

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Принята

на заседании педагогического совета ДОУ
Протокол №6 от «25» августа 2021г.

Утверждена

Приказом МБДОУ «Детский сад №122»
г.Чебоксары
№О-147 от «25» августа 2021 года

**Дополнительная
общеобразовательная программа по
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»
для детей от 4 до 5 лет**

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
Смолина Татьяна Анатольевна,
воспитатель

Оглавление

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Учебный план**
- 1.4. Содержание программы**
- 1.5. Планируемые результаты**

Раздел №2 «Организационно-педагогические условия»

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Условия реализации программы**
- 2.3. Методические материалы**
- 2.4. Список литературы**

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

1.1 Пояснительная записка.

«Детская математика учит на простых умственных играх развивать свой ум, творить, созидать, производить». И. Брук

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как: интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить, проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности). Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, направленные на развитие логики, мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Направленность программы:

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности. Это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании игровых методов и приемов.

Отличительные особенности программы:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары.

Направленность программы: естественно-научная

Форма обучения: очная

В коллективе по данной программе занимаются дети в возрасте 4-5 лет.

Количественный состав группы: 1-ый год обучения составляет 15 человек

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;

Занятия проводятся:

Возраст 4-5 лет - 40 минут в неделю, (20 минут 2 раза в неделю), 72 ч. в год. Состав группы - постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)
2. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение.
3. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (форме, цвете, размере и толщине).
4. Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развивающие:

1. Развитие сенсорных (*предметно-действенных*) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение.
2. Развитие логико-математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах.
3. Развитие пространственной и временной ориентировки.
4. Развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация).
5. Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения.
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
7. Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Воспитательные:

1. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
2. Воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
3. Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.3. Учебный план

Тематический план для детей 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Используемый материал
Сентябрь	1 неделя	1. «Незнайка и его друзья»	блоки Дьенеша
		2. «Змейка»	палочки Х. Кюизенера
	2 неделя	3. «Треугольник»	блоки Дьенеша
		4. «У кого больше»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	5. «Круг»	блоки Дьенеша
		6. «Разноцветные вагончики»	палочки Х. Кюизенера
	4 неделя	7. «Квадрат»	блоки Дьенеша
		8. «Столбики»	палочки Х. Кюизенера
Октябрь	1 неделя	9. «Друзья»	блоки Дьенеша
		10. «Сушим полотенца»	палочки Х. Кюизенера
	2 неделя	11. «Круг. Овал»	блоки Дьенеша
		12. «Числа 1 и 2»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	13. «На полянке»	блоки Дьенеша
		14. «Строительство домов»	палочки Х. Кюизенера
	4 неделя	15. «Поезд»	блоки Дьенеша
		16. «Число 3»	палочки Х. Кюизенера
Ноябрь	1 неделя	17. «Пять волшебных сундучков»	блоки Дьенеша
		18. «Треугольники»	палочки Х. Кюизенера
	2 неделя	19. «Прямоугольник»	блоки Дьенеша
		20. «Рамка для картины»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	21. «Поможем Мальвине»	блоки Дьенеша
		22. «Разноцветные флажки»	палочки Х. Кюизенера
	4 неделя	23. «Овал»	блоки Дьенеша
		24. «Бусы»	палочки Х. Кюизенера
Декабрь	1 неделя	25. «Веселые лягушата»	блоки Дьенеша
		26. «Число 4»	палочки Х. Кюизенера

	2 неделя	27. «Путешествие в занимательную математику»	блоки Дьенеша
		28. «Число 5»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	29. «По дороге к Красной шапочке»	блоки Дьенеша
		30. «Скворечник»	палочки Х. Кюизенера
	4 неделя	31. «Праздничная гирлянда»	блоки Дьенеша
		32. «Дачный поселок»	палочки Х. Кюизенера
Январь	2 неделя	33. «Цирк»	блоки Дьенеша
		34. «Елка»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	35. «Спортивные соревнования»	блоки Дьенеша
		36. «Новоселье»	палочки Х. Кюизенера
	4 неделя	37. «Золушка»	блоки Дьенеша
		38. «Дорога к дому»	палочки Х. Кюизенера
Февраль	1 неделя	39. «Карнавал»	блоки Дьенеша
		40. «Кукла Маша»	палочки Х. Кюизенера
	2 неделя	41. «Город геометрических фигур»	блоки Дьенеша
		42. «Зайка»	палочки Х. Кюизенера
	3 неделя	43. «Красная шапочка»	блоки Дьенеша
		44. «Кастрюльки»	палочки Х. Кюизенера
Март	4 неделя	45. «Праздник самолётов»	блоки Дьенеша
		46. «Дети нашего двора»	палочки Х. Кюизенера
	1 неделя	47. «К нам весна шагает...»	блоки Дьенеша
		48. «Путешествие Пятачка»	блоки Дьенеша
	2 неделя	49. «Микки-Маус в зоопарке»	блоки Дьенеша
		50. «Мы строители»	блоки Дьенеша
Апрель	3 неделя	51. «Цирк»	блоки Дьенеша
		52. «Животные в гостях у фигур»	блоки Дьенеша
	4 неделя	53. «В гостях у сказки»	блоки Дьенеша
		54. «Машинки»	блоки Дьенеша
	1 неделя	55. «Чудесный мешочек»	блоки Дьенеша
		56. «Машинки» (продолжение)	блоки Дьенеша
Май	2 неделя	57. «Волшебные картинки или Новые приключения колобка»	блоки Дьенеша
		58. «Три друга»	блоки Дьенеша
	3 неделя	59. «Ты кто, Малыш?»	блоки Дьенеша
		60. «Дорожка к домику»	блоки Дьенеша
	4 неделя	61. «Учимся играть!»	блоки Дьенеша
		62. «Путешествие на другую планету»	блоки Дьенеша
Итого	5 неделя	63. «Город цветных человечков»	блоки Дьенеша
		64. «Кондитерская фабрика»	блоки Дьенеша
	1 неделя	65. «Секретки»	блоки Дьенеша
		66. «Прогулка в лес»	блоки Дьенеша
	2 неделя	67. «Игры лисенка Рыжика»	блоки Дьенеша
		68. «По-щучьему веленью»	блоки Дьенеша
	3 неделя	69. «Мы едем, едем»	блоки Дьенеша
		70. «Швейная фабрика»	блоки Дьенеша
	4 неделя	71. «Веселый паровозик»	блоки Дьенеша
		72. Открытые занятия	блоки Дьенеша палочки Х. Кюизенера
Итого	72		

1.4 Содержание программы

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе. По длительности – 2 минуты.

II часть (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. По длительности – 15 минут.

III часть (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия. По длительности – 3 минуты.

Методы и приемы:

Игровой метод. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Словесный метод (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

Практический метод (обследование, наложение, упражнение).

Наглядный метод (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи).

Всего 72 занятия, каждое из которых содержит несколько объединённых одним игровым сюжетом задания. В процессе выполнения разнообразных действий с блоками, палочками и карточками-символами свойств дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития.

Все задания с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

В течение года занятия постепенно усложняются.

Виды и структура занятий:

- 1 - традиционное занятие
- 2 - тематическое занятие
- 3 - сюжетное занятие
- 4 - игровое занятие
- 5 - занятие импровизация

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и

произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера.

1.5 Планируемые результаты:

К концу года дети освоят:

1. Сенсорные эталоны формы, цвета.
2. Знаки и символы свойств (наличие и отрицание).
3. Предметные схематические модели (лесенка, обруч).
4. Представления об отношениях соответствия и порядка.
5. Действия сравнения, уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству.
6. Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).
7. Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
8. Научатся высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Раздел №2 «Организационно-педагогические условия программы»

2.1 Календарно-учебный график

Возраст детей	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации
4-5	72	2	20 мин	групповая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы имеются:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизенера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- обручи
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- мольберт

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель с дошкольным образованием и 27-летним опытом работы.

Педагог обучался на курсах повышения квалификации в ЧРИО, постоянно посещает мастер-классы по различным направлениям.

2.3 Методические материалы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

2.4 Список использованной литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.
2. Н. И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» - учебный курс для детей 4-5 лет. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2021 г.
3. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. З. А. Михайлова. *Игровые задачи для дошкольников*. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
5. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера»
6. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. *Логика и математика для дошкольников*. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2004 г.
7. Е.Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ». - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007.
8. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. - СПб., «Детство-Пресс», 2000.