

# Нормы речевого развития ребенка от 1,5 до 7 лет



1,5 г.

- Наличие в активном словарном запасе 5-20 слов, преимущественно существительных. Частое повторение одной фразы или слова, охотное повторение эмоционально окрашенных жаргонизмов («жрать», «киця», «мусенька» и т.п.), умение выполнять простые просьбы.

2 г.

- Умение называть разные объекты из своего окружения, использование нескольких предлогов, иногда не совсем правильно (на, под, в). Составление коротеньких предложений – «дай пить», «смотри, киця», наличие в активном словарном запасе от 100 до 300 слов. Изредка правильное использование местоимений «я», «ты», «мне». Появление вопроса «что это?».

3 г.

- Правильное использование местоимений, изредка употребление некоторых существительных во множественном числе, а глаголов – в прошедшем времени. Правильное использование минимум трех предлогов – за, на, под; умение правильно называть и показывать части тела. В активном словарном запасе от 900 до 1000 слов, речь ребенка на 90% понятна окружающим. Понимание сложных вопросов («хочешь ли ты сейчас есть?») и умение дать на них адекватный ответ.

4 г.

- Правильное использование минимум 4 предлогов. Понимание и воспроизведение названий знакомых животных и различных объектов в журналах или книгах. Правильное повторение слов из четырех слогов, понимание соотношения большой/маленький, много/мало. Легкое выполнение простых просьб, частое повторение различных слогов, звуков, фраз и слов.

5 л.

- Использование множества описательных слов – наречий и прилагательных; речь на 100% понятна взрослым, несмотря на возможное наличие некоторых артикуляционных проблем. Повторение предложений до девяти слов; умение называть бытовые предметы и понимать, для чего они нужны. Различение понятий сегодня/вчера/завтра; выполнение трех последовательных просьб; сокращение количества грамматических ошибок в речи.

6 л.

- Умение приблизительно ориентироваться во времени, составление связного рассказа по картинке. Наличие в активном словарном запасе более 2000 слов; появление вопросов «зачем?», «почему?», быстрое обогащение лексического запаса.

7 л.

- Овладение связной речью, умение пересказать прослушанный или прочитанный текст. Возможно наличие небольших ошибок при проговаривании сложных предложений с причастными оборотами. Модулирование интонации и громкости голоса, правильная артикуляция всех звуков. Пополнение активного лексического запаса вплоть до 3500 слов, улучшение речевого внимания и интенсивное развитие логического мышления.





## Когда нужно обращаться к логопеду?

Желательно проходить профилактический осмотр у логопеда ежегодно, начиная с 1-2 лет. Речь очень быстро развивается и видоизменяется, и на каждый возрастной период существуют определенные речевые нормы.

Если ребенок в 1,5-3 года «всё понимает, а говорить не хочет»

Если ребенок 4-5 лет смягчает все звуки

Если ребенок оглушает звонкие согласные звуки

Если ребенок искажает звуки, то есть «картавит, гнусавит, шепелявит»

Если ребенок в возрасте 3,5 – 4,5 лет не произносит звуки *к, г*

Если ребенок в возрасте 4,5 – 5 лет не произносит звуки *ш, ж, щ, ч, с, з, ц, л, ль, й*

Если ребенок в возрасте 5 – 5,5 лет не произносит звуки *р, рь*

Если ребенок заикается или запинаясь



## Возможные варианты логопедической помощи

Логопедические занятия по направлению ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

Консультативная помощь  
(среда с 18.00 до 19.00)

Платные дополнительные образовательные услуги  
(логопедический кружок "Речецветик")





## Рекомендации на лето

**Начнём с дыхания. Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:**

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надувать воздушные шарики; стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять; дуть на детские флюгера.

**Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:**

- Самообслуживанию (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки); собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки; выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
- Играть с глиной, мокрым песком; играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).

**В дождливые дни можно:**

- Собирать мозаики, конструкторы, пазлы; перебирать крупы; раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (оригами); вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие); плести из бисера; лепить из пластилина, пластика, теста.

**Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата:**

- Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты); жевать сырые овощи и фрукты;
- Лизать языком с блюда варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка; полоскать рот;
- Жевать боковыми зубами; сосать сухарики из хлеба; лизать эскимо.

**И, в любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют развитию связной речи:**

- Подбирать определения (Какие бывают собаки: большие, служебные ...);
- Узнавать предметы по описанию (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);
- Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет)
- Назвать слова с определённым слогом, звуком;
- Составлять словосочетания и предложения с заданными словами;
- «А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);
- Переделать известную сказку;
- Придумать свою сказку (с опорой на картинки, на ключевые слова);
- Придумать продолжение сказки;
- Рассказать сказку, изменив амплуа героев (колобок – злой, лиса – добрая и т. д.).

**Солнечного Вам лета и приятных впечатлений!**

