



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №122 «Солнечный лучик»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно - речевому развитию детей»  
города Чебоксары Чувашской Республики



Чебоксары, 2017

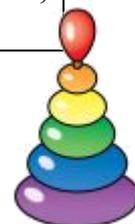
## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Аннотация проекта.....	5
Описание проекта.....	6
Бюджет проекта.....	16



## Паспорт проекта

<p><b>Наименование проекта</b></p>	<p>Программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «ПИРАМИДКА»</p>
<p><b>Описание проблемы</b></p>	<p>У детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто присутствует задержка темпов речевого развития, это влияет на адаптивные возможности ребенка и создает трудности в его позитивной социализации, а также сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка, поэтому проблема включения (инклюзии) таких детей в систему общего образования в условиях развития современного общества весьма актуальна.</p> <p>Одним из таких современных направлений является логоцветокоррекция, подразумевающая вербализацию под воздействием цветковых образов с целью коррекции психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста и формирования благоприятных условий для развития его речи.</p> <p>Программа «Пирамидка» рассчитана на её реализацию с детьми первого уровня речевого развития.</p> <p>Реализация Программы подразумевает объединение совместных усилий педагогов ДОУ и родителей ребенка с ОВЗ.</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p>Цель: совместная стимуляция психоэмоционального состояния ребенка 2-3 лет с ОВЗ, его речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предметно-манипулятивной деятельности, сенсорных функций, речевого и предметно-действенного общения с окружающими (на основе действий с предметами заданной цветовой модальности);</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики, ощущений артикуляционных поз и движений.</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации проекта</b></p>	<p>4 месяца (16 занятий) февраль – май 2018г.</p>
<p><b>Критерии эффективности проекта</b></p>	<p><i>Промежуточный результат:</i> Ребенок с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к игровой деятельности;</li> <li>-откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет игровые действия с предметами;</li> <li>-проявляет интерес к предметам ближайшего окружения;</li> <li>-различает красный, синий цвета;</li> </ul> <p><i>Конечный результат:</i> Ребенок с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к игровой деятельности;</li> <li>-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>-самостоятельно выполняет игровые действия с предметами;</li> <li>-проявляет интерес к предметам ближайшего окружения;</li> <li>-различает красный, синий, зеленый, желтый цвета;</li> <li>-понимает речь взрослых;</li> <li>-повторяет за взрослым звуки, звуковые сочетания (сопряжено, сопряжено-отраженно);</li> <li>-самостоятельно использует звук в качестве минимальной речевой единицы;</li> <li>-знает названия окружающих предметов и игрушек.;</li> <li>-эмоционально управляем.</li> </ul>
<b>Бюджет проекта</b>	<p>Объемы финансирования: 300 тыс. руб.</p> <p>Источники финансирования: средства муниципального гранта</p>



## Аннотация проекта

Коррекционно-развивающая программа «Пирамидка» предназначена для детей от 2 до 3 лет, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» с первым уровнем речевого развития. Программа имеет логопедическую направленность в комплексе с коррекцией психоэмоциональной сферы посредством цветокоррекции.

Основные принципы программы:

1. Комплексный характер коррекционно-педагогического воздействия (совместное объединение усилий всех специалистов ДОУ и родителей детей с ОВЗ).
2. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции ребенка с ОВЗ.
3. Организация работы с ребенком в рамках ведущей деятельности (предметно-манипулятивной).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.



## Описание проекта

### *Проблема:*

У детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто возникают нарушения речи, характеризующиеся в задержке темпов ее развития, а также нарушения эмоционально-волевой сферы. Эти особенности развития психической сферы влияют на адаптивные возможности ребенка и создают трудности в его позитивной социализации, поэтому проблема включения (инклюзии) таких детей в систему общего образования в условиях развития современной системы дошкольного образования, ориентированной на раннее развитие ребенка, весьма актуальна.

Одним из таких современных направлений является логоцветокоррекция, подразумевающая вербализацию под воздействием цветочных образов с целью коррекции психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста и формирования благоприятных условий для развития его речи.

Программа для детей раннего возраста с ОВЗ «Пирамидка» рассчитана на её реализацию с дошкольниками первого уровня речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные.



Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

В основе предложенной Программы лежат главные принципы дидактики: переход от простого к сложному, системность.

При определении последовательности работы над звуками учитывается онтогенетический принцип: в Программе подразумевается работа над гласными звуками [а], [у], [и], [о], [ы], [э] и согласными звуками [н], [н'], [м], [м']. На изучение каждого звука отводится по два занятия.

**Цель проекта:** совместная стимуляция психоэмоционального состояния ребенка 2-3 лет с ОВЗ, его речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

**Задачи проекта:**

-развитие предметно-манипулятивной деятельности, сенсорных функций, речевого и предметно-действенного общения с окружающими (на основе действий с предметами заданной цветовой модальности);

-развитие общей и мелкой моторики, ощущений артикуляционных поз и движений, формирование речевого дыхания;

-нормализация психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста.



*Задачи и мероприятия по реализации цели проекта:*

Раздел	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Подготовительный	<i>Подготовка к реализации проекта</i>				
	Формирование бюджета проекта	Составление сметы. Выбор поставщика услуг.	сентябрь	Координатор проекта	Сформированность бюджета
	Закупка оборудования	Приобретение и доставка оборудования	октябрь-ноябрь	Координатор проекта, завхоз	Приобретение оборудования
	Установка оборудования	Оборудование игрового помещения	декабрь	Координатор проекта, завхоз	Оснащенность игрового помещения оборудованием
Основной	<i>Реализация проекта</i>				
1 ступенька «Красное колечко». 4 занятия. Тема «Фрукты, ягоды и овощи красного цвета».	1. Вызвать интерес к игровой деятельности. 2. Учить подражать действиям взрослых. 3. Учить выделять красный цвет. 4. Развивать общую моторику, ощущения артикуляционных поз и движений, формирование речевого дыхания.	<i>Зрительно-предметный ряд:</i> игрушки-муляжи красного цвета (яблоко, помидор, клубника и т.д.). <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Лесная ягода», «Овощи», «Фрукты», «Компот». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Овощи – толстушки и овощи – худышки», «Синьор – помидор», «Щечки – яблочки», «Арбуз». <i>Артикуляционные упражнения со звукоподражанием:</i> звуки [а], [у], упражнения «Бегемотик», «Окошечко», «Трубочка». <i>Предметно-манипулятивные игры с игрушками красного цвета</i>	февраль	Учитель-логопед, воспитатель, родитель	1. Проявляет интерес к игровой деятельности. 2. Стремится подражать действиям взрослых. 3. Выделяет красный цвет среди других цветов. 4. Повторяет за взрослым звуки [а], [у] (сопряженно). 5. Знает названия игрушек.

	5. Учить повторять за взрослым звуки [а], [у]. 6. Расширять пассивный словарный запас.	«Собери», «Положи в корзинку», «Найди и принеси», «Красные шарики».			
2 ступенька «Желтое колечко». 4 занятия. Тема «Домашние птицы и их детеныши».	1. Вызвать эмоциональный отклик на игру, предложенную взрослым. 2. Учить выполнять игровые действия с предметами. 3. Учить выделять желтый цвет. 4. Развивать общую и мелкую моторику, ощущения артикуляционных поз и движений, формирование речевого дыхания. 5. Учить повторять за взрослым звуки [а], [у]. 6. Расширять пассивный словарный запас.	<i>Зрительно-предметный ряд:</i> игрушки желтого цвета (цыпленок, утенок и т.д.). <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Утята», «Солнышко», «Цып-цып-цып - цыплята», «Куд-куда, куд-куда». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Курица и цыплята», «Утята», «Крылья», «Петушок». <i>Артикуляционные упражнения со звукоподражанием:</i> звуки [и], [о], упражнения «Улыбочка», «Окошечко», «Бублик». Предметно-манипулятивные игры с игрушками желтого цвета «Покормим цыплят», «Утята плавают», «Все - к маме», «Утенок и цыпленок».	март	Учитель-логопед, воспитатель, родитель	1. Проявляет интерес к игровой деятельности и к предметам ближнего окружения. 2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым. 3. Стремится выполнять игровые действия с предметами. 4. Различает красный и желтый цвета и показывает их. 5. Повторяет за взрослым звуки [и], [о] (сопряженно-отраженно). 6. Подражает действиям взрослых. 7. Понимает речь взрослых. 8. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
3 ступенька «Зеленое»	1. Учить принимать игровую задачу.	<i>Зрительно-предметный ряд:</i> трава, игрушки зеленого цвета (мяч,	апрель	Учитель-логопед,	1. Понимает игровую задачу, эмоционально откликается

<p>колечко». 4 занятия. Тема «Играем на травке».</p>	<p>2.Учить самостоятельно выполнять игровые действия с предметами. 3. Учить выделять зеленый цвет. 4.Развивать общую и мелкую моторику, ощущения артикуляционных поз и движений, формирование речевого дыхания. 5.Учить повторять за взрослым звуки [ы], [э]. 6.Расширять пассивный словарный запас.</p>	<p>машинка и т.д.). <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Шарик», «Флажок», «Домик», «Машинка». <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Надуй игрушку», «Летят мячи», «Красивая игрушка», «Игрушки пляшут». <i>Артикуляционные упражнения со звукоподражанием:</i> звуки [ы], [э], упражнения «Улыбочка», «Пароходик», «Горка». <i>Предметно-манипулятивные игры с игрушками зеленого цвета</i> «Веселый мяч», «Найди игрушку», «Едем на машине», «Зеленые колечки».</p>		<p>воспитатель, родитель</p>	<p>на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям. 2. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. 3.Различает красный, желтый и синий цвета и показывает их. 4. Повторяет за взрослым звуки [ы], [э] (сопряженно-отраженно). 5.Понимает речь взрослых. 6.Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>
<p>4 ступенька «Синее колечко». 4 занятия. Тема «Водоемы»</p>	<p>1.Учить принимать игровую задачу. 2.Учить выделять синий цвет. 3.Развивать общую и мелкую моторику, ощущения артикуляционных поз и движений, формирование речевого дыхания.</p>	<p><i>Зрительно-предметный ряд:</i> вода, игрушки синего цвета (кораблик, рыбка и т.д.). <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Дождик», «Кораблик», «Лодочка», «Рыбки», <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Шум моря», «Нагоним волны», «Дельфин плывет», «Рыбка». <i>Артикуляционные упражнения со звукоподражанием:</i> звуки [н], [н’], [м], [м’], упражнения «Горка»,</p>	<p>май</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатель, родитель</p>	<p>1. Проявляет интерес к игровой деятельности. 2.Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; 3.Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами. 4.Проявляет интерес к предметам ближайшего</p>

	<p>4. Повторяет за взрослым звуки [н], [н'], [м], [м'], звуковые сочетания НА, НО, НУ, НИ, МА, МО, МУ, МИ (сопряжено, сопряжено-отраженно).</p> <p>5. Учить самостоятельно использовать звук в качестве минимальной речевой единицы.</p> <p>6. Обогащать пассивный словарный запас.</p>	<p>«Парус», «Похлопай губами».</p> <p>Слоги: НА, НО, НУ, НИ, МА, МО, МУ, МИ. Слово: МАМА.</p> <p>Предметно-манипулятивные игры с игрушками синего цвета «Плыви, кораблик», «Поймай рыбку», «Поиграем с дельфином», «Собери камешки», игры с водой.</p>			<p>окружения.</p> <p>5. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета.</p> <p>6. Понимает речь взрослых;</p> <p>7. Повторяет за взрослым звуки, звуковые сочетания (сопряжено, сопряжено-отраженно).</p> <p>8. Самостоятельно использует звук в качестве минимальной речевой единицы.</p> <p>9. Знает названия окружающих предметов и игрушек.</p> <p>10. Не склонен к эмоциональной лабильности, эмоционально управляем.</p>
Заключительный	<i>Оценка результативности проекта</i>				
	Осуществление программной оценки результативности проекта	Проведение количественной оценки результативности	июнь	Учитель-логопед, координатор проекта	Программная отчетность по итогам оценки результативности
	Осуществление финансовой оценки результативности проекта	Проведение финансовой оценки результативности	июнь	Координатор проекта, завхоз	Финансовая отчетность по итогам оценки результативности

*Ресурсное обеспечение проекта:*

Кадры	<p>-Учитель-логопед. Высшее профессиональное образование. Высшая квалификационная категория. Опыт работы не больше 20 лет.</p> <p>-Воспитатель. Высшее профессиональное образование. Первая квалификационная категория. Опыт работы не менее 10 лет.</p>
Материальная база	<p>Игровое помещение площадью 17,3 кв.м.</p> <p>Стол игровой (Песок, вода)</p> <p>Диван "Кнопик"</p> <p>Стул детский регулируемый</p> <p>Стенка "Весёлый паровоз"</p> <p>Стол игровой полукруглый, (регулируемый)</p> <p>Трансформер «Малышок со скругленной горкой»</p> <p>«Игровой лабиринт Гусеница»</p> <p>Сухой бассейн «Бегемот»</p> <p>круглый, разборный, с модулем ступенька и горка</p> <p>«Набор кубиков «Улитка»</p> <p>Мяч мягконабивной</p> <p>«Сенсорная тропа «Змейка»</p> <p>«Дорожка Следочки»</p> <p>«Мат складной с аппликацией</p> <p>2-х секционный с цветами</p> <p>«Мат дидактический «Цветочек»</p> <p>«Аленушка» игрушка настенная дидактическая</p> <p>«Дидактический столик» (малыш)</p> <p>Напольное мягкое покрытие</p> <p>Подушка напольная</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Подушка напольная</p> <p>«Солнышко большое»</p> <p>Кресло для релаксации:</p> <p>«Капля малая с аппликацией»</p> <p>Стол-мозаика</p> <p>Зеркальный шар с приводом</p> <p>Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»</p> <p>Игрушки деревянные (по системе Монтессори)</p>
Объем финансирования	300 тыс. руб. из средств муниципального гранта



### *Деятельность в рамках проекта:*

Срок реализации проекта – 4 месяца (16 занятий). Занятия логопеда с подгруппами из 3-4 человек проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 10 минут. Каждое занятие содержит 2-3 игровых задания или игры. Последовательность работы с цветовыми символами: красный, желтый, зеленый, синий. Красный цвет стимулирует детей к активности, желтый помогает фантазировать, зеленый цвет успокаивает, а синий цвет уравнивает.

Игровые задания включают: пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, артикуляционные упражнения со звукоподражанием (возможна замена одной речедвигательной игрой, включающей все перечисленные виды упражнений).

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и стимулирует речевое развитие ребенка с ОВЗ,

Дыхательная гимнастика направлена на формирование правильного речевого дыхания.

Артикуляционные упражнения со звукоподражанием развивают речевой аппарат и совершенствуют выработку движений органов артикуляции, подготавливая к воспроизведению звуков.

Игра носит предметно-манипулятивный характер и направлена на действия с предметами зрительного ряда заданной цветовой модальности.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает развитие мышления и формирование мелкой моторики рук, так как, пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним. Развитие мелких мышц, движений рук, в свою очередь влияет на развитие речи, интеллекта.

Воспитатель является ассистентом учителя-логопеда на занятии, родители – активные участники совместных игр с детьми или наблюдатели на занятии (по желанию родителей). Материал занятия закрепляется:



-воспитателем в совместной индивидуальной или подгрупповой деятельности с детьми во время игр и на прогулке;

-родителями в ходе игр и прогулок в домашней обстановке.

Учителем-логопедом по итогам занятия проводится индивидуальное консультирование воспитателя и родителей по вопросам закрепления материала.

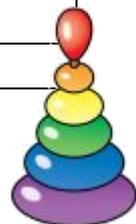
Программа для детей раннего возраста с ОВЗ «Пирамидка» состоит из четырех разделов (ступенек). Каждая ступенька соответствует колечку пирамидки: красному, желтому, зеленому и синему.

Перечень игр и игровых упражнений носит приблизительный характер, и может заменяться на аналогичные упражнения по усмотрению педагога.

#### *Способы оценки результативности проекта:*

После проведения комплекс коррекционных занятий подразумевается количественная оценка достижений детьми с ОВЗ конечных планируемых результатов по схеме по 5-балльной системе:

Критерий	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребенок
проявляет интерес к игровой деятельности					
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым					
подражает действиям взрослого					
принимает игровую задачу					
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами					
проявляет					



интерес к предметам ближайшего окружения					
различает красный, синий, зеленый, желтый цвета					
понимает речь взрослых					
повторяет за взрослым звуки, звуковые сочетания (сопряжено, сопряжено-отраженно)					
самостоятельно использует звук в качестве минимальной речевой единицы					
знает названия окружающих предметов и игрушек					
эмоционально управляем, спокоен					

Максимальное количество баллов – 60.

48 – 60 баллов – высокий уровень успешности реализации проекта.

31 – 47 баллов – средний уровень успешности реализации проекта.

30 баллов и ниже – низкий уровень успешности реализации проекта.



## Бюджет проекта

Наименование	Количество	Цена	Стоимость
Стол игровой (Песок, вода),	1	2 300,00	2300,00
Диван "Кнопик"	1	2 900,00	4100,00
Стул детский регулируемый	6	1 400,00	8400,00
Стенка "Весёлый паровоз"	1	26 400,00	26400,00
Стол игровой полукруглый, (регулируемый)	2	2 700,00	5400,00
Трансформер «Малышок со скругленной горкой»	1	7500,00	7500,00
«Игровой лабиринт Гусеница»	1	15150	15150,00
Сухой бассейн «Бегемот» круглый, разборный, с модулем ступенька и горка	1	21600,00	21600,00
«Набор кубиков «Улитка»	1	38500,00	38500,00
Мяч мягконабивной	2	650,00	1300,00
«Сенсорная тропа «Змейка»	1	2800,00	2800,00
«Дорожка Следочки»	1	6900,00	6900,00
«Мат складной с аппликацией 2-х секционный с цветами	1	7300,00	7300,00
«Мат дидактический «Цветочек»	1	3000,00	3000,00
«Аленушка» игрушка настенная дидактическая	1	2300,00	2300,00
«Дидактический столик» (мальш)	1	9300,00	9300,00
Напольное мягкое покрытие	1	6400,00	6400,00
Подушка напольная «Солнышко»	1	1850,00	1850,00



Подушка напольная «Солнышко большое»	1	3550,00	3550,00
Кресло для релаксации: «Капля малая с аппликацией»	1	4600,00	4600,00
Стол-мозаика	1	32800,00	32800,00
Зеркальный шар с приводом	1	4500,00	4500,00
Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»	1	17700,00	17700,00
Игрушки деревянные (по системе Монтессори)	50	1327	66350,00
Итого:			300000,00

Бюджет составлен по прайс-листу ГУП ЧР "Чувашский республиканский коллектор учебно-наглядных пособий».

