержание
Август	1.Загадочная страна – Математика	Дидактическая игра «Считай дальше» Игровое упражнение «Строим дорожки» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять в количественном и порядковом счётах. Закрепление знаний понятий последующего и предыдущего чисел. Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная и т.д; развивать зрительный глазомер.
	2.Игры на эрудицию	Дидактическая игра «Наведи порядок» Игра «Ленточки в подарок» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3. Путешествие в страну Игралию	Игра с цветными палочками Кьюизенера «Лесенка» Игровое упражнение «Подбираем ленточки к фартучкам» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие ориентировки в пространстве; закрепление терминов, определяющих пространственное расположение предметов. Учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык

			самоконтроля и самооценки.
	4. Машина времени	<p>Дидактическая игра «Наш день»</p> <p>Игровое упражнение «Моделируем квадрат»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Повторить части суток.</p> <p>Учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о квадрате; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Сентябрь	5. Весёлый счёт	<p>Дидактическая игра «Пазлы цифровые»</p> <p>Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Развитие сенсорных способностей, знание цифр от 0 до 9, умение подбирать форму предмета.</p> <p>Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	6. В царстве смекалки.	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Научить узнавать предметы на ощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление.</p> <p>Учить детей различать полоски по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия. Развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	7. Сказочная математика	<p>Дидактическая игра «Разложи по форме»</p> <p>Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки»</p>	<p>Закрепить знание геометрических фигур, развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические</p>

	<p>Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>фигуры. Учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого; устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
8. Волшебные ступеньки.	<p>Дидактическая игра «Чудо-мешок» Игра-конструирование «Собачка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Формирование представления о случайных и достоверных событиях (исход. опыта), подготовка к восприятию вероятности, разрешению соответствующих задач. Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>
9. В гости к смешарикам	<p>Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Игра-конструирование «Кошечка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Учить видеть равное количество предметов; закрепить умение вести счёт предметов. Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p>
10. Путешествие по волшебной стране.	<p>Дидактическая игра «Матрёшки» Рисуем цветными палочками</p>	<p>Упражнять в порядковом счёте. Развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в</p>

		(полосками) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	рисунке, выбирать средства, необходимые для этого); Учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
	11. Подумай и реши.	Дидактическая игра «Математическая разминка» Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Учить раскладывать геометрические фигуры в определённой последовательности по образцу. Развивать у детей представления о цвете; представления о длине («длинный», «короткий» и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее, короче и т.д.); зрительный глазомер. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	12. Математический лабиринт	Дидактическая игра «Сложи фигуру» Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Составлять знакомые геометрические фигуры. Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета; составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы; развивать зрительный глазомер детей; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
Октябрь	13. Весёлые фигуры.	Дидактическая игра «Раз, два... Сосчитай!» Игровое упражнение «Коврик для кошки»	Закрепить знание цифр до 10. Учить детей различать полоски по цвету и длине: учить детей составлять квадрат из палочек (полосок); развивать

		Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	зрительный глазомер детей; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
14. Чего на свете не бывает	Дидактическая игра «Подбери цифры» Игровое упражнение «Коврик для котенка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой. Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру; помочь детям освоить понятия «больше», «меньше»; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	
15. Математические головоломки	Дидактическая игра «Ребусы, лабиринты» Игровое упражнение «Коврик для собачки» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать у детей умение анализировать форму плоскостной фигуры по контурному ее изображению, комбинаторные способности. Учить детей составлять из палочек (полосок) прямоугольники и сравнивать их с квадратами; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки	
16. Математическая тропинка	Дидактическая игра «Танграм» Игра-конструирование «Разноцветные заборы» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве. Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	

	<p>17. В царстве смекалки</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено» Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол» Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число. Развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: а) путем наложения; б) путем приложения.</p>
	<p>18. Загадочный лабиринт</p>	<p>Дидактическая игра «Сгруппируй предметы» Игра-конструирование «Поезд» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Учить умению группировать предметы по величине. Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о длине («длинный – короткий»); умение сравнивать полоски по длине («длиннее – короче»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>19. Мы всезнайки</p>	<p>Дидактическая игра «На что это похоже» Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Развивать умственные способности, знания о геометрических фигурах. Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); о длине; умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>
	<p>20. Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать</p>	<p>Дидактическая игра «Емелина неделя» Игра-конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Познакомить с днями недели. Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык</p>

			самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	21. В поисках клада Волшебника	Дидактическая игра «Домино детское» Игра-конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить у детей навыки счета, определение количества, развивать сообразительность и логическое мышление. Развивать у детей представления о цвете, умение называть цвета; о ширине («широкая», «узкая»); о толщине («толстый», «худой», «тонкий»); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки
	22. Добрый Доктор Айболит	Дидактическая игра «Колумбово яйцо» Игра-конструирование «Мосты через реку» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения. Развивать у детей представления об эталонах цвета; о ширине («широкий», «узкий» и т.д.), длине; умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	23. Сюрпризы Золотой осени	Дидактическая игра «Приложи картинки» Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать логическое мышление и восприятие, закрепить счет и знание геометрических фигур, состав числа из 2. Развивать у детей представления об эталонах цвета; о ширине («широкий», «узкий» и т.д.); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать плоты по размеру; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	24. В лесу	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	Закрепить знание цветов, геометрических фигур, умение располагать их так что бы

	<p>Игровое упражнение «Цвет и число» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>получилось какое-либо изображение, развитие воображения. Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число; развивать у детей представления о ширине («широкий», «узкий» и т.д.); умение сравнивать предметы по ширине; умение подбирать палочки (полоски) по размеру; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p>
25. Ищем клад	<p>Дидактическая игра «Сосчитай, не ошибись» Игровое упражнение «Число и цвет» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Закрепить знания о том, что число предметов не зависит от их размеров. Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.</p>
26. Ждем гостей	<p>Дидактическая игра «Письмо» Игра «Путешествие на поезде» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Формировать представление о величине предметов на основе непосредственного сравнения их по массе. Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки; закреплять у детей понятие «который по счету»; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»).</p>

	27. Встреча с друзьями	<p>Дидактическая игра «Геометрические коврики»</p> <p>Игровое упражнение «Как разговаривают числа»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Учить анализировать способ расположения фигур по образцу.</p> <p>Учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок; на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; познакомить детей со знаками «>», «<», учить записывать и читать записи типа: «3<4», «4>3».</p>
	28. Чудеса из сундучка	<p>Дидактическая игра «Назови скорее»</p> <p>Игровое упражнение «О чем говорят числа?»</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Формирование знаний о днях недели.</p> <p>Развивать учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок); на практике познакомить детей о понятиями «больше», «меньше».</p>
Декабрь	29. Загадки Зимушки – зимы	<p>Дидактическая игра «Почини одеяло»</p> <p>Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных.</p> <p>Развивать учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел; формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5); зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p>
	30. Умники и Умницы	<p>Дидактическая игра «Головоломки»</p> <p>Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Развивать логическое мышление, восприятие, закрепить счет, знание геометрических фигур, состав числа из двух.</p> <p>Учить детей составлять число из единиц; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>

31. Зимние развлечения	<p>Дидактическая игра «Приложи картинки» Игровое упражнение «Как еще растут дома из чисел?» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число. Развивать учить детей составлять число из двух меньших чисел; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>
32. Новый год у ворот	<p>Дидактическая игра «Домики цифр» Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число (найдите соседей числа, состав из 2-х, меньше). Учить детей составлять число из двух меньших чисел; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки</p>
33. Проказы старухи Зимы	<p>Дидактическая игра «Что звучит и сколько звуков» Игровое упражнение «Как узнать номера домов на новой улице?» Проблемная ситуация</p>	<p>Упражнять в порядковом счёте и счёте звуков. Развивать учить детей составлять число из двух меньших чисел; зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.</p>
34. Сюрпризы чудо - короба	<p>Дидактическая игра «Полминутки для шутки» Игровое упражнение «Покажи, как растут числа» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Учить ориентироваться в пространстве. продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (<u>10</u>) на единицу; учить называть «соседей» данного числа; сравнивать смежные числа; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;</p>

			формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	35. Чудеса из сундучка	Игра – головоломка «Танграм» Игровое упражнение «Как Белочка и Ежик играли числами» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие логического мышления, воображения. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки
	36. Зимние развлечения	Д/и «Украшаем ёлочку мы в просторном зале» (блоки Дьенеша) Игровое упражнение «Сломанная лесенка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур; развивать воображение, мелкую моторику при изготовлении аппликации. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
Январь	37. «Волшебные превращения»	Логическая игра «Подбери цифру» Игровое упражнение «Чет-нечет» (четные и нечетные числа) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой. Развивать продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах <u>10</u> на единицу; учить называть «соседей» данного числа; познакомить детей с четными и нечетными числами; учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу

			и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки
38. «Загадки Матушки природы»	Игра – головоломка «Пифагор» Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных. Учить детей устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
39. «Сюрпризы чудо - коробка»	Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Игровое упражнение «Узнай длину ленты» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Учить составлять симметричный узор на квадрате или прямоугольнике, учить определять и правильно называть что, где расположен. Учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка; находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
40. «Зимние развлечения»	Дидактическая игра «Надень варежку» Игровое упражнение «Измеряем разными мерками» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Развивать произвольное восприятие внимание, умение сравнивать и сопоставлять. Развивать учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета; учить детей находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом; устанавливать логические связи и закономерности; развивать у детей зрительный глазомер; учить детей понимать поставленную задачу и решать

			ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
	41. «Чудеса из сундучка»	Дидактическая игра «Разложи по форме» Игровое упражнение «Палочки можно складывать» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические фигуры. Учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить полосы, по сумме равные двум данным.
	42. «Страна Чудес»	Дидактическая игра «Путешествие по волшебной стране» Игровое упражнение «Палочки можно вычитать» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); развивать количественные представления детей; учить детей находить разность чисел. Развивать комбинаторские способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
Февраль	43. «Волшебные превращения»	Дидактическая игра «Спортсмены строятся» Игровое упражнение «Палочки можно делить» Ситуативный разговор	Упорядочивание предметов по величине. Развивать количественные представления детей; учить детей делить числа.
	44. «Ищем выход из лабиринта»	Дидактическая игра «Геометрик» Игровое упражнение «Палочки можно умножать» Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить знание геометрических фигур, развивать воображение и умение анализировать образец, умение воссоздавать его. Развивать количественные представления детей, учить детей умножать числа.
	45. «Полет в космос»	Дидактическая игра «Монгольская игра» Логические задачи на цветовую последовательность Ситуативный разговор	Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления. учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

	Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Учить детей понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.
46. «Зимние развлечения»	Дидактическая игра «Откуда и чей голос» Логические задачи «Детская железная дорога» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать условие предложенной задачи и выполнять ее решение самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
47. «Сюрпризы чудо - короба»	Дидактическая игра «Временные представления» Упражнение «Составление фигур из треугольников и квадратов» (1) Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Закрепить знания о частях суток. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
48. «Загадки Матушки природы»	«Дидактическая игра Цветик - семицветик» Упражнение «Составление фигур из треугольников и квадратов»(2) Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить знания о днях недели. Развивать внимание память. Составлять фигуры путем пристроения. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением: "пристроил к одной фигуре другую", обдумывать практические действия.
49. «Чудеса из сундучка»	«Логические блоки Дьенеша «Угадайка»» Упражнение «Составление фигур из треугольников и квадратов» (3) Ситуативный разговор Интегративная	Развитие мелкой моторики рук ребенка (ребенок манипулирует грибочками и корзинками), сенсорных способностей (восприятие цвета), счета, зрительной памяти, ориентировки в пространстве. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на

		деятельность	основе предварительного обдумывания хода решения.
	50. «Страна Чудес»	Дидактическая игра «Путешествие по волшебной стране» Упражнение «Составление фигур из треугольников и квадратов» (4) Ситуативный разговор	Развитие внимания, воображения, речи, комбинаторских способностей детей, смекалки, сообразительности, ориентировки в пространстве. Упражнять детей в умении высказывать предположительное решение, догадываться.
Март	51. «Путешествие по островам»	Дидактическая игра «Наоборот» Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» (1) Ситуативный разговор	Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий: толстый, тонкий, широкий, узкий и т.д. развитие аналитических способностей. Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
	52. «Встреча Весны - красны»	Дидактическая игра «Помогите числам занять свои места по порядку» Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре» (2) Ситуативный разговор	Закрепление представления о порядковом значении числа. развитие воображения, мелкой моторики. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода поисков, догадки.
	53. «Поле чудес»	Дидактическая игра «Угадай загадки Буратино» Упражнение «Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре»(3) Проблемная ситуация	Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков. упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Высказывать предположительный ход поиска решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.
	54. «Сюрпризы чудо - коробка»	Дидактическая игра «Заполни квадрат» Логические задачи на поиск недостающих	Упорядочивание предметов по различным признакам. Закрепить представление детей о геометрических фигурах.

	<p>фигур (1) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать недостающую в третьем ряду фигуру из 6 фигур, изображенных ниже черты. Упражнять детей в доказательстве решения.</p>
55. «В стране Математики»	<p>Дидактическая игра «1, 2, 3, 4, 5 – я иду считать» Логические задачи на поиск недостающих фигур (2) Ситуативный разговор Интегративная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в количественном и порядковом счете, умении сравнивать и определять большее, меньшее количество. Развивать логическое мышление.</p>
56. «В стране Формляндия»	<p>Дидактическая игра «Найди на один больше» Логические задачи на поиск недостающих фигур (3) Проблемная ситуация</p>	<p>Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p>
57. «Веселый Математик»	<p>Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели называй» Логические задачи на поиск недостающих фигур (4) Ситуативный разговор</p>	<p>Закрепить представления о днях недели. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p>
58. «Чудеса из сундучка»	<p>Дидактическая игра «Река загадок» Дидактическая игра «Портрет» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Развивать мышление, память, речь. Учить детей видеть в схематичном изображении предметов знакомые образы. Закрепить умение различать понятия величины: большой, чуть меньше и самый маленький. Упражнять в умении различать</p>

			геометрические фигуры. Развивать навык ориентировки на листе.
Апрель	59. «Загадки Матушки природы»	Дидактическая игра «Дерево» Дидактическая игра «Приключения коlobка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Формирование классифицирующей деятельности: по цвету, форме и величине. По форме, величине и цвету. Развитие мелкой моторики, развитие мыслительных операций. Закрепить умение различать круглые формы в овощах, фруктах и ягодах. Упражнять в умении называть различать основные цвета. Развивать логическое мышление.
	60. «Волшебные превращения»	Дидактическая игра «Математическая игра» Дидактическая игра «Почини платье» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Понятие о числах, решении составления примеров, задач, знание геометрических фигур, арифметических знаков и монет. Развивать фантазию и мышление. Уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».
	61. «Космическое путешествие»	Дидактическая игра «Примеров много, ответ один» Дидактическая игра «Рассели гостей» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, творческое воображение. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)
	62. «Путешествие по островам»	Дидактическая игра «Перевертыши» Дидактическая игра «Почини сапоги» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Учить детей создавать образы на основе механического изображения. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. Уметь соотносить геометрические фигуры с «дырами».
	63. «Страна Чудес»	Дидактическая игра «Расскажи, что изображено на картинке»	Развивать воображение и мелкую моторику рук, представлений о пространственных отношениях,

	«Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	памяти, логического мышления. Уточнить представление детей о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины. Закрепить умение видеть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) в изображении предметов окружающей действительности и называть их.
64. «Волшебный мешочек»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек величин» Дидактическая игра «Подбери пару варежке» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие стереогностического восприятия; определение предмета на ощупь. Развитие воображения, представлений о пространственных отношениях, памяти, логического мышления. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их.
65. «Сюрпризы чудо - коробка»	Дидактическая игра «Царевна - лягушка» Дидактическая игра «Укрась салфетку» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать умения проходить по лабиринту, называть изменения в направлении, запоминать ориентиры; упражнять в порядковом счете, проведении прямых линий. Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их. Развивать логическое мышление, воображение.
66. «Чудеса из сундучка»	Дидактическая игра «Прятки» «Решение логических задач, задач-шуток» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить умение различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и называть их. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Сформировать представление о числе, его свойствах. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Май	67. «В стране Соображай-ка»	Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки» Игра с блоками Дьенеша (Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине) Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные признаки несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
	68. «Сюрпризы чудо - короба»	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Чем похожи и чем отличаются» Игра с блоками Дьенеша Решение логических задач	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Знакомство с карточками – символами.
	69. «Загадки Матушки природы»	Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша Выкладывание картин из счётных палочек	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. Продолжать знакомить с карточками – символами.
	70. «Страна Чудес»	Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учимся отгадывать загадки
	71. «Волшебный сундучок»	Д/И «Картинки последовательные» Игра с блоками Дьенеша «Где спряталась мышка» Графический диктант	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
	72. «Путешествие по островам»	Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее» Игра с блоками Дьенеша «Найди клад»	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

73. «Чудеса из сундучка»	Д/И «Потому, что...», «Логика» Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши» Лингвистические задачи	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
74. «Знатоки и Эрудиты»	Д/И «Почему это произошло» «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй» Логическая мозаика	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Перспективный план работы кружка с детьми 6 - 7 лет

Месяц	Тема	Методы и приемы	Программное содержание
Август	1. Загадочная страна – Математика	Игра «Танграм» Упражнение «Преобразование фигур» (1) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинке предметов с геометрическими фигурами. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.
	2. Игры на эрудицию	Игры с палочками (головоломки) Упражнение «Преобразование фигур» (2) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять в составлении из палочек геометрических фигур. Планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.
	3. Путешествие в страну Игралию	Дидактическая игра «Правильно пойдешь, секрет найдешь» Упражнение «Преобразование фигур» (3) Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Продолжать учить считать до 6 с помощью цветных полосок. Учить детей решать задачи на основе мысленного анализа путем выдвижения Гипотезы (предположения) и проверки ее.
	4. Машина времени	Развивающая игра с Блоками Дьенеша «Найди клад» Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (1)	Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении

		Интегративная деятельность Проблемная ситуация	признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.
Сентябрь	5.Весёлый счёт	Палочки Кюизенера «Цветик - семицветик» Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (2) Ситуативный разговор	Различие и название цвета палочек. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	6. В царстве смекалки.	Палочки Кюизенера «Выкладываем из палочек» Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (3) Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Умение работать со сценой, накладывать палочки на их изображение. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.
	7.Сказочная математика	Блоки Дьенеша «Найди все фигуры» (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме). Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (4) Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.
	8.Волшебные ступеньки.	Блоки Дьенеша «Цепочка» Упражнение «Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой» (5) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.

	9. «В гости к смешарикам»	Игра «Танграм» (1) Блоки Дьенеша «Сравни и запомни» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников. Учить составлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	10. Путешествие по волшебной стране	Игра «Танграм» (2) Блоки Дьенеша «Расскажи про свой узор» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу. Учить овладевать пространственными представлениями. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	11. Подумай и реши.	Игра «Танграм» (Составление фигуры-силуэта зайца) Конструирование «Портрет Мурашика» («Чудо – Соты») Ситуативный разговор	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	12. Математический лабиринт.	Игра «Танграм» (Воссоздание фигуры-силуэта бегущего гуся) Игра «Сложи узор»: «Сова», «Жук» Проблемная ситуация	Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления. Конструирование с опорой на схему, развитие комбинаторных способностей.
Октябрь	13. Весёлые фигуры.	Игра «Танграм» (Составление фигуры-силуэта домика) Палочки Кюизенера «Выкладываем сюжеты»: «Птичий двор». Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Упражнять детей в умении осуществлять предположительный зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур, проверяя его практически. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

14. Чего на свете не бывает	Игра «Танграм» (Составь фигуру из 2 наборов) Палочки Кюизенера «Выкладываем сюжеты»: «Аквариум». Проблемная ситуация	Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
15. Математические головоломки	Игра-головоломка "Пифагор" Блоки Дьенеша «Найди свой домик» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Развивать мыслительную деятельность, пространственного представления, воображения, смекалки и сообразительности. Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость.
16. Математическая тропинка	Загадки Игры Воскобовича «Чудо крестики» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения. Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость.
17. В царстве смекалки	Задачи-шутки Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович) Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, Познакомить с эталонами формы и величины, соотношением целого и части.
18. Загадочный лабиринт	Занимательные вопросы Игра «Сложи узор» Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Приобщение детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные, существенные свойства, математические отношения, Конструирование без опоры на схему.
19. Мы всезнайки	Дидактическая игра «Собери цветочки» Блоки Дьенеша «Запомни узор» Ситуативный разговор	Закрепить состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. Развивать невербальное мышление (бессловесное), пространственную ориентацию, координацию движения, и мелкую моторику рук.
20. «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать»	Дидактическая игра «Угощение для белочки» Блоки Дьенеша «Сделай узор» Интегративная	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10. Прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур. Развивать комбинаторные

		деятельность	способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
Ноябрь	21. «В поисках клада Волшебника»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Палочки Кюизенера: «Выкладываем сюжеты» Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить состав чисел 6,7,8. Развивать сообразительность и логическое мышление. Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	22. «Добрый Доктор Айболит»	Дидактическая игра «Помощь бабе Федоре» Блоки Дьенеша: «Найди свой домик» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить умение сравнивать числа при помощи знаков больше, меньше и равно, различать цифры от 1 до 12. Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	23. «Сюрпризы Золотой осени»	Дидактическая игра «Рыбалка» Блоки Дьенеша: «Пригласительный билет» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Познакомить и закрепить состав чисел 6, 7 и 8. Развивать логическое мышление и восприятие. Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.
	24. «В лесу»	Дидактическая игра «Большая стирка» Блоки Дьенеша: «Муравьи» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10. Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.
	25. «Ищем клад»	Дидактическая игра «Помоги пчелкам попасть домой» Игры Воскобовича: «Геоконт» Проблемная ситуация	Познакомить и закрепить состав чисел 5,6,7 и 8. Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, формировать умение, анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.
	26. «Ждем гостей»	Дидактическая игра «Фантазеры» Игра «Уникуб» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить умение строить по схеме из деталей игры. Развивать образное мышление, воображение. Познакомить с новой игрой, учить мыслить пространственными образами,

			умению комбинировать объёмные фигуры.
	27. «Встреча с друзьями»	Дидактическая игра «Морское путешествие» Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович) Конструирование «Парусник», «Самолётик». Ситуативный разговор	Закрепить умение решать примеры на + и – в пределах 6 - 11. Продолжать учить конструировать фигуры, опираясь на схемы в масштабе 1:1; развивать воображение. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	28. «Чудеса из сундучка»	Дидактическая игра «Сказка по клеткам» Игра «Колумбово яйцо» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам. Развивать образное мышление, воображение. Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
Декабрь	29. «Загадки Зимушки – зимы»	Дидактическая игра «Саночки» Палочки Кюизенера: «Улица разноцветных палочек» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Закрепить умение различать соседей числа. Развитие восприятия и пространственных представлений. Знакомство с цифрами, умение работать со схемой, различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз).
	30. «Умники и Умницы»	Дидактическая игра «Вырастим цветы» (Блоки Дьеныша) Палочки Кюизенера: «Цифры (выложи из палочек)» Ситуативный разговор	Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в умении «читать» схемы-указания. Развивать образное мышление, воображение. Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.
	31. «Зимние развлечения»	Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Блоки Дьенеша: «Кодовые карточки» Ситуативный разговор	Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме. Развивать у детей воображение,

	Интегративная деятельность Проблемная ситуация	мышление, упражнять в умении различать, называть и систематизировать блоки по цвету, величине, форме.
32. «Новый год у ворот»	Дидактическая игра «Реши задачку» Блоки Дьенеша: «Карусель» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать образное мышление, воображение. Упражнять в умении выкладывать цифры из фасоли. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
33. «Проказы старухи Зимы»	Дидактическая игра «Числовой ряд» Игра – головоломка «Танграм» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие логического мышления, воображения. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. Закрепление запоминания последовательности ряда натуральных чисел.
34. «Сюрпризы чудо - короба»	Дидактическая игра «Назови число» Блоки Дьенеша: «Назови соседей» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять умение дошкольников делать устные вычисления. Закрепить умение описывать геометрическую фигуру, определенного цвета, формы, размера. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
35. «Чудеса из сундучка»	Д/И «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй» Логическая мозаика Игра «Прозрачный квадрат» (В. Воскобович) Конструирование «Лошадка» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать интеллект – мышление, память, воображение
36. «Зимние развлечения»	Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и

		диктант Игры Воскобовича: «Чудо – лукошко» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	свойства. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать интеллект – мышление, память, воображение Научить детей считать. Складывать и вычитать, соотносить цифру с количеством, составлять десяток из двух, трех меньших чисел, выделять множество полное и неполное.
Январь	37. «Волшебные превращения»	Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое», «Нарисуй справа такую же фигуру» Палочки Кюизенера: «Буквы» (выложить из палочек) Ситуативный разговор	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Знакомство с буквами, выкладывание по схеме. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	38. «Сюрпризы чудо - короба»	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать» Палочки Кюизенера: «Выкладываем слова» Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление слов, выкладывание по схеме, самоконтроль.
	39. «Загадки Матушки природы»	Д/И «Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы» Решение логических задач Графический диктант Блоки Дьенеша: «Игра с одним обручем» Ситуативный разговор	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. Развитие логического мышления, классификация по одному свойству. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	40. «Зимние развлечения»	Разгадываем кроссворд. Занимательные вопросы, загадки – шутки. Игра – головоломка «Пифагор» Ситуативный разговор	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов,

		Интегративная деятельность	животных.
	41. «Чудеса из сундучка»	Д/И «Что изменилось» Занимательные задачи Блоки Дьенеша: «Волшебный ключик» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные признаки несущественные признаки объекта. Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, учить сравнивать и обобщать.
	42. «Страна Чудес»	Д/И «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему» Решение логических задач. Блоки Дьенеша: «Логические фигуры» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве. Развивать умение задать вопросы, развивать умение выделять свойства.
Февраль	43. «Волшебные превращения»	Д/И «Логические цепочки» Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. Палочки Кюизенера: «Расколдуй сказку» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками. Выявить связь между числом и цветом палочки. Освоение операции декодирования. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
ь	44. «Ищем выход из лабиринта»	Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови» Игра «Монгольская игра» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Учить разгадывать ребусы. Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления. Закрепить знание геометрических фигур, развивать воображение и умение анализировать образец, умение

			воссоздавать его.
45. «Полет в космос»	Д/И «Продолжи ряд предметов» Графический диктант Блоки Дьенеша: «Игра с двумя обручами» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ. Формирование логической операции, обозначаемой союзом «И», классификация по двум свойствам. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
46. «Зимние развлечения»	Д/И «Найди фрагменты изображений» Блоки Дьенеша: «Поле чудес» Ситуативный разговор Интегративная деятельность		Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков.
47. «Сюрпризы чудо - коробка»	Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Разгадываем загадки Блоки Дьенеша: «На полянке» Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойство геометрических фигур. Научить делить множество на подмножество. Опираясь на определенный признак предмета.
48. «Загадки Матушки природы»	Д/И «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй» Логическая мозаика. Блоки Дьенеша: «Поезд» Ситуативный разговор Интегративная деятельность		Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Упражнять детей в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Учить читать блоки по знакам. Развивать внимание память.
49. «Чудеса из сундучка»	Игры Воскобовича: «Математическая корзина» Ситуативный разговор		Развитие мелкой моторики рук ребенка (ребенок манипулирует грибочками и корзинками), развитие сенсорных способностей (восприятие цвета), счет.

	50. «Страна Чудес»	Игры Воскобовича: «Цифро-цирк» Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развитие внимания, воображения и речи. Умение отсчитывать необходимое количество, называть числа и цифры, обозначать количества числом и цифрой.
Март	51. «Путешествие по островам»	Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический диктант Палочки Кюизенера: «Выложи из палочек» Ситуативный разговор	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру, развитие аналитических способностей.
	52. «Встреча Весны - красны»	Игра «Чудо – соты» Творческое конструирование. Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Побудить детей придумать и сконструировать фигуру, затем обвести и дорисовать, развитие воображения, мелкой моторики. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	53. «Поле чудес»	Игра «Выложи узор как у меня», «Сравни картинки», «Что изменилось?» Блоки Дьенеша: «Равенство» Проблемная ситуация	Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь, кисть руки, мелкую моторику. Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между 2 группами предметов, упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
	54. «Сюрпризы чудо - короба»	Д/игры «Найди предмет такой же формы», «Бусы», «Какой фигуры не стало?», «Подбери ключ» Блоки Дьенеша: « Подарим кукле бусы» Ситуативный разговор	Умение называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Закрепить представление детей о геометрических фигурах, закрепить умение выделять нужный блок из множества, учить детей выкладывать алгоритм по цепочки.
	55. «В стране Математики»	<u>Игры</u> : «Назови соседей», «Найди пропущенное число» Блоки Дьенеша: « Определи и разложи по цвету» Интегративная деятельность	Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания предыдущих и последующих чисел. Развивать умение классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету,

		Проблемная ситуация	учить кодировать геометрические фигуры через отрицание, развивать логическое мышление.
	56. «В стране Формляндия»	<u>Игры</u> : «Сосчитай и напиши», «Кто больше», «Отгадай и запиши». Блоки Дьенеша: «Найди и разложи по форме» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. Заучивание пословиц. Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания.
	57. «Веселый Математик»	<u>Игры</u> : «Исправь ошибку», загадки, стихи, считалки. Игра «Уникуб» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 - 9). Развивать сообразительность. Закреплять умение конструировать из объёмных фигур. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	58. «Чудеса из сундучка»	Игры Воскобовича: «Чудо-цветик» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Развивать смекалку, комбинаторные способности, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы. Освоение состава 10, соотношение целого и части, развивать мышление, память, речь
Апрель	59. «Загадки Матушки природы»	Конструирование «Лодочка» (двухцветный квадрат Воскобовича.) Проблемная ситуация	Развитие мелкой моторики, развитие мыслительных операций. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
	60. «Волшебные превращения»	Разгадывание лабиринтов, решение задач, пословицы, поговорки, в которых есть числа, Д/игра «Загадки и отгадки»	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; закрепить понятие десятков. Создать у детей радостное настроение. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную, развивать фантазию и

		Палочки Кюизенера: «Сказочный город»	мышление.
61. «Космическое путешествие»	<u>Графический диктант</u> «Ракета» <u>Игра</u> «Преврати геометрические фигуры в предметы» Игра «Геоконт» (ракета). Проблемная ситуация		Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, творческое воображение.
62. «Путешествие по островам»	<u>Игры</u> «Кто внимательный», «Что мы делаем» Блоки Дьенеша: «Угощение для медвежат» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
63. «Страна Чудес»	Игры Воскобовича: «Шнур-затейник» Ситуативный разговор Интегративная деятельность		Закрепить знание детей в написании цифр разноцветными шнурами, развивать воображение и мелкую моторику рук.
64. «Волшебный мешочек»	<u>Игры</u> : «Завяжем кукле бантик», «Строим дорожку длинную и короткую» Игра «Прозрачная цифра» «Складываем цифры», «Какая это цифра?» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация		Закрепить приём сравнения фигур с помощью линейки. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. Развитие воображения, представлений о пространственных отношениях, памяти, логического мышления.
65. «Сюрпризы чудо - короба»	Игра «Что сначала, что потом».		Расширять представления о частях суток, днях недели.

		Загадки о днях недели, о временах года. Пословицы Блоки Дьенеша: «Художники»	Развитие умения анализировать форму предметов, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения).
	66. «Чудеса из сундучка»	<u>Игры</u> «Части суток», «Когда это бывает» Дидактическая игра «Танграм» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
Май	67. «В стране Соображай-ка»	Д/И «Когда это бывает», «Наоборот». Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала Палочки Кюизенера: «Кроссворд» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Закрепить навык ориентировки во времени. Навыки работы по разгадыванию кроссвордов, развитие интереса и сообразительности. Развитие творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение
	68. «Сюрпризы чудо - короба»	Игры «Сколько всего», «Составь целое по частям», «На какой фигуре сидит бабочка». Палочки Кюизенера: «Это мы придумали сами» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей. Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности.
	69. «Загадки Матушки природы»	Игры «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Палочки Кюизенера: «Кростики» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения. Формирование логической операции, классификация по

		трех свойствам. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
70. «Страна Чудес»	Игры «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Блоки Дьенеша: «Игра с тремя обручами»	Закрепление состава числа первого десятка. Развитие логического мышления, речи, внимания. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.
71. «Волшебный сундучок»	Игра «Бегущие цифры», «Отгадай число» Блоки Дьенеша: «Логический поезд» Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Развитие способностей к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно в строгом соответствии с правилами.
72. «Путешествие по островам»	<u>Игра</u> «Цепочка», «Найд и недостающее число», решение задач, работа в тетрадах, ребусы. Игра Б. П. Никитина «Кубики для всех» Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Закрепление пройденного материала. Развитие внимания, наблюдательности. Развивать сообразительность и логическое мышление. Учить мыслить пространственными образами, умению комбинировать объёмные фигуры.
73. «Чудеса из сундучка»	Игры «Найди по форме», «Собери коврик по цвету». Игры и упражнения со счетными палочками Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду. Развивать сообразительность и логическое мышление. Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки.
74. «Знатоки и Эрудиты»	Игры «Что сначала, что потом», «Составим число», загадки - что растёт на грядке. Игра «Вьетнамская игра»	закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 20.

		Ситуативный разговор Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Учить детей рассказывать способ расположения частей, составляемой фигуре, планировать ход составления. Развивать комбинаторные способности детей, смекалку, сообразительность, ориентировку в пространстве.
--	--	--	--

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Методика В.П.Новиковой

Методика №1 – выявление умений счёта.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10.

Методика №2 – выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

Методика №3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика №4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 ёлочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку отсчитать ёлочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего даёт задание отсчитать грибов на один меньше, чем ёлочек (семь).

Методика №5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счёт.

Материал. В ряду: свёкла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счёту; считать по порядку.

Методика №6 – выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребёнком пять больших матрёшек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика №7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками – 0,5 см).

Инструкция к проведению. Педагог задаёт вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика №8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зелёных квадрата и один прямоугольник; три жёлтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются следующие вопросы. Сколько треугольников? Сколько четырёхугольников? Сколько красных фигур? Назови зелёные фигуры.

Методика №9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится слева от него.

Методика №10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребёнку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.