



Чăваш Республикинчи
Шупашкар хулин
«Ачасен пелĕпе пуллев ханăхĕвĕсене мала
хурса пĕтĕмĕшле аталанма пулăшакан
«122 – мĕш «Хĕвел шевли» ача сачĕ»
муниципалитетĕн школ умĕнхи
вĕренĕ бюджет учрежденийĕ

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №122
«Солнечный лучик» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому
развитию детей» города Чебоксары
Чувашской Республики

428017, г.Чебоксары, пр.Московский, д.33Б
тел.(8352) 23-12-20; 23-12-19; 23-12-17

E-mail: detsad122@cbx.ru

№ 114 ОТ 19.03.2021

Управление образования
администрации города Чебоксары

Сопроводительное письмо

МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары представляет отчет о результатах
самообследования за 2020 год.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары




О.В.Алексеева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары

Рассмотрено:
на Общем собрании работников
Протокол №2 от 15.02.2021



Утвержден:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№122» г. Чебоксары

О.В.Алексеева

Приказ №О-48 от 18.03.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары

ЗА 2020 ГОД

Чебоксары, 2021г.

ПЛАН САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары

Информационная часть.

- 1.Образовательная деятельность.
- 2.Система управления дошкольного образовательного учреждения.
- 3.Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ.
- 4.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 5.Материально-техническая база.
- 6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 7.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
- 8.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

Информационная часть.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 122» г. Чебоксары регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет **ряд функций**:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 122» г.Чебоксары

Ф.И.О	Должность
Алексеева О.А.	заведующий
Данилова З.В.	старший воспитатель
Симакова В.М.	завхоз

Общие сведения об учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей города Чебоксары Чувашской Республики

2. Юридический адрес:

Первое 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский проспект, 33б

3. Фактический адрес:

Первое здание - 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Московский проспект, 33б;

Второе здание - 428015, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Урукова, 18а

Телефон: (8352) 23-12-20, 23-12-19, 23-12-18

Е-mail: cheb122ds@yandex.ru

Сайт детского сада: <http://122.dscheb.ru/>

4. Учредитель:

муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики

Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары

Фактический: проспект Московский, 8, г. Чебоксары

Сайт: <http://gov.cap.ru/>

Электронный адрес: gorobraz@gcheb.cap.ru

Телефоны: 58-15-49 - приемная

23-42-41 - зам. начальника управления образования администрации г. Чебоксары

23-42-40 - начальник отдела дошкольного образования управления образования

администрации г. Чебоксары

5. **Лицензия** Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – регистрационный № 1033 серия РО № 043712 от 05.04.2012г., бессрочно.

6. Заведующий: Алексеева Ольга Владимировна

7. Количество мест в соответствии с СанПин – 364

8. Количество функционирующих групп – 16, из них 2 группы - ясельного возраста с 2 до 3 лет; 13 групп - дошкольного возраста с 3 до 7 лет; 1 группа кратковременного пребывания, которую посещают дети от 1,5 до 3 лет.

1. Образовательная деятельность

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОУ;
- Образовательная программа МБДОУ;
- Годовой план работы МБДОУ;
- Учебный план, календарный график, расписание занятий

- Программа развития

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором и др.

МБДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами МБДОУ в воспитании и развитии детей стали:

- Детская библиотека им. К.И.Чуковского;
- МБОУ «СОШ № 31» г. Чебоксары,
- Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского
- Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства
- Музыкальное училище им. Ф.П.Павлова
- МБОУДОД «Дом детского творчества» г. Чебоксары,
- Театр юного зрителя им. М.Сеспеля

- МБДОУ № 65, 110, 143

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мероприятий в дистанционном режиме.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса – организованная образовательная деятельность (ООД)

Продолжительность ООД соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который подотчетен Учредителю.

В МБДОУ функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников МБДОУ,
- педагогический Совет,
- Управляющий Совет

Общее руководство учреждением осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги.

Непосредственное управление осуществляет заведующий – Алексеева Ольга Владимировна

Стаж педагогической работы – 15 лет, в должности руководителя с 2020 года.

Образование:

высшее педагогическое, ФГБОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева" г. Чебоксары, 2007г.

Специальность: учитель технологии и предпринимательства

Имеет Почетную грамоту Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников, организация образовательной деятельности.

МБДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке.

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Отношения между учреждением и родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе (Договор об образовании).

Количество функционирующих групп – 16, из них 2 группы - ясельного возраста с 2 до 3 лет; 13 групп - дошкольного возраста с 3 до 7 лет; 1 группа кратковременного пребывания, которую посещают дети с 1,5 до 3 лет.

Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется программой развития, образовательной программой, годовым планом работы, годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием занятий. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогический коллектив строит педагогическую деятельность на основании следующих **программ**:

- Основная образовательная программа дошкольного образования разработанная с учетом следующих программ:

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольников образования / под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика - Синтез, 2017;
- Программа воспитания ребенка-дошкольника / под рук. Драгуновой О.В.– Чебоксары, 1995 (раздел «Познавательная деятельность»).

Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (областям) – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Организация работы детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста. В работе с детьми педагоги используют следующие формы: утро радостных встреч, уроки добра, гимнастика утренняя, после сна, непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, игры, беседы, праздники, досуги, развлечения, встречи с интересными людьми, сладкие вечера, вернисажи, выставки, смотры, психогимнастику и др. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы за 2018-2019 учебный год:

Интегративные качества	начало 2020 года	конец 2020 года
Физическое развитие	выс. – 54,2%, сред. – 34,3%, низк. – 11,5%	выс. – 72,5%, сред. – 25,6%, низк. – 1,9%
Любознательность, активность	выс. – 32,2%, сред. – 56,3%, низк. – 11,5%	выс. – 64,2%, сред. – 29,6%, низк. – 6,2%
Эмоциональная отзывчивость	выс. – 20,3%, сред. – 66,7%, низк. – 13,0%	выс. – 51,4%, сред. – 40,4%, низк. – 8,2%
Средства общения и способы взаимодействия	выс. – 36,9%, сред. – 51,6%, низк. – 11,5%	выс. – 65,9%, сред. – 33,1%, низк. – 1,0%
Способность управлять своим поведением	выс. – 36,3%, сред. – 49,4%, низк. – 14,3%	выс. – 61,8%, сред. – 35,2%, низк. – 3,0%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	выс. – 23,4%, сред. – 62,1%, низк. – 14,5%	выс. – 53,9%, сред. – 37,7%, низк. – 8,4%
Первичные представления	выс. – 30,7%, сред. – 57,9%, низк. – 11,4%	выс. – 51,2%, сред. – 43,6%, низк. – 5,2%
Самоорганизация, универсальные предпосылки учебной деятельности	выс. – 32,2%, сред. – 54,4%, низк. – 13,4%	выс. – 59,5%, сред. – 35,0%, низк. – 5,5%
Умения и навыки деятельности	выс. – 46,4%, сред. – 45,9%, низк. – 7,7%	выс. – 63,7%, сред. – 31,0%, низк. – 5,3%
Формирование нравственных качеств	оптим. – 24,3%, допуст. – 48,5%,	оптим. – 25,6%, допуст. – 69,4%,

	критич. – 27,2%	критич. – 5%
--	-----------------	--------------

Как видно из таблицы, улучшились показатели по всем интегративным качествам воспитанников. Это обусловлено тем, что педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: своевременно посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров-практикумов, консультаций. Однако, требуют внимания такие интегрированные качества, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи; первичные представления; самоорганизация, универсальные предпосылки учебной деятельности, умения и навыки, формирование нравственных качеств; все еще остается проблема решения задач речевого блока (развитие речи, обучение чувашскому языку). Это обусловлено тем, что у большого процента детей имеются речевые нарушения, не все воспитатели владеют чувашским языком.

В детском саду работает учитель-логопед, который занимается с детьми в течение года. Работа проводилась по плану коррекционно-логопедической работы и индивидуальным коррекционным планам каждого ребенка.

Показатели	ФНР	ОНР (дизартрия)	прочие (ЗРР и т.п.)	всего
Принято на учет детей с нарушениями речи	88	14	10	112
Принято на коррекционные логопедические занятия	6	11	1	18
Выпущено	2	1	1	4
Оставлено для продолжения коррекционной работы	3	8	-	11
Выбыло по прочим причинам (в речевой д/с)	1	2	-	3

В воспитательно-образовательную деятельность внедрены психогимнастика, театрализованная деятельность, су-джок терапия. Утро радостных встреч, встречи с интересными людьми, сладкие вечера; ведется работа в мини-музеях групп; в группах оборудованы уголки уединения, оформлены доска настроения. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, педагогом-психологом на основе диагностики проводится анализ полученных результатов знаний, умений, навыков, уровня речевого развития ребенка перед поступлением в школу.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Уровень речевой готовности к школе			Общая готовность к школе
		В	С	Н	
2018	87	78	9	0	87
2019	83	78	5	0	83
2020	90	82	8	0	90

Дополнительные платные образовательные услуги:

В 2020 году в детском саду работали следующие кружки:

№	Наименование кружка	Возраст
1	«Речецветик» (индивидуальная)	4-7
2	«Язычок-речевичок» (подгрупповая)	3-7
3	«Игралочка» (дифференцированная)	2-3
4	«Язычок-речевичок» (дифференцированная)	3-4

5	«Математическая игралочка» (дифференцированная)	4-5
6	«Волшебное тесто»	3-5
7	«Ритм»	3-7
8	«Ритм» (дифференцированная)	4-5
9	«Волшебное тесто» (дифференцированная)	3-4
10	«Ритм» (дифференцированная)	3-4
11	«Топотушки» (дифференцированная)	2-3
12	«Топотушки» (дифференцированная)	2-3
13	«Волшебное тесто» (дифференцированная)	2-3
14	«Волшебное тесто» (дифференцированная)	2-3
15	«Язычок-речевичок» (дифференцированная)	2-3
16	«Веселый мячик»	3-7
17	«Веселый мячик» (дифференцированная)	4-5
18	ЛФК (профилактика плоскостопия и сколиоза)	4-7
19	«Маленький инженер»	3-7
20	«Маленький инженер» (дифференцированная)	3-4
21	«Маленький инженер» (дифференцированная)	4-5
22	«Занимательная математика»	5-7

В дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников детского сада.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Детский сад укомплектован кадрами в полной мере. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности, стажа работы, наличие квалификационной категории, возраст педагогов и педагогический стаж. Как показал анализ, все педагоги имеют специальное образование, увеличилось число педагогов, окончивших высшие учебные заведения, многие педагоги обладают большим опытом работы с детьми, но также увеличилось число молодых специалистов. В детском саду работают следующие специалисты: 22 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Административные работники: заведующий МБДОУ, завхоз.

Образование	Количество (чел.)	%
Высшее	15	55%
Среднее специальное	12	45%

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 27 педагогов – 15(55%) имеют высшее педагогическое образование, 12 педагогов (45%) среднее специальное профильное образование, в 2020 году 8 педагогов (30%) прошли курсы повышения квалификации.

Квалификационная категория	Количество (чел.)	%
Высшая квалификационная категория	5	18,5%
Первая квалификационная категория	9	33,3%
Соответствие занимаемой должности	7	25,9%
Без квалификационной категории	11	22,3%

В 2019-2020 учебном году 3 педагога успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 2 педагога – на высшую.

Педагогический стаж	Количество (чел.)	%
0-3 лет	7	26%
3-5 лет	1	3,7%
5-10 лет	3	11%
10-15 лет	8	30%
15-20 лет	1	3,7%
20 и более лет	7	25.6%

Многие педагоги являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня:

Муниципальный уровень:

1. «Талантливая Чувашия» - победитель
2. «Поздравительные открытки, посвященные Дню защитника отечества» - победитель
3. «Прорыв 2019-2020» - победитель

Республиканский уровень:

1. «Лучший урок культуры родного края. Разработка урока и внеклассного мероприятия» победитель
2. «Педагог-профессионал: от новаторской идеи до педагогической практики» победитель

Федеральный уровень:

1. «О той, что дарует нам жизнь и тепло», победитель
2. «Внеурочная деятельность» победитель
3. «Грани творчества и мастерства» победитель
4. «Креативный педагог» победитель
5. «Свободное образование победитель
6. «Современные подходы к организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации» победитель
7. «Время знаний» победитель
8. «Педагог нового поколения» победитель
9. «Лучший проект» победитель
10. «Педагогика XXI века: опыт достижения, методика» победителя
11. «Лучший педагогический опыт: идеи, инновации, достижения» победитель
12. «Живые уроки» победитель
13. «Психолог года – 2020» победитель
14. «Дошкольное образование» победитель
15. «Педагог года – 2020» победитель
16. «Горизонты педагогики» победитель
17. «Методическая разработка по ФГОС» победитель
18. «Лучшая методическая разработка по ФГОС» победитель
19. Лучшая предметно-развивающая среда» победитель
20. «Мои инновации в образовании – 2020» победитель

Воспитатели и специалисты детского сада делятся педагогическим опытом, публикуясь в сборниках статей и педагогических журналах:

Муниципальный уровень:

1. Статья «Интерактивные разноцветные психологические сказки для детей с ОВЗ» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник статей «Особый ребенок – особое детство»).

Федеральный уровень:

1. Статья «Развитие речи дошкольников средствами арт-терапии» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития»).

2. «Письмо с фронта» - разработка внеклассного мероприятия, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник статей «Национальные языки в поликультурных условиях»)

3. Статья «Коррекция звукопроизношения у дошкольников с использованием массажера «Чудовалик» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник научно-методических статей «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей»)

4. Статья «Развитие речи дошкольников средствами арт-терапии» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития»)

5. Статья «Формирование звукового и языкового анализа, обучение чтению в условиях стационарного отделения» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник научных статей «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы»)

6. Статья «Развитие творческих способностей у детей дошкольного с ОВЗ» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник научно-методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»).

7. Статья «Развитие креативности у дошкольников с речевой патологией в условиях инклюзивного пространства» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии и педагогики инклюзивного образования»).

8. Статья «Некоторые возможности сказкотерапии в социализации детей с ОВЗ» (учитель-логопед Добрынина Е.В. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире»).

9. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию на тему: Яблоки для зверят» (воспитатель Леонтьева М.С. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

10. Конспект новогоднего праздника для детей среднего дошкольного возраста на тему «Волшебная палочка» (музыкальный руководитель Долганова Ю.Е. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

11. Конспект НОД по нетрадиционному рисованию в старшей группе на тему «Весеннее дерево» (воспитатель Антонова Е.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

12. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию на тему: Яблоки для зверят» (воспитатель Леонтьева М.С. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

13. Сценарий физкультурного праздника в старшей группе «Быть здоровым – здорово!» (инструктор по физической культуре Скворцова С.П. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

14. Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Волшебный клубочек» (воспитатель Семгайкина Г.Д. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

15. Конспект игровой ситуации с детьми младшей группы «Плохо быть одному»: (старший воспитатель Данилова З.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

16. Конспект по развитию речи: «Волшебный мир сказок» в старшей группе (воспитатель Агентова А.П. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

17. Конспект НОД в подготовительной группе по теме: «Воздух-невидимка» (воспитатель Комиссарова Н.П. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

18. Конспект игровой обучающей ситуации по образовательной по образовательной области «Познавательное развитие»: «Из каждой почки-зеленые листочки» (воспитатель Иванова М.Р. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

19. Конспект ООД в младшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» «Подарок для медведя» (воспитатель Димитриева Т.Н. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

20. Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе на тему: «На чем мы путешествуем» (воспитатель Вырсова А.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

21. Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений на тему «Космическое путешествие» (воспитатель Смолина Т.А. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

22. Конспект ООД для детей среднего дошкольного возраста на тему: «Сказочное путешествие» (педагог-психолог Алексеева О.А. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

23. Методическая разработка «Геометрический квест «Шаг из круга» (старший воспитатель Данилова З.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

24. План-конспект игровой ситуации для детей второй группы раннего возраста «В гостях у бабушки и дедушки» (воспитатель Иванова М.Р. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

25. Конспект ООД с использованием здоровьесберегающих технологий по образовательной области «Физическое развитие» для детей второй младшей группы по теме «Поможем зайчику быть здоровым» (инструктор по физической культуре Иванова Е.Ю. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

26. Мастер-класс по изготовлению оригами из цветной бумаги «Лесные зверюшки» (воспитатель Пименова Г.Г. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

27. Конспект НОД по образовательной области «Речевое развитие на тему «Путешествие по русским народным сказкам» (воспитатель Комиссарова Н.П. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

28. Конспект НОД по познавательному развитию на тему «Знакомство с народной игрушкой-матрешкой» (воспитатель Антонова Е.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

29. Конспект НОД в средней группе на тему «Зимующие птицы» (воспитатель Трошкина С.В. Сборник научно-методических разработок учащихся, студентов и педагогов дошкольного образования «Креативный педагог»)

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Требуется приобретение цветного принтера, брошюратора, ламинатора.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2020 году пополнилось 1 компьютером.

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5. Материально-техническая база

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и обеспечивает:

- физическое развитие:

- спортивный зал (гимнастические стенки, мячи, батут, обручи и т.д.);
- физкультурные уголки (во всех группах);
- медицинский и процедурные кабинеты, изолятор;
- спортивная площадка (лабиринты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, яма для прыжков, гимнастическое бревно, спортивный городок др.);

- познавательное развитие:

- кабинет дополнительного образования
- группы;
- природный уголок, огород, цветники;

- художественно-эстетическое развитие:

• музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, радиомикрофон, фонотека, музыкальные игрушки, ширмы для театра, наборы кукол бибабо, декорации и др.);

- музей музыкальных инструментов;

- речевое развитие:

- кабинет учителя-логопеда;
- уголки речевого развития в группах;

- социально-коммуникативное развитие:

- уголки эмоционального развития в группах;
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека);
- чувашский мини-музей (предметы народного быта, образцы народных промыслов и др.);
- методический кабинет (компьютер, видеотека, методическая литература и пособия и др.).

Общая площадь здания и помещений МБДОУ составляет 2179,5 кв.м.

Материальная база МБДОУ:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Мини-музей	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Методический кабинет	1
Спортивная площадка	1

В МБДОУ имеется:

- Компьютер - 5 (5 с выходом в Интернет, 3 с электронной почтой);
- Принтер – 1 шт.;
- Многофункциональное устройство – 5 шт.;
- Ноутбук – 14 шт

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- фотоаппарат – 1 шт.
- проектор – 3 шт.
- Экран – 4 шт

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников.

МБДОУ учебно-методической и художественной литературой в среднем укомплектовано. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы, что позволяет педагогам качественно осуществлять образовательный процесс. Однако не хватает наглядного демонстрационного материала, так как он устарел и их нет в продаже.

Анализируя состояние здания ДОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен косметический ремонт во всех группах детского сада, отремонтированы лестничные площадки, во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, заменен линолеум в средней группе «Пчелка» .

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения и установки моечной ванны и нержавеющей посуды.

Для обеспечения функционирования ДОУ и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: уборочный, различная посуда, белые и цветные халаты.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений за отчетный период приобретено и установлено оборудование для видеонаблюдения в

пищевом блоке. Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ДООУ.

Среди проблемных сфер остается проблема освещения территории ДООУ в вечернее время, что фактически делает невозможным проведение полноценной и содержательной вечерней прогулки, особенно в холодный период года, обветшание малых форм на большинстве прогулочных участков. В перспективе необходимо запланировать ряд мероприятий и продумать источники финансирования для устранения данных проблемных сфер.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики, оперативный, фронтальный, тематический предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогический мониторинг воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно- пространственной среды).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2019 году количество выпускников составило 83 человека. Все они поступили в школы г.Чебоксары, в частности в СОШ № 31, 27, 29, 2 гимназию № 1. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.**

К ним относятся:

1. Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
2. Недостаточное количество программно-методического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования.
3. Обветшание малых форм на прогулочных участках, отсутствие встроенных шкафов для хранения выносного материала.

7. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.

2. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.

3. Оснастить материально-техническую базу ДОО новыми компьютерами с выходом в Интернет.

4. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы. Приобрести программно-методическое обеспечение к программе «От рождения до школы».

5. Изыскать возможность ремонта или установки новых малых форм на прогулочных участках ДОО.

8. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	462 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	440 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	84 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	378 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	462 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	440 человек / 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	9 человек / 2,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 55,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 44,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 44,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 51,8%
1.8.1	Высшая	5 человек / 18,5%
1.8.2	Первая	9 человек / 33,3 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 29,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека 3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 29.6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек / 85.1./%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человек / 85.1./%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человека / 462 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	ясли – 2,5 кв.м сад - 2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84.0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 122» г.Чебоксары  О.В.Алексеева

