



БАЙКАЛЬСКИЙ
государственный природный
биосферный заповедник

Конкурс методических разработок «Живые уроки»,
посвященный 50-летию Байкальского заповедника

Эколого-речевая образовательная ситуация
«Спасение лягушат»
(для детей с ОВЗ)

Форма проведения: совместная подгрупповая логопедическая деятельность.



Добрынина Елена Вадимовна
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №122» г.Чебоксары

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16
Приложение 1	
Приложение 2	

ВВЕДЕНИЕ

Аннотация: Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы на примере фауны Байкальского заповедника рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

В процессе экологического образования и знакомства с представителями фауны Байкальского заповедника у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

У детей с тяжелыми нарушениями речи снижен познавательный интерес. Одним из направлений коррекционного воздействия является формирование познавательной активности дошкольников на логопедических занятиях.

Вопросы экологического воспитания, как одного из направлений развития познавательной деятельности дошкольников, возможно решать в процессе совместной логопедической деятельности путем интеграции образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Целеполагание такого интегрированного занятия предполагает постановку целей, исходя из программного содержания специальной программы для детей с речевыми нарушениями и ООП ДОУ.

Опыт работы показывает, что решение задач экологического воспитания на примере ознакомления с фауной Байкальского заповедника на логопедических занятиях эффективно способствует достижению поставленных целей по формированию звукопроизносительных навыков

дошкольников с речевой патологией. Занятие приобретает научно-познавательный характер, повышается мотивация к овладению речевыми навыками, формируются навыки устойчивого экологического поведения, что, в конечном итоге, влияет на положительную социализацию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цель: формирование основ экологической культуры на примере знакомства с фауной Байкальского заповедника, автоматизация звука [ш].

Задачи:

1. Ознакомление с представителями фауны и флоры Байкальского заповедника.
2. Закрепление произносительных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Формирование основ экологической культуры и навыков поведения в природе (в Байкальском заповеднике).

Подготовительная работа: знакомство с общими сведениями о Байкальском государственном природном биосферном заповеднике <http://baikalzapovednik.ru/baikalreserve#rec40716563> (Приложение 1), с некоторыми представителями флоры, фауны, особенно с некоторыми видами рыб, земноводных, пресмыкающихся <http://baikalzapovednik.ru/fauna#rec40734407> ; с понятиями «заповедник». «Красная Книга».

Словарная работа: остромордая лягушка; узорчатый полоз; серая цапля; башмачок крупноцветковый.

Форма проведения: совместная подгрупповая логопедическая деятельность.

Возрастная категория воспитанников: 5-6 лет.

Методы и приемы: рассматривание экологических знаков, изображений животных; пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики; речевые игры и упражнения, упражнения на развитие ВПФ; нейропсихологические упражнения.

Интеграция образовательных областей: окружающий мир, экология, ФЭМП, нейропсихология.

ЭОР: видеофильм «Уникальные животные озера Байкал», электронная презентация «Поможем лягушатам».

Материалы и оборудование: схема «Эколого-логопедический маршрут «Спасение лягушат» (Приложение 2), иллюстрации – изображения остромордой лягушки, узорчатого полоза, серой цапли, башмачка крупноцветкового; запрещающие знаки о поведении в природе, зеркало настенное, планшет, игрушки змей, напольный сюжетный коврик, тактильные коврики, фетровые геометрические фигуры, игрушка-энергизатор, игрушка на руку «Лягушка», свистульки, схема артикуляции звука [ш], султанчики, игольчатый шарик, фантики от конфет.

Планируемые результаты:

- выработка навыков правильного поведения на природе;
- знакомство и запоминание некоторых представителей фауны и флоры Байкальского заповедника;
- нормативное произнесение звука [ш]; умение выделять звук в слове; умение употреблять существительные в В.П. ед.ч.; умение согласовывать числительное с существительным.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия

I. Подготовительный этап.

Видеофильм-отрывок «Уникальные животные озера Байкал».

<https://yandex.ru/video/search?filmId=10239428518158265593>

Логопед: Где мы оказались?

Дети: мы оказались на озере Байкал.

Логопед: Правильно. А точнее в Байкальском заповеднике. Байкальский биосферный заповедник является местом, где сохранены редкие виды растительного и животного миров.

А каких жителей Байкала - рыб, земноводных, пресмыкающихся - вы знаете?

Дети: Лягушка, змея, ящерица, ленок, таймень, углозуб, щитомордник.

Появление игрушки на руке «Лягушка».

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика с использованием нейропсихологических приемов.

Логопед: Ребята, на побережье Байкала часто встречается **остромордая лягушка** (рассматривание иллюстрации), занесенная в Красную книгу Республики Бурятия.



Вот что нам остромордая лягушка рассказала:

-В озере Байкал лягушата жили, (пальцы колечком, приставить к голове)

Время дружно проводили, (попеременное движение пальцами рук по столу «сгребаем песочек»)

По озеру скакали, («Лезгинка»)

Друзей в свой домик созывали («Домик» из пальцев).

Пели песни весело (ква-пя-пя «Накажем непослушный язык», 5 раз).

Пили чай из чашечки («Чашечка», 5 раз).

Вкусное варенье ели («Вкусное варенье», 5 раз).

И толстели, и худели («Сытый-голодный хомячок», 3 раза).

И бегом на карусели (нос – ухо).

И так сильно их вертели («Карусель», 5 раз по часовой стрелке),

Так, что **серые цапли** улетели (вытягивание пальцев в виде клюва, движения руками – имитация движения крыльев) (рассматривание иллюстрации)



Логопед:

-Серая цапля размером чуть больше гуся. Общая окраска серая. На голове над глазами длинные черные перья "косицы". На Байкале встречается с конца апреля до конца октября.

II. Постановка целей занятия.

Логопед:

А потом беда случилась:

Остромордых лягушат заколдовали,

Схватили их и убежали,

От мамы родной отняли.

-Поселился около озера Байкал злой комочек Шушик.

Речевое упражнение «Угадай звук». Очень Шушик любил один звук. Догадайтесь, какой? ШШШуШШШик.

Дети: Это звук [ш].

Логопед: А остромордые лягушата этот звук не умели говорить. Вот он и разозлился на них, схватил и убежал с ними в неизвестном направлении.

Спасти лягушат могут только отважные, добрые и смелые дети, которые правильно говорят звук [ш] и знают, как вести себя на природе, в Байкальском заповеднике: около озера, на лесной полянке, в лесу. Вы такие?

Дети: Да

Логопед: Ребята, помогите, остромордых лягушат верните! Вы готовы спасти остромордых лягушат? Тогда отправляйтесь в путь. Но чтобы лягушата услышали, что вы идете им на помощь, нужно подать сигнал.

Дыхательное упражнение. Дудение в свистки.

-Не забудьте в пути правильно произносить звук [ш] и всем помогайте! Счастливого пути!

III. Основной этап.

1. Повторение артикуляционного уклада звука [ш].

Логопед: Ребята, а вы знаете, кто такой **узорчатый полоз**?

Дети: Нет.

Логопед: Это неядовитая змея среднего размера. Хорошо лазает и быстро передвигается как по ветвям деревьев, так и по земле, отлично плавает и ныряет (рассматривание иллюстрации).



Вот как раз нам и встретились такие змеи на пути. Нужно спросить у змей, куда Шушик лягушат унес?

Дети: Змеи, змеи, помогите! Скажите, куда Шушик остромордых лягушат унес? (Движения султанчиками).

Логопед: А змеи говорят:

-Шушик очень шумно вел себя около болота, мы испугались и разучились шипеть. Научите нас шипеть, и мы скажем, куда он лягушат унес.

-Ребята, научим змей шипеть?

Дети: да.

Логопед: Вспомним, как расположены губы, зубы и язык при произнесении звука Ш

Дети: Губы выдвинуты вперед и округлены. Зубы сближены. Кончик языка поднят. Язык в форме «чашечки» (ответы детей по схеме – слайд на планшете)

Логопед: Покажем змеям, как нужно правильно шипеть. В этом нам помогут геометрические фигуры. А какие?

Дети: Это прямоугольник, квадрат, треугольник.

Логопед: Разложите их по уголкам коврика, по которому поползут змеи.

2. Изолированное произнесение звука [ш].

Игровое упражнение «Узорчатый полоз шипит»

Логопед: Змеи шипят ШШШШШШШШ и ползут к красному треугольнику (дети выполняют).

-змеи шипят ШШШШШШШШ и ползут к красному квадрату (дети выполняют).

-змеи шипят ШШШШШШШШ и ползут к красному прямоугольнику (дети выполняют).

Молодцы, ребята, вы научили змей шипеть.

-Ребята, а как нужно вести себя на природе?

Работа по запрещающему знаку. Дети рассматривают знак и делают выводы.

Дети: В заповеднике: в лесу, на берегу озера Байкал, на полянке нельзя громко кричать, чтобы не напугать животных.



Логопед: А где растет много цветов?

Дети: Цветы растут в лесу и на полянке.

Логопед: Змеи сказали нам бежать в лес.

3. Автоматизация звука [ш] в слогах и словах.

Логопед: А что же случилось? Нет ни одного цветка! Только стебельки остались! Наверное, это Шушик сорвал все цветы! Да это **башмачок крупноцветковый!** (рассматривание иллюстрации). Растет в светлых лесах, не лесных полянах. Внесен в Красную Книгу.



Спросим у цветов, куда Шушик унес лягушат.

Дети: Башмачки, башмачки, помогите! Скажите, куда Шушик остромордых лягушат унес? (Движения султанчиками).

Игровое упражнение «Башмачок крупноцветковый» (слайд электронной презентации)

Логопед: Что же нужно сделать, чтобы они нам ответили? Скорее всего нужно их вылечить, чтобы они снова зацвели.

Будем щелкать по цветочку и произносить слоги со звуком Ш, чтобы башмачок расцвел (электронная презентация).

Ша-ша Шо-шо-шо Шу-шу-шу-шу Ша-шо-шу Шо-шу-ша Шу-ша-шо

Логопед: Башмачки говорят:

-Спасибо вам, ребята, мы расцвели заново.

Работа по запрещающему знаку.

Логопед: Ребята, посмотрите, а что обозначает этот знак?

Дети: В лесу, на лесной поляне в заповеднике нельзя рвать цветы и другие растения.



Логопед: Бегите на полянку к животным, Шушик туда побежал.

4. Фонематический анализ, лексико-грамматические упражнения.

Логопед: Мы на полянке. Как много здесь животных! А кого вы видите на полянке?

Речевая игра «Я вижу» на употребление имен существительных в В.п..

Дети по очереди передают игольчатый шарик друг другу и называют животных.

Я вижу.....(оленя, зайца-беляка, бурого медведя, лисицу, волка, рысь, паука, бабочку аполлона, шмеля) (В.П. имен существительных).

Речевое упражнение «Угадай» на нахождение слова с заданным звуком

Логопед: А кто же нам поможет на этой зеленой полянке? Наверное, насекомое, в названии которого есть наш звук Ш. Кто это?

Дети: Это шмель.

-Шмель, шмель, помоги! Скажи, куда Шушик остромордых лягушат унес? (хором).

Логопед: Шмель говорит:

-Ребята, посмотрите! А на полянке так много фантиков! Вся полянка в мусоре!

Помогите мне, пожалуйста, убрать мусор (дети собирают фантики).

Логопед: Молодцы, ребята! Спасибо вам!

Работа по запрещающему знаку.

-Ребята, посмотрите, а что обозначает этот знак?

Дети: В лесу, на поляне нельзя мусорить.



Логопед: Нужно позвать Шушика, может он и откликнется. Но чтобы его не испугать, нужно позвать его тихим голосом.

Речевое упражнение на развитие силы голоса «Позовем Шушика»

Дети: Шушик, Шушик! Верни, пожалуйста, остромордых лягушат!
(тихим голосом)

Логопед: не слышит он нас. Наверное нужно погромче позвать.

Дети: Шушик, Шушик! Верни, пожалуйста, остромордых лягушат!
(средним голосом)

Логопед: не слышит он нас. Наверное нужно громко позвать.

Дети: Шушик, Шушик! Верни, пожалуйста, остромордых лягушат!
(громким голосом)

Логопед: А Шушик услышал вас! Появляется Шушик.

IV. Подведение итогов занятия, закрепление правил поведения на природе.

Логопед: И тут случилось чудо: Шушик улыбнулся, засверкал и стал добрым. Остромордые лягушата вернулись к маме.

Работа по запрещающему знаку. Дети рассматривают знак и делают выводы.

Дети: Из леса нельзя брать животных домой.



Логопед: Мы сделали очень много добрых дел. А каких?

Дети: Мы помогли змеям – заново научили их шипеть; помогли цветам-башмачкам – они снова зацвели; шмелю помогли собрать мусор на полянке.

Логопед: И во всем этом нам помог звук [ш] и знание правил поведения на природе!

Появляется Лягушка на планшете.

Игра со слайдом электронной презентации.

Остромордая лягушка прыгает по листочкам к детям, и на каждый ее прыжок дети вспоминают, как нужно правильно вести себя на природе, в Байкальском заповеднике (не шуметь, не рвать растения, не разбрасывать мусор, не забирать домой животных).

Логопед: Лягушка говорит:

-Спасибо, ребята! Вы очень нам помогли: вернули лягушат домой, и показали свои умения правильно произносить звук Ш. А самое главное – правильно вели себя на природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе ресурсов Байкальского заповедника педагогам предоставляется широкая возможность создания образовательных разработок по различным темам в рамках изучения базовой программы.

Реализуемый проект «Живые уроки» знакомит педагогов и воспитанников с возможностями Байкальского заповедника; содействует внедрению проекта на региональном уровне на отдаленных от территории заповедника областях; способствует активизации деятельности по охране природы.

Описанная педагогическая ситуация реализована в ДОУ №122 г.Чебоксары (Чувашская Республика) в совместной логопедической деятельности с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Занятие носило нестандартный познавательный характер, позволило дошкольникам лучше усвоить материал, вовлекло участников в заочную экскурсию по Байкальскому заповеднику и вызвало интерес узнать больше сведений о нем и побывать на территории заповедника.

*Как занятие построить?
Как все детям рассказать?
Как добиться результата
И наглядно показать?*

*Вот мы карточки возьмем,
Видео подключим,
Звуки леса назовем.
Все у нас получится!*

*Ведь помощник логопеда
(это знают все давно)-
Экология планеты
(это всем не все равно!)*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байкальский государственный природный биосферный заповедник <http://baikalzapovednik.ru/>
2. Добрынина Е.В. План-конспект ООД по формированию фонетической стороны речи и основ экологической культуры у старших дошкольников на тему «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, словосочетаниях и фразах. Правила поведения на природе. «Спасение лягушат» // Бережем планету вместе. Республиканский конкурс методических разработок по экологическому воспитанию детей с ОВЗ. – Чебоксары, ЧРИО, 2017. –С.25-31.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Общие сведения о Байкальском заповеднике

Байкальский государственный природный биосферный заповедник расположен на смежных землях трёх административных районов Республики Бурятия: Джидинского, Селенгинского и Кабанского. Заповедная территория занимает центральный участок горного хребта Хамар-Дабан, протянувшегося в широтном направлении вдоль южного побережья озера Байкал. Главный водораздел Хамар-Дабана условно разделяет территорию заповедника на две неравные половины: бóльшую – северную, захватывающую кроме северного макросклона хребта и полосу байкальского побережья, и мёньшую – южную. Большая, северная, половина территории заповедника лежит в пределах Кабанского района, здесь же, в посёлке Танхой, находится и центральная усадьба заповедника.

Северная граница заповедника проходит по берегу Байкала, то отступая, то приближаясь к озеру почти вплотную, оставаясь отделённой от него лишь узкой полосой отчуждения, на которой расположены Транссибирская железнодорожная магистраль и федеральная автотрасса.

На юге, западе и востоке границы заповедной территории проходят в основном по естественным рубежам – долинам рек: Темник, Левая Мишиха, Выдриная, Верхняя Хандагайта. Общая площадь заповедной территории составляет 167871 га, а протяженность границ достигает 200 км. По периметру заповедник охватывает замкнутое кольцо охранной зоны. Ширина полосы охранной зоны колеблется от 0.5 до 4 км, общая её площадь — 34788 га.

На территории Байкальского государственного природного биосферного заповедника произрастает 1113 видов высших сосудистых растений, отнесенных к 437 родам и 102 семействам, из них 14 видов включены в Красную книгу Российской Федерации и 48 видов в Красную книгу Республики Бурятия. Эндемиков насчитывается 10 видов, в том числе эндемик хребта Хамар-Дабан – сверция байкальская, очень красивое

растение с темно-фиолетовыми цветами из семейства горечавковых, встречающееся в основном на высокогорных лугах. Здесь произрастает 90 видов древесных и древесно-кустарниковых растений.

В настоящее время известно 288 видов мхов, в том числе 2 вида включены в Красную книгу Российской Федерации и 9 видов в Красную книгу Республики Бурятия.

В заповеднике выявлено 775 видов лишайников, в том числе занесенных в Красную книгу Российской Федерации 12 видов, в Красную книгу Республики Бурятия (2013 г.) 37 видов.

Флора грибов составляет 366 видов. Самой многочисленной группой являются базидиомицеты – 286 видов. В Красную книгу Республики Бурятия включено 8 видов и 3 вида в Красную книгу Российской Федерации.

Здесь встречается 366 видов позвоночных животных, в том числе 52 вида млекопитающих, 293 вида птиц, 2 вида рептилий, 2 вида амфибий, ихтиофауна заповедника представлена 17 видами.

Из всех видов птиц, встречающихся на территории Байкальского государственного природного биосферного заповедника и его охранной зоны, 20 видов птиц занесены в Красную книгу Российской Федерации, 64 вида – в Красную книгу Республики Бурятия.

Среди млекопитающих 1 вид занесен в Красную книгу Российской Федерации и 5 видов в Красную книгу Республики Бурятия. Один вид земноводных занесен в Красную книгу Республики Бурятия. Из представителей ихтиофауны 2 вида занесены в Красную книгу Республики Бурятия – ленок и таймень.

К настоящему времени в Байкальском заповеднике выявлено 1288 видов насекомых из 8 отрядов и 87 семейств.

Среди бабочек есть виды, занесенные в Красную книгу России – 1 вид – обыкновенный аполлон, и Красную книгу Республики Бурятия – 5 видов, такие, как обыкновенный аполлон, аполлон восточно-сибирский, аполлон Эверсмана, совковидка Тамануки, переливница большая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Эколого-логопедический маршрут «Спасение лягушат»

