

Игра-путешествие  
«Хуркайяк Сулё» - Млечный Путь»

Методическая разработка составлена  
Добрыниной Еленой Вадимовной, учителем-логопедом  
МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик» г.Чебоксары

Чебоксары  
2019

## Аннотация к методической разработке

*Актуальность разработки конкурсного материала:*

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для педагогов ДОУ это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного гражданско-патриотического воспитания детей. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, городу, республике.

Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемы. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Народная культура – это многовековой концентрированный опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды и обычаи, верования, легенды и предания. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Легенды и предания являются неотъемлемой частью народной культуры.

Представленная методическая разработка «Игра-путешествие «Хургайк Сюлэ» - Млечный Путь» содержательно вовлекает дошкольников в мир реального (настоящего) и фантастического (прошлого) родного народа в плане возникновения и строения Вселенной (космогонической теории), способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, к культурному наследию своего народа, формирует чувство собственного достоинства как представителя чувашского народа, тем самым решает множество задач гражданско-патриотического воспитания.

*Форма развития детской деятельности:* совместная игровая познавательная деятельность.

*Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей:* познавательное развитие (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие).

*Особенности и новизна работы:* особенностью методической разработки является осуществление этнокультурных особенностей организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; новизна заключается в вовлечении дошкольников в процесс активного познания среды обитания, формирование позиции жителя Чувашской Республики как части России, планеты Земля, галактики «Млечный путь».

*Ожидаемый результат:*

-Расширение знаний детей о легендах чувашского народа, возрастание интереса к мифопоэтическому творчеству древних чувашей, к культуре родного края.

-Воспитание чувства гордости за малую Родину, за ее роль в жизни России, планеты Земля, Галактики; формирование нравственно-патриотических позиций принадлежности к чувашскому народу в составе России.

-Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков.

### **Методическая разработка**

**Тема:** Игра-путешествие «Хургайк Сюлэ» - Млечный Путь».

**Возрастная группа детей:** дети 6-7 лет.

**Форма работы с детьми:** совместная игровая познавательная деятельность.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

1. Формировать любовь к родному краю (причастность к семье, родному городу, республике, стране).
2. Расширить знания детей о народной культуре: космогонических легендах чувашского народа.
3. Познакомить с Галактикой Млечный путь.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать интерес к родному краю, к мифопоэтическому творчеству древних чувашей.
2. Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки.
3. Формировать навыки правильного дыхания, развивать координацию движений в подвижных играх.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать чувство гордости за малую Родину - Чувашию, за ее роль в жизни России, планеты Земля, Галактики.

2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства к родному краю, к Родине (представления о стране, городе, столице, символике).
3. Воспитывать любознательность, интерес к науке о космосе.

**Интеграция задач образовательных областей:** познавательное развитие (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие).

**Предварительная работа с детьми:**

-Рассматривание иллюстраций «Чувашские легенды и предания о космосе», плакатов по теме «Космос».

-Чтение чувашских легенд и преданий о космосе.

-Знакомство с известными личностями, чья жизнь была посвящена изучению, освоению и покорению космического пространства: А.Г.Николаев.

-Знакомство с символикой Чувашии и России.

-Знакомство с понятием «Галактика».

-Разучивание подвижных игр: «Лебеди учатся летать», «Самолеты», «Полетим на ракете», стихотворений о Чувашии.

**Оборудование и материалы:** карта Чувашской Республики, ноутбуки, электронная презентация «Компьютерная игра «Флаги», видеофрагмент «Где находится Земля в галактике Млечный путь?» <https://www.youtube.com/watch?v=RMCKbgYN6q8>, картинки «Лебедь», «Три солнца», «Квадратная земля», «Лебединые перья», «Млечный путь», тексты легенд «Три солнца», «Млечный путь», раскраски «Галактика», цветные карандаши.

**Структура и методические приемы:**

*Вводная часть – 4 мин.*

Методы и приемы: отгадывание загадки, подвижная игра.

*Основная часть – 23 мин.*

Методы и приемы: рассматривание карты, выразительное чтение стихотворения, отгадывание вопросов викторины, компьютерная игра «Собери флаг», слушание легенды, ответы на вопросы, подвижная игра, речевая игра.

*Заключительная часть – 3 мин.*

Методы и приемы: ответы на вопросы с опорой на зрительный ряд.

## Ход проведения

### Вводная часть

#### Город Чебоксары

Педагог: Какие птицы живут летом в нашем городе на Заливе?

Дети: На Заливе живут лебеди, утки и чайки.

*Отгадывание загадки:*

Педагог: отгадайте, о какой птице идет речь?

В лесных районах обитает,  
И на зимовку улетает,  
И шея птицы той всегда,  
Напоминает цифру два! (лебедь)



Дети: Это лебедь.

Педагог: Издавна для человека лебеди олицетворяли красоту, романтику, символ возрождения, чистоты, благородства и мудрости, что вызвано их изящным телостроением, умением летать и плавать. Лебеди пролетают огромные расстояния. К нам прилетел лебедь Хургайк, что в переводе с чувашского означает «вожак». Он предлагает отправиться с ним в

путешествие.

*Подвижная игра «Лебеди учатся летать»*

Педагог приглашает детей на ковер. Дети изображают, как лебеди учатся летать. Они идут по кругу друг за другом, медленно и ритмично поднимают руки до уровня плеч и опускают их. На подъем рук делается глубокий вдох через нос. Опуская руки, дети делают выдох через рот.

Педагог: Полет лебединой стаи высоко в небе всегда привлекает наше внимание. И мы полетим вместе с нашим вожаком.

### Основная часть

#### 1.1. Чувашия

Педагог: Высоко в небе дома, дороги кажутся маленькими, а люди совсем .....

Дети: крошечными.

Педагог: Мы пролетаем над ... (показывает карту Чувашской Республики).

Дети: Чувашской Республикой.

Ребенок выразительно читает стихотворение:

Земля чувашская, земля родная,  
Не видно тебе ни конца, ни края!  
Зелёные леса, бескрайние поля –  
Всё это – моя чувашская земля. (А.Ленкин.)



Педагог: лебедь Хургайк хочет задать вам несколько вопросов.

*Викторина* (фронтальная работа по карте):

- Назовите города Чувашской Республики.
- Назовите столицу нашей республики.
- Какие реки протекают по нашей земле?
- Назовите имя и фамилию известного чувашского космонавта.
- В какой стране находится наша Чувашская Республика?

Педагог: Лебеди легко преодолевают огромные расстояния, но, боюсь, тяжело нам, детям, будет пролетать над Россией. Может воспользуемся каким-нибудь воздушным транспортом?

Дети: давайте сядем в самолет.

*Подвижная игра «Самолеты»*

По сигналу педагога: «К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор. «Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную. По сигналу педагога: «На посадку!» — «самолеты» находят свои места и приземляются: опускаются на одно колено.

## 1.2. Россия

Педагог: Чувашская Республика расположена почти в центре России. Назовите столицу России.

Дети: столица России – город Москва.

Педагог: чувашский и русский народы дружат с давних времен. В переводе на чувашский язык слово «дружба» звучит как «туслах». Лебедь предлагает нам поиграть.

*Игра «Собери флаг» (подгрупповая работа) (или разрезные картинки – или компьютерная игра).*

Дети делятся на две команды. Одна команда собирает флаг России, другая – флаг Чувашии. Побеждает «дружба (туслах)».

Педагог: а что изображено на флаге Чувашии?

Дети: на флаге Чувашии изображено символическое дерево жизни и три солнца.

Педагог: Послушайте, что хочет нам рассказать лебедь.

Рассказ от лица лебеда:

### *Легенда «Три солнца»*

Давным-давно нам Миром светило не одно, а три солнца, которые находились близко к Земле. От этого на Земле было очень жарко и люди не знали ничего о снеге и холоде.

Они гуляли по Земле, и не надо было им думать о теплой одежде.

По всей Земле росли сказочные деревья, которые круглый год в избытке давали людям пищу. Но нашлись люди, которые не смогли достойно оценить «теплую жизнь»:

«Очень жарко, дышать не чем. Так дальше жить нельзя. Надо оставить одно солнце, а остальные убить», - капризничали они.

Белобородые старики остерегали этих людей: «Нельзя причинять зла солнцам, от этого будет много бед и несчастий». Но не послушались капризные люди и, позвав меткого охотника, приказали ему убить стрелой из лука одно солнце. Охотник стал противиться им: «Старики запрещают убивать солнце». Но люди пригрозили убить самого охотника, если он не выполнит их приказ. Испугавшись их угроз, охотник натянул свой могучий лук и прицелившись пустил длинную стрелу. Со свистом полетела стрела и пронзила небесное светило прямо в сердце. Одно солнце потухло, но жара не спала. «Убей и второе солнце», - приказали капризные люди охотнику. Охотник пронзил стрелой и второе солнце. Третье солнце, испугавшись людей, уплыло далеко от Земли, куда уже не могла долететь стрела охотника.



Погода стремительно стала холодать. Испугались люди: деревья померзли, и детишки стали умирать от холода и недостатка пищи. Поля покрылись снегом, а вода сковалась льдом - пришла Зима! В большом страхе побежали люди к белобородым старикам за советом.

Старики ответили: «Не послушав нас, вы накликали непоправимую беду. Нельзя воскресить потухшие два солнца. Выжившее солнце людям больше не доверяет. Надо добрыми делами вернуть доверие солнца к людям, может после этого оно вернётся к нам».

«Мы готовы выполнить любые Ваши советы, лишь бы солнце к нам вернулось», - взмолились люди.

Согласились старики помочь людям и дали такой совет: «Везде рисуйте три солнца: на земле, на домах, заборах и в вышивке на одежде. Увидит уцелевшее солнце эти знаки и поймет, что к людям вернулся рассудок, и они просят прощения, возьмет и приплывет к нам поближе...».

Педагог: чему учит нас эта легенда?

Дети: нельзя быть жестокими, за свои ошибки нужно платить, нужно слушаться старших и мудрых людей.

Педагог: а где находится сейчас солнце?

Дети: солнце находится в космосе.

Педагог: Лебеди легко преодолевают огромные расстояния, но, боюсь, тяжело и им и нам будет лететь в космосе. Может воспользуемся каким-нибудь космическим транспортом?

Дети: полетим на космической ракете.

*Подвижная игра «Полетим на ракете»*

На полу раскладываются обручи-ракеты. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах»

### 1.3. Планета Земля

Педагог: нам необходимо передать сообщение инопланетянам. Они ничего не знают о нашей планете. Передадим?

*Речевая игра «Закончи предложение»*

Мы живем на планете .... .

Планета Земля имеет форму .... .

Наша планета очень .... .

На ней живут .... .

Наша планета Земля – единственная обитаемая планета в нашей .... Галактике).

Педагог: Послушайте, что хочет нам рассказать лебедь.

Рассказ от лица лебедя: В древние времена люди не летали в космос, и не знали, как на самом деле выглядит наша планета. Древние чувашки считали, что земля квадратная и чувашки заселяют ее центральную часть, возле поддерживающего небосвод священного «древа жизни», а по краям небо держат четыре столба — золотой, серебряный, медный и каменный. Но мы с вами точно знаем, что земля имеет форму шара. И наша планета Земля находится в Галактике Млечный путь. Запомните: Млечный путь!

### 1.4. Галактика «Млечный путь»

Педагог: ребята, а что такое Галактика?

Дети: Галактика – это гигантская звездная система.



Педагог: а где же находится наша планета Земля в Галактике Млечный путь?

*Просмотр видеофрагмента «Где находится Земля в галактике Млечный Путь».*



Педагог: Послушайте, что хочет нам рассказать лебедь.

*Рассказ от лица лебедя:*

Млечный Путь у нас называется Хургайк Сюлэ, что означает в переводе на русский – Дорога Лебедей. Древняя легенда рассказывает о ее появлении на небе.

Летели лебеди с севера, спешили, потому что зима гналась за ними, отставая от птиц только на один рассвет.

Вожак – хургайк вел свою стаю по древнему пути речных излуч. Он помнил все: где какие озера и реки, где леса.

Боясь, что снег скроет приметны, хургайк вел свою стаю днем и ночью.

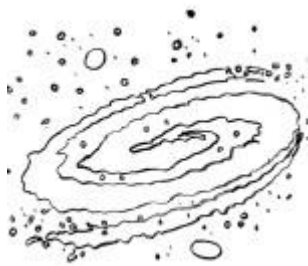
Он был опытный вожак и знал, что земля, лежащая впотымах и указывая ему путь. Может стать и недругом. Потому что там, внизу, у шумящих вод живут люди, от которых можно ждать беды.

Ночь сменялась днем, день ночью, и все хорошо в полете. Но вдруг вожак уловил в движение крыльев летящих позади птиц какой-то перебой. Он тотчас трубным кличем поднял стаю вверх, и тут до его слуха снизу донесся похожий на стон крик лебедя. Хургайк понял, что кто-то в стае ранен, но инстинкт повелевал ему оставить несчастного и уводить от опасности других: настигнет зима – погибнет вся стая...

А раненная птица падала и падала, и подруги ничем не могли помочь ей. Каждая из них лишь оставила в небе несколько своих пушинок, чтобы птица, если поправиться, могла бы потом найти путь к ним.

С тех пор и светятся пушинки, как звезды, образуя дорогу Хургайк Сюлэ, которую называют теперь Млечным Путем.

Хургайк Сюлэ тянется прямо на юг, и старики говорят, что лебеди всегда летят по Млечному Пути.



*Творческая ситуация «Раскрась Галактику» (работа в парах)*

#### Заключительная часть

Педагог: ребята, а где мы с вами побывали и что видели?

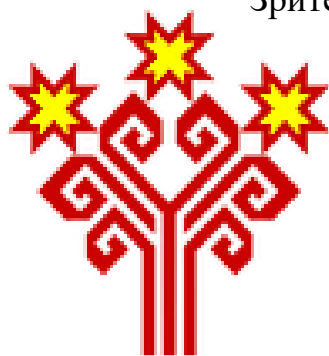
Дети: мы были в Галактике Млечный путь, видели нашу планету Земля, пролетали над нашей страной Россией и нашей республикой Чувашией.

Педагог: кто был помощником в нашем путешествии?

Дети: помощником был лебедь Хургайк (вожак).

Педагог: лебедь был не только вожаком нашего путешествия, но и проводником из настоящего в прошлое. Он познакомил нас с представлениями древних чувашей о космосе. Что мы узнали из его легенд? (работа по зрительному ряду).

Зрительный ряд:



Педагог: пришло время проститься с нашим вожаком Хургайком и сказать ему «спасибо» за столь интересное путешествие.

Дети прощаются с лебедем.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
2. Данилов В.Д., Павлов Б.И. История Чувашии (с древнейших времен до конца XX века): Учеб. пособие. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003.–304 с.
3. Как научить детей любить Родину / Ю.Е.Антонов. –М.: АРКТИ, 2003. -168с.
4. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. –М.: Сфера, 2015. -127с.
5. Патриотическое воспитание: Нормативно-правовые документы. – М.: Сфера, 2005. -96с.