

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

«Педагогический проект волонтерской деятельности в системе работы
с детьми с ОВЗ», посвященный Году добровольца (волонтера)
в Российской Федерации

«Детская помощь»
(в соответствии с Федеральной программой «Дети на защите взрослых»)

ДОБРЫНИНА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары

Введение

Год волонтера объявили
Всего лишь по простой причине:
Добра всем людям не хватает,
В душе у них надежда тает.

Мы - волонтеры-дошколята,
У нас дела просты и святы:
Помочь больным хотим душою
И верим мы в успех с тобою!

Мы волонтеры! На помощь спешим
Ко всем, кому трудно, кто загрустил.
Вот наши руки – поддержим мы вас!
Сердца и души открыты у нас!

Представленный проект «Детская помощь» является начальной ступенью, подводящей детей старшего дошкольного возраста к участию в добровольческих акциях (в соответствии с Указом Президента РФ от 06.12.2017 года № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) в 2018 году», Единым календарным планом всероссийских и межрегиональных мероприятий в области популяризации добровольчества (волонтерства) на 2018 год, Федеральной программой «Дети на защите взрослых»).

Развитие добровольческого движения в Чувашской Республике является одним из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики. В настоящее время в Чувашии действует около 1,2 тысяч добровольческих команд (более 35 тысяч волонтеров - 11 % от количества молодых людей, проживающих в Чувашской Республике, из них 3 % - активные участники федерального проекта «Личная книжка волонтера», что составляет более 9,6 тысяч человек), осуществляющих свою деятельность по работе с людьми с ограниченными возможностями, пожилыми, ветеранами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, пропаганде здорового образа жизни, культурно-досуговой, профориентационной и др. В последнее время к добровольческим акциям стали привлекаться как школьники, так и дети дошкольного возраста.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) снижены адаптивные возможности и возникают трудности в их позитивной социализации, что сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Они, как никто другой, нуждаются в получении волонтерской помощи. Но и сами дети могут оказывать такую помощь в соответствии со своими возможностями с целью накопления социального опыта.

Трудности социальной адаптации зачастую связаны с расстройствами в речевой сфере. Самой многочисленной и разнородной категорией детей с особенностями в развитии являются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

У детей с ТНР отмечается ряд специфических особенностей социального поведения: речевые контакты, включенные в деятельность, сводятся к минимуму; практическая

деятельность и поведение ребенка остаются непосредственными, невербальными; наблюдается сниженный уровень понимания того, как достичь цели, предвидеть возможные препятствия и продумывать пути решения проблемы; обнаруживается низкий уровень эмоциональной эмпатии.

Поэтому проблема включения таких детей в систему добровольческого (волонтерского) движения весьма **актуальна**, и создает необходимые предпосылки успешного включения их в окружающую социальную среду.

В соответствии с ФГОС ДОО в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» заложены основные принципы, присущие и добровольческо-волонтерскому движению:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Детское волонтерское движение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Детская помощь» направлено на оказание помощи взрослым людям, перенесшим инсульт, находящимся в неврологическом отделении для лечения острых мозговых кровообращений Республиканской клинической больницы и детям, находящимся в стационаре Республиканской психиатрической больницы, а также детям, находящимся на длительном лечении в стационаре психоневрологического отделения Республиканской детской клинической больницы.

Детское волонтерское движение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «Детская помощь» направлено на вовлечение детей в Федеральную программу «Дети на защите взрослых», которая проводится Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» совместно с Фондом «ОРБИ», Федеральным социально-образовательным проектом «Стоп-Инсульт» при поддержке государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины и Российского движения школьников.

В волонтерском движении задействованы дошкольники с ТНР старших и подготовительных групп МБДОУ №122.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР начальных основ добровольчества (волонтерства), а также формирование готовности к совместной творческой деятельности со сверстниками.

Задачи проекта:

- активное вовлечение детей с ТНР 5-7 лет в волонтерскую деятельность;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе достижения поставленных целей;
- становление у старших дошкольников самостоятельности, активности и инициативности;
- развитие эмпатии у старших дошкольников с ТНР;

-формирование практических навыков и умений творческой деятельности в совместной деятельности со сверстниками в процессе изготовления пособий по развитию мелкой моторики.

Сроки реализации проекта: январь – декабрь 2018 года.

Этапы реализации проекта:

- Начальный (январь).
- Подготовительный (февраль).
- Основной (март – ноябрь).
- Заключительный (декабрь).

Проект «Детская помощь» призван решить следующие проблемы детей и взрослых, находящихся на лечении в стационарах больниц:

- особое внимание в реабилитации взрослых, перенесших инсульт, уделяется восстановлению функции руки с возможностью выполнения мелких движений. Необходимо выполнять упражнения для разработки мышц кисти, возвращения координации движений пальцев. Возможно использование при этом специальных тренажеров и дидактических игр, изготовленных руками детей-волонтеров;

- в дошкольном возрасте у детей с психическими нарушениями выявляется отставание в развитии тонкой моторики, замедленное формирование графических навыков. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. На помощь могут прийти изготовленные детьми-волонтерами пособия и дидактические игры;

- дети, длительное время находящиеся на стационарном лечении в психоневрологическом отделении, зачастую страдают синдромом госпитализма различной степени выраженности (психическая депривация, недостаток сенсорных воздействий и стимулов, нарушение социально-коммуникативных, моторных и речевых навыков, боязнь и избегание контактов с людьми, навязчивые состояния и т.п.). В структуру комплексного сопровождения детей с госпитализмом включается социальная реабилитация и психолого-педагогическая коррекция. Игры, направленные на развитие моторики, изготовленные участниками движения «Детская помощь», найдут свое применение как на занятиях психолога, так и в совместных играх с родителями и сверстниками.

Анализ внешней среды

На территории Московского района г. Чебоксары находятся:

-БУ ЧР «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии (Московский проспект, 19/4);

-БУ ЧР «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии (ул. Пирогова, 6);

- ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Ульянова» (Московский проспект, 45).

На территории Ленинского района г. Чебоксары находится:

-БУ ЧР «Республиканская детская клиническая больница» (ул. Гладкова, 27).

Анализ внутренней среды

В МБДОУ №122 размещены:

-наборы принадлежностей для творческой активности дошкольников в логопедическом кабинете;

-уголки творчества и самостоятельной деятельности дошкольников в групповых помещениях.

Целевые группы:

Дети: предварительная практическая готовность ребенка к участию в добровольческих (волонтерских) акциях.

Взрослые: знакомство с детским добровольческим движением «Детская помощь».

Педагоги: практика организации детского добровольческого (волонтерского) движения.

ДОУ: опыт работы по организации детских добровольческих акций.

Участники проекта (см.табл.1)

Таблица 1 – Участники проекта

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1	2	3	4
МБДОУ «Детский сад № 122»			
Арсентьева А.А.	Заведующий	Руководитель	Руководство проектом
Крылова З.В.	Старший воспитатель	Ответственный за методическое сопровождение	Организация методического сопровождения проекта
Добрынина Е.В.	Учитель-логопед	Разработчик проекта. Ответственный за организационные вопросы Ответственный за подготовку и проведение акций	Разработка проекта. Решение организационных вопросов. Подготовка и проведение акций
Федосеева Н.В.	Педагог-психолог	Куратор. Ответственный за диагностику и тренинги	Организация и проведение диагностики и тренингов

Социальные партнеры проекта

-БУ ЧР «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии, неврологическое отделение для лечения острых нарушений мозгового кровообращения (Московский проспект, 19/4) (см.рис.1);



Рис.1. Неврологическое отделение

-БУ ЧР «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии, детское отделение (ул. Пирогова, 6) (см.рис.2);



Рис.2. БУ ЧР «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии - ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Ульянова», медицинский факультет (Московский проспект, 45) (см.рис.3).



Рис.3. Медицинский факультет

-БУ ЧР «Республиканская детская клиническая больница», психоневрологическое отделение (ул. Гладкова, 27) (см.рис.4)

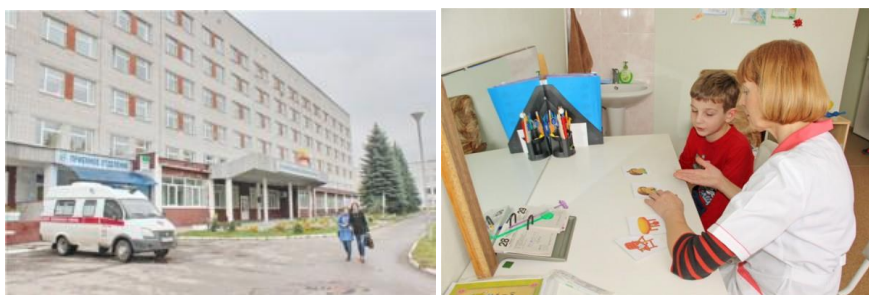


Рис.4. Психоневрологическое отделение

Фотографии и авторские материалы несовершеннолетних размещены с согласия их родителей (законных представителей).

**Механизмы реализации проекта
Начальный этап (январь 2018 года) (см. табл.2)**

Таблица 2 - Начальный этап

Задачи этапа	Направления	Мероприятия	Ресурсы	Ответственные
1	2	3	4	5
Привлечь педагогов ДОУ и родителей к участию в проекте	Информационное	Презентация проекта на педсовете и родительском собрании	Мультимедийное сопровождение	Арсентьева А.А. Крылова З.В.
Создать условия для реализации проекта	Методическое	Изучение и корректировка внутренних условий	Уголки творчества и самостоятельной деятельности с набором принадлежностей для творческой активности дошкольников	Крылова З.В.
Выявить уровень самостоятельности, активности и инициативности (см. рис.5) Выявить характер проявлений эмпатических	Диагностическое	Проведение диагностических обследований: -опросники (см. Приложение 1, 2)	Диагностический инструментальный: -опросники	Федосеева Н.В.

реакций и поведения у детей				
-----------------------------	--	--	--	--

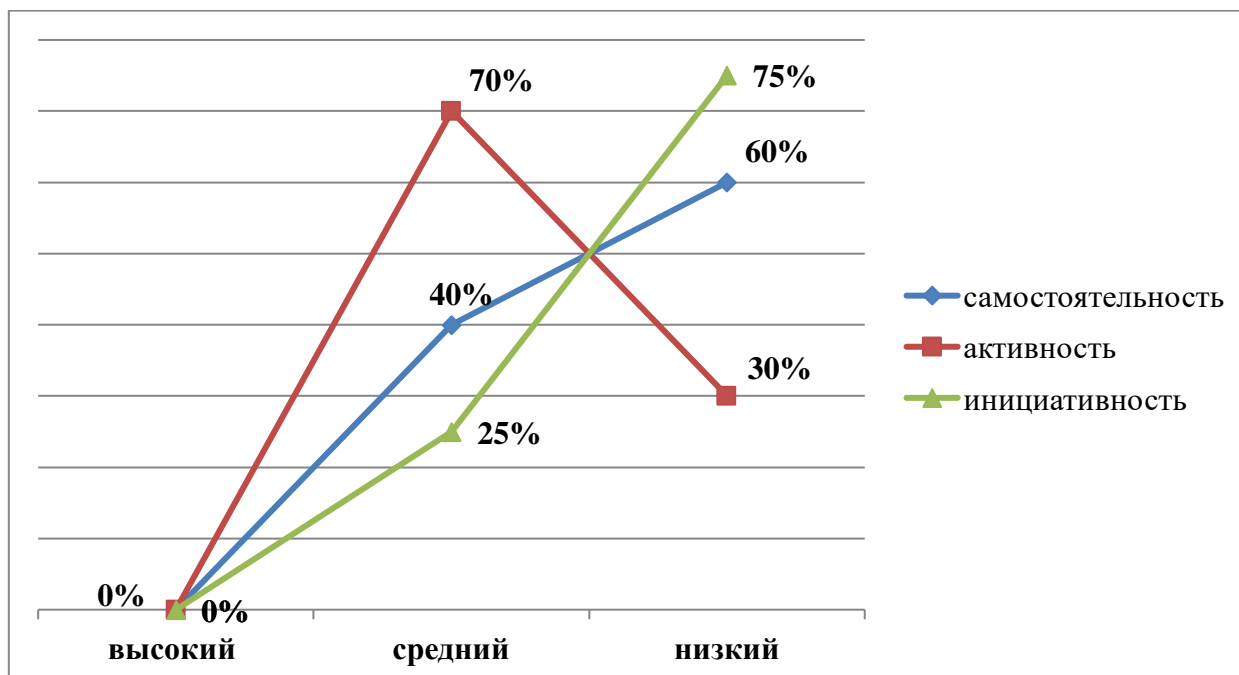


Рис. 5. Диагностика самостоятельности, активности и инициативности (начальный этап)

Подготовительный этап (февраль 2018 года) (см. табл.3)

Таблица 3 - Подготовительный этап

Задачи этапа	Направления	Мероприятия	Ресурсы	Ответственные
1	2	3	4	5
Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (см. рис. 6)	Познавательное	Презентация проекта	Мультимедийное сопровождение	Крылова З.В. Добрынина Е.В.
Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе достижения поставленных целей (см. рис. 7)	Развивающее	Психологические игры-тренинги: -Я и мы -Пойми меня -Давайте сделаем вместе	Шипицына Л.М. Азбука общения	Добрынина Е.В. Федосеева Н.В.
Становление у старших дошкольников самостоятельности, активности и инициативности	Развивающее	Совместная деятельность педагога с	Предметная среда группы	Федосеева Н.В.

(см. рис. 8)		детьми в ходе режимных моментов -Игры-задания -Выполнение поручений - Коммуникативный тренинг-анализ ситуации		
Развитие творческих навыков в продуктивной деятельности	Практическое	Совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная деятельность	Уголки творчества и самостоятельной деятельности и с набором принадлежностей для творческой активности дошкольников	Добрыни на Е.В. воспитатели групп
Выявить характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей (промежуточная диагностика) (см.рис.9)	Диагностическое	Проведение диагностических обследований: -опросник (см. Приложение 2)	Диагностический инструментальный: -опросник	Федосеева Н.В.
<p>Промежуточные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начнет проявляться интерес к волонтерской деятельности; -улучшатся навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе достижения поставленных целей; -повысится уровень самостоятельности, активности и инициативности; - повысится уровень эмпатии, обусловленный опытом нравственных ценностей и отношений; -улучшатся некоторые практические навыки и умения творческой деятельности в совместной деятельности со сверстниками в процессе изготовления пособий по развитию мелкой моторики. 				



Рис.6. Вовлечение в волонтерскую деятельность



Рис.7. Развитие навыков общения и взаимодействия



Рис.8. Коммуникативный тренинг

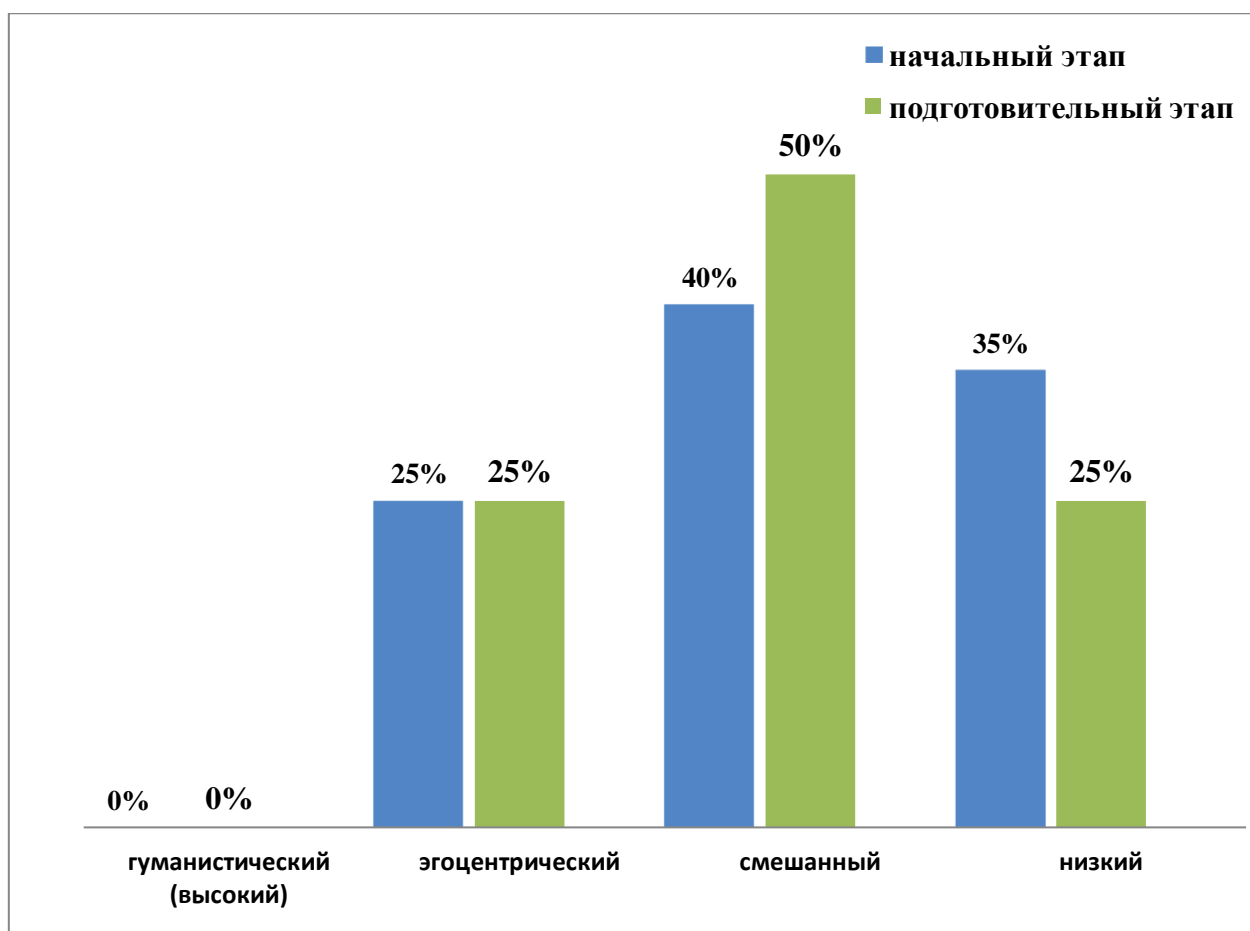


Рис. 9. Диагностика эмоциональной сферы (начальный и подготовительный этапы)

Основной этап (март - ноябрь 2018 года) (см. табл.4)

Таблица 4 - Основной этап

<p>Организация добровольческих акций «Подари игру»</p> <ul style="list-style-type: none"> - БУ ЧР «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии (Московский проспект, 19/4) март-апрель; -БУ ЧР «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии (ул. Пирогова, 6) май-июнь; -БУ ЧР «Республиканская детская клиническая больница» (ул. Гладкова, 27) август-сентябрь 	Практическое	<p>1.Беседа о ходе проведения акции</p> <p>2.Совместная деятельность педагога с детьми: изготовление игр</p> <p>3.Совместная деятельность педагога с детьми: проведение</p>	<p>Картон, ножницы, клей, бросовый материал (коробки, крышки, соломинки и др.).</p>	Добрыни на Е.В.
--	--------------	---	---	-----------------

		<p>акций «Подари игру»:</p> <p>«Золушка» (см. рис. 10),</p> <p>«Накроем стол» (см. рис.11)</p> <p>«Лабиринт» (см. рис.12)</p> <p>«Построим забор» (см. рис.13)</p> <p>«Нарисуем стихи» (см. рис.14)</p> <p>4.Беседа о результатах проведения акции. Обмен мнениями</p>		
<p>Взаимодействие с волонтерским движением студентов-медиков по программе «Дети на защите взрослых» (см. рис. 15) октябрь</p>	<p>Познавательно-практическое</p>	<p>1.Беседа о студенческом волонтерском движении «Дети на защите взрослых»</p> <p>2.Экскурсия на медицинский факультет ЧГУ</p> <p>3.Совместная деятельность со студентами-медиками (презентация</p>	<p>Мультимедийное сопровождение</p>	<p>Добрыни на Е.В.</p>

<p>Организация социальной акции «Рука помощи», посвященной Всемирному дню борьбы с инсультом» 29 октября</p>		<p>волонтерского движения)</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми: проведение акций «Рука помощи»</p>	<p>Памятки «Осторожно, инсульт!», «Если ваш близкий перенес инсульт» (см. Приложение 3)</p>	
---	--	---	---	--



Рис.10. Изготовление пособия «Золушка»



Рис.11. Изготовление пособия «Накроем стол»

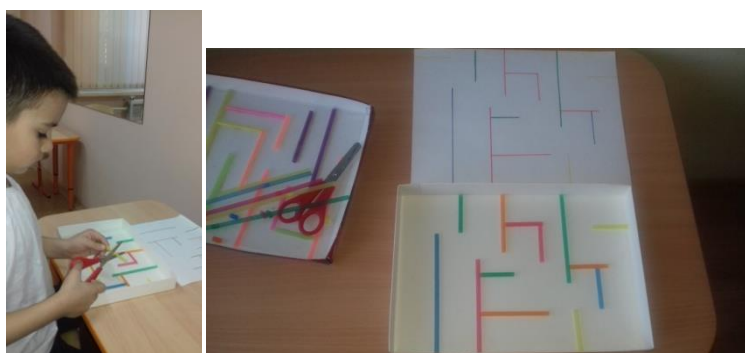


Рис.12. Изготовление пособия «Лабиринт»



Рис.13. Изготовление пособия «Построим забор»

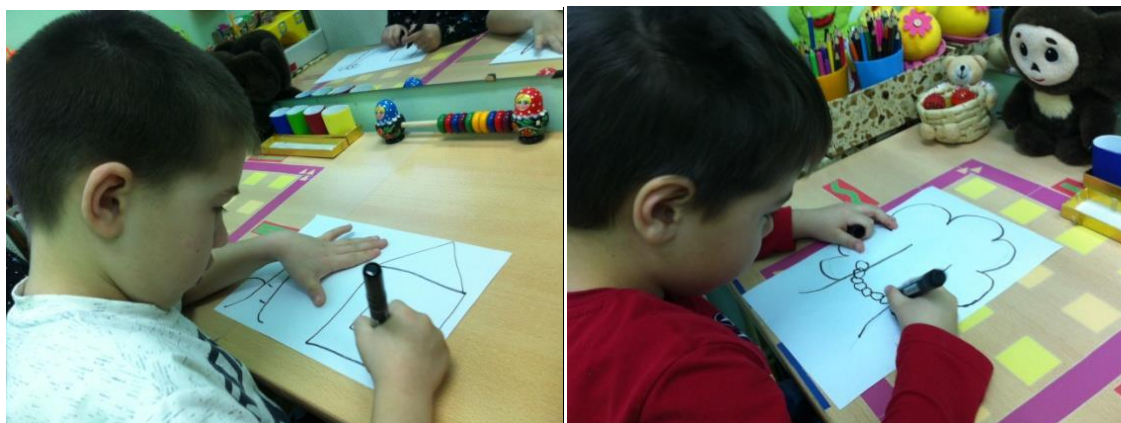


Рис.14. Изготовление пособия «Нарисуем стихи»



Рис.15. «Волонтеры-медики» совместно с Министерством здравоохранения ЧР запустили Федеральную программу «Дети на защите взрослых»

Заключительный этап (ноябрь-декабрь 2018 года) (см. табл.5)

Таблица 5 - Заключительный этап

Задачи этапа	Направления	Мероприятия	Ресурсы	Ответственные
1	2	3	4	5
<p>Изучить и проанализировать результаты проведенной работы, ее эффективность:</p> <p>-диагностика уровня осознанного отношения к добровольческому (волонтерскому) движению</p> <p>-выявление степени удовлетворенности педагогов и родителей результатами вовлечения дошкольников в добровольческую акцию через анкетирование</p>	Аналитический	<p>Проведение диагностических обследований</p>	<p>Диагностический инструментарий: модифицированный опросник (см. Приложение 4)</p>	Федосеева Н.В.
		<p>Анкетирование родителей и педагогов</p>	<p>Бланки анкет (см. Приложение 5)</p>	Федосеева Н.В.
	Просветительский	<p>Публикация проекта, размещение информации на сайтах ДОУ</p>	Сеть Интернет	Крылова З.В.

Планируемые результаты:

Дети 5-7 лет с ТНР:

- проявится интерес к волонтерской деятельности;
- качественно улучшатся навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе достижения поставленных целей;
- значительно повысится уровень самостоятельности, активности и инициативности;
- значительно повысится уровень эмпатии, обусловленный опытом нравственных ценностей и отношений;
- сформируются некоторые практические навыки и умения творческой деятельности в совместной деятельности со сверстниками в процессе изготовления пособий по развитию мелкой моторики.

Взрослые (родители, посторонние взрослые):

- проявится интерес к детской добровольческой (волонтерской) деятельности;
- улучшатся навыки общения и взаимодействия с детьми;
- повысится уровень осознанного отношения к проблеме помощи тяжело больным людям.

Педагоги:

- приобретение готовой модели детского добровольческого (волонтерского) движения.

Оценка результатов проекта:

- диагностика уровня осознанного отношения к добровольческому (волонтерскому) движению;
- выявление степени удовлетворенности педагогов и родителей результатами вовлечения дошкольников с ТНР в добровольческую акцию через анкетирование;
- увеличение числа педагогов, овладевших методами вовлечения дошкольников с ТНР в волонтерское движение.

Информационно-методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы. – М., 2014.
- Шипицына Л.М. Азбука общения. – СПб., 2010.
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. – Великий Новгород, 2000.
- Федеральная программа
- Единый календарный план всероссийских и межрегиональных мероприятий в области популяризации добровольчества (волонтерства) на 2018 год // <http://роспатриотцентр.рф>

Информационное обеспечение:

Памятки «Осторожно: инсульт!», «Если ваш близкий перенес инсульт»

Материальные ресурсы:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- фотоаппарат;

-материалы для продуктивной деятельности: картон, ножницы, клей, бросовый материал (коробки, соломинки, пробки, крышки и др.).

Распространение результатов проекта

-Творческий отчет о проделанной работе и презентация результатов проекта на педагогическом совете и родительском собрании.

-Размещение информации на сайте ДОУ.

-Тематическая фотовыставка и выставка рисунков.

-Публикация проекта в сборнике.

Литература

1. Указ Президента РФ от 06.12.2017 года № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) в 2018 году» // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56315>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -112с.

4. Потапова И.А. Прошлое и настоящее. Волонтерское движение. – М.: КноРус, 2018. -68с.

5. Шипицына Л.М. Азбука общения. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010. -384с.

6. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. –Великий Новгород: НовГУ, 2000. -88с.

7. Единый календарный план всероссийских и межрегиональных мероприятий в области популяризации добровольчества (волонтерства) на 2018 год // <http://роспатриотцентр.рф>