

**Краеведческий квест по улице К.Иванова**  
(совместная игровая познавательная деятельность)

Методическая разработка составлена

Добрыниной Еленой Вадимовной,  
учителем-логопедом  
МБДОУ «Детский сад №122 «Солнечный лучик»  
г.Чебоксары

Чебоксары  
2019

## **Пояснительная записка к методической разработке «Краеведческий квест по улице К.Иванова»**

### ***Актуальность разработки конкурсного материала:***

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений

Народная культура - это многовековой концентрированный опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Архитектура является неотъемлемой частью народной культуры.

Однако в силу многих причин большая часть материальной народной культуры оказалась утрачена, в частности, утрачены многие архитектурные памятники. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современное и последующее поколение ценнейшего достояния региональной народной художественной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений.

Представленная методическая разработка «Краеведческий квест по улице К.Иванова» содержательно вовлекает дошкольников в архитектуру родного города, в ее прошлое и настоящее и приурочена к 550-летию г.Чебоксары.

***Цель составления методической разработки:*** поддержание образовательного процесса в ДОУ по приобщению детей старшего дошкольного возраста к ценностям самобытной художественной культуры чувашского народа, в частности, архитектуры родного города, как общероссийского культурного достояния; воспитание у детей интереса к архитектуре родного края, приобщение их к духовным ценностям чувашского народа.

***Модель организации образовательного процесса:*** совместная деятельность детей и взрослого в процессе игрового квеста (интеллектуального развлечения, во время которого участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи).

***Форма развития детской деятельности:*** совместная игровая познавательная деятельность.

***Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей:*** социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие.

***Обоснование особенностей и новизны работы:*** особенностью методической разработки является осуществление национально-культурных особенностей организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; новизна заключается в вовлечение дошкольников в процесс активного познания архитектуры родного города (в динамике из древности в настоящее время).

***Возрастная категория:*** старший дошкольный возраст.

***Ожидаемый результат:***

Расширение знаний детей по архитектуре родного города, возрастание интереса к народным традициям.

Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу.

Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков.

**Цель:** Воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям народа на основе ознакомления с архитектурой родного города на примере улицы К.Иванова.

**Задачи:**

1. Развивать у старших дошкольников интерес к культуре и традициям своего народа, его архитектурным достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; обогащать знания старших дошкольников об архитектуре родного города (на примере улицы К.Иванова); познакомить детей с архитектурными решениями зданий и памятниками г.Чебоксары в прошлом и настоящем.
2. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
3. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к архитектурным памятникам, развивать способность чувствовать красоту архитектуры и эмоционально откликаться на неё.

**Оборудование:** изображение герба г.Чебоксары, утенка Чебока, коллаж «Улица К.Иванова», силуэты памятников Екатерине Второй, К.Иванову, дома купца Ефремова, Введенского собора, новых домов; клей, кисточки, электронная презентация «Улица К.Иванова», проектор, экран, ноутбук, пазлы с изображением дома купца Ефремова, схема для описания дома.

**Предварительная работа:** знакомство с гербом г.Чебоксары, чтение стихотворений о родном городе, рассматривание иллюстраций - видов г.Чебоксары, разучивание стихотворения К.Иванова «Сентти».

## Ход реализации краеведческого квеста

### I. Введение в игровую ситуацию.

#### 1. Выразительное чтение ребенком стихотворения:

Высокий берег Волги старой,  
На нём стоит красив и молод,  
Носящий имя Чебоксары,  
Чувашии столичный город. (В.Болкунов.)



Педагог: С давних пор над нашим городом летали утки. Они видели, как раньше и как сейчас живут люди в Чебоксарах. К нам прилетел утенок Чебок. Он хочет рассказать вам, ребята, об улице, носящей имя знаменитого чувашского поэта Константина Иванова. Он принес с собой схему улицы (рассматривание Схемы улицы). Только утенок не знает, как ее заполнить. Поможем ему?



#### 1 загадка:

Уродились грибочки  
Одного росточка,  
Стоят вдоль тропинки,  
Ровные спинки,  
Старый гриб ломается,  
Новый растет. (Улица с домами)

### II. Путешествие по улице К.Иванова.

#### 1. Памятник Екатерине II

Педагог: Ребята, в самом начале улицы, около Чебоксарского залива, стоит памятник-бюст. Кому поставлен этот памятник? Вы знаете? Спросим у утенка?

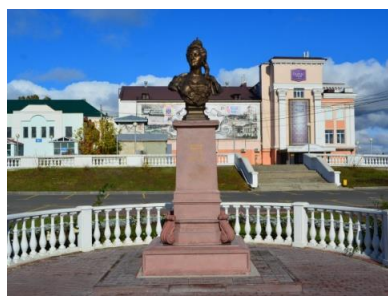


Рис.1. Памятник Екатерине Второй

*Утенок Чебок:* Один из новых памятников в Чебоксарах - это памятник Екатерине Второй (см.рис.1). Старые утки рассказывали, что императрица побывала в нашем городе 250 лет назад, когда путешествовала по Волге. Это она и утвердила герб нашего города.

Рассматривание герба г.Чебоксары.



Ответы на вопросы:

Педагог: Какие птицы изображены на гербе?

Дети: На гербе изображены летящие утки.

Педагог: Почему на гербе нашего города изображены утки?

Дети: Потому что в окрестностях нашего города очень много уток.

Работа по схеме: приклеивание изображения бюста Екатерины II.



2. Сквер им.К.В.Иванова

*Педагог:* Мы продолжаем движение по улице К.Иванова.

2 загадка:

Его ты видишь не впервой.  
Покрит зелёною травой,  
Ухоженный имеет вид,  
У дома во дворе разбит.  
Там нет асфальта, что так сер,  
Играют дети там. Там - ... (Сквер).

*Педагог:* Сквер им. К. В. Иванова — расположен в г. Чебоксары на набережной Волги. Излюбленное место летнего отдыха горожан и гостей столицы Чувашской Республики. Преимущество перед другими городскими скверами в том, что расположен у самой реки и из него открывается красивый вид на Волгу. Ребята, если сквер носит имя К.Иванова, то чей памятник там должен находиться?

*Дети:* памятник Константину Иванову (см.рис.2).



Рис.2. Памятник К.Иванову

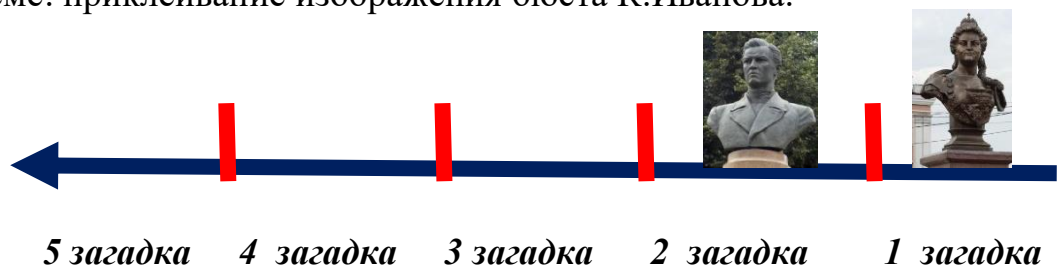
*Утенок Чебок:* В 1952 году на набережной на постаменте из полированного гранита был установлен бронзовый бюст классика чувашской литературы К. В. Иванова. Скульптор И. Ф. Кудрявцев, архитектор В. И. Ступин. С этого времени сквер на набережной Волги стал называться именем Константина Иванова.

*Педагог:* Много интересных стихотворений написал К.Иванов для детей. Во всех его детских стихах говорится о его воспоминаниях детства. Он писал про маму, про родной дом, про лес и речку, а ещё про свои любимые игрушки. У него есть стихи про его друга, с которым он вырос вместе, про Сентти. Им так нравилось играть с мальчишками на улице!

Выразительное чтение стихотворения К.Иванова «Сентти» детьми (3 ребенка):

Чипер ача Сентти пур,  
 Чупса çүрет урамра.  
 Кёвентине утланса,  
 Ача вылять лашалла.  
     Аслă урам тӑршӑёпе  
     Чиксӑр тусан кӑларать,  
     Хура чикан пек хура  
     Каҫпа килне таврӑнать.  
 Чипер ача Сентти пур,  
 Чупса килет лашипе,  
 Хӑйӑн пӑчӑк чӑлхипе  
 Пакӑлтатать инкӑшпе.

Работа по схеме: приклеивание изображения бюста К.Иванова.



### 3. Дом купца Ефремова

3 загадка

В городах и в деревнях,  
Ты везде их повстречаешь,  
В них тепло, светло, уютно,  
Ну и как их величают? (Дома)

*Педагог:* нашему утенку другие утки рассказывали, что раньше 100, 200 и даже 300 лет назад дома были другими. Их строили из камня или из дерева. Значит, дома были .... (каменные или деревянные). Но и сейчас, гуляя по городу, можно встретить эти старинные дома.

Сто лет назад особняк купца Ф.П. Ефремова (см.рис.3) являлся самым красивым в Чебоксарах. В нем были прорезаны разнообразные по величине и форме окна. А сверху гордо возвышался флюгер. Внутри были роскошные каминные для гостиной и печи, парадная лестница, дубовый паркет с рисунком, люстры, встроенная мебель.



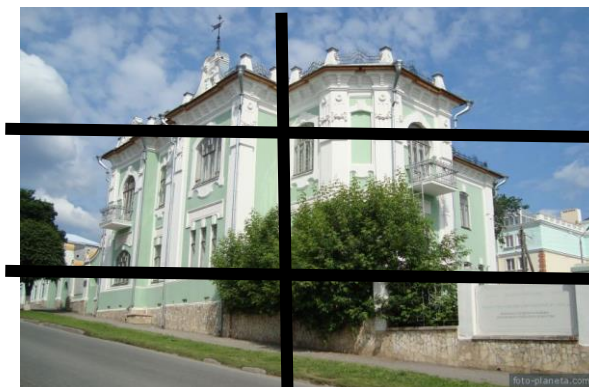
Рис.3. Дом Ф.Ефремова

#### Игра «Собери дом» (групповая работа)

Цель: упражнять детей в конструировании дома из деталей пазла.

Материал: пазл с изображением дома купца Ефремова.

Ход: дети делятся на группы, каждая группа собирает пазл.





*Педагог:* Молодцы, ребята! А утенок Чебок нам говорит, что у купца Ефремова и его родственников в Чебоксарах было несколько домов. И эти дома до сих пор украшают наши улицы!

Работа по схеме: приклеивание изображения дома купца Ефремова.



### Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.	(Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.	
Дом большой, высокий строим.	(Встают на носочки и тянутся руками вверх)
Окна ставим, крышу кроем.	(Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом!	(Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном.	(Приседают)

### 4. Введенский кафедральный собор

4 загадка:

Мы идём туда с надеждой,  
С болью в сердце иль бедой,  
Если радость или праздник  
Постучались в дом родной.  
Там спокойно и надёжно:  
Запах ладана, свечей.  
Как зовется это место  
Отвечай же - не робей. (Храм, церковь)

*Педагог:* А вы знаете, какое самое старинное здание не только в городе, но и во всей Чувашии? Утенок Чебок подсказывает, что это Введенский кафедральный собор (см.рис.4), который расположен чуть выше сквера К.Иванова.

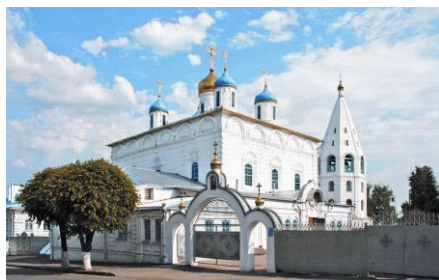


Рис.4. Введенский кафедральный собор

### Игра «Телескоп» (индивидуальная работа)

Цель: упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на фоторафии, давать им соответствующие названия.

Материал: рассматриваемая фотография, альбомный лист бумаги, свернутый для имитации телескопа.

Ход: каждый ребенок по очереди рассматривает фотографию в «телескоп» и называет только один объект.

Работа по схеме: приклеивание изображения Введенского собора.



### 5. Современные жилые дома.

*Педагог:* Поднимаясь выше по улице К.Иванова, мы увидим современные жилые дома.

5 загадка:

#### Речевая игра «Какой дом видел утенок?»

Утенок, пролетая над улицей К.Иванова, видел:

дом из кирпича –..... (кирпичный дом).

дом из панелей – .....(панельный дом).

### Пальчиковая гимнастика

Тук, тук молотком, (стучат кулачками)

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши, (загибают один палец)

Этот дом — для Саши, (загибают второй палец)

Этот дом — для Даши, (загибают третий палец)

Этот — для Наташи. (загибают четвертый палец)

Этот дом — для Ксюши, (загибают пятый палец)

Этот — для Андрюши. (загибают первый палец на другой руке)

Все соседи, (показывают все пальцы)

Все друзья. (сжимают и разжимают пальцы в кулачки)

Жить без дружбы им нельзя.

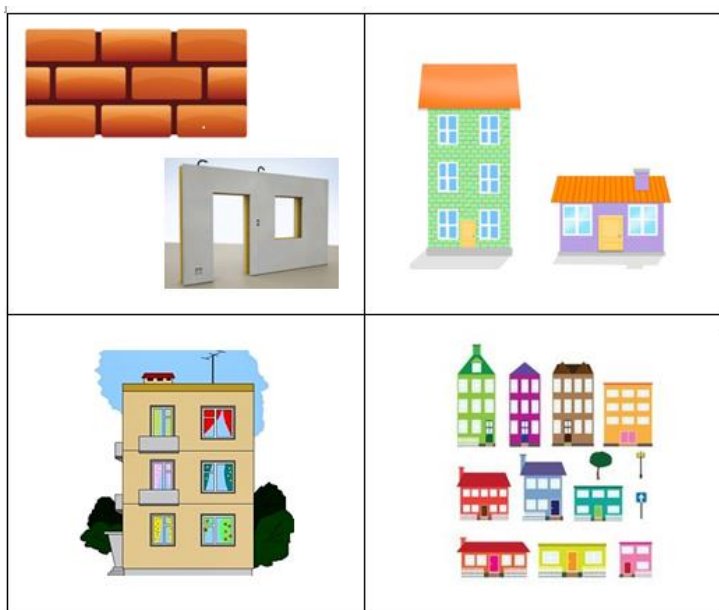
### Описание своего дома по схеме

*Педагог:* Ребята, утенок предлагает вам рассказать, в каких домах вы живете.

Рассказ нужно построить по схеме:

✓ Твой дом кирпичный или панельный?

✓ Твой дом высокий или низкий? Сколько этажей в доме?



✓ На каком этаже ты живешь?

✓ На какой улице нашего города находится твой дом?

Работа по схеме: приклеивание изображения современного жилого дома.



### III. Обобщение, подведение итогов квеста

*Педагог:* Ребята, утенок Чебок благодарит вас за Схему улицы К.Иванова. Теперь он сможет рассказать другим уткам, какие замечательные друзья-дети у него появились. А какими вы стали?

-Любознательными. Вы узнали много об улице К.Иванова и архитектуре родного города. А что вы узнали? (ответы детей).

-Трудолюбивыми. Что делали руками в ходе нашей игры? (ответы детей).

-Смышслеными. В какие игры вы играли с утенком? (ответы детей).

Выразительное чтение стихотворения детьми:

1 ребенок:

Чебоксары – старый город,  
Но народ в нем очень молод.  
Много строит он домов,  
Жить в которых он готов.

2 ребенок:

Но про старые дома  
Нам забыть совсем нельзя.

Будем мы их охранять,  
Помнить их и изучать! (Е.Добрынина)

Дети прощаются с утенком Чебоком.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
2. Браславский Л.Ю. Православные храмы Чувашии. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995. – 320с.
3. Васильева Л.Г. Регионализация дошкольного этнохудожественного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4. С. 77–81.
4. Трифонова З.А. Чебоксары – столица Чувашии. –Чебоксары, 2016. - 280с.