

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики

Принята

на заседании педагогического совета ДООУ
Протокол №6 от «25» августа 2021г.

Утверждена

Приказ №О-147 от «25» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
программа по художественной
направленности «Пальчики играют»
для детей от 2 до 3 лет**

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 2-3 лет
Срок реализации программы: 1 года
Автор-составитель:
Агентова Алиса Петровна,
воспитатель

Чебоксары, 2021

Оглавление

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи программы

1.3.Учебный план

1.4.Содержание программы

1.5.Планируемые результаты

Раздел №2 «Организационно-педагогические условия»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Методические материалы

2.4. Список литературы

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

1.1 Пояснительная записка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны.

Наши отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

Актуальность.

Заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического здоровья ребенка. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

Рабочая программа кружка «Пальчики играют» обеспечивает развитие сенсорного развития детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары.

Направленность программы: художественная

Форма обучения: очная

В коллективе по данной программе занимаются дети в возрасте 2-3 лет.

Количественный состав групп: 1-ый год обучения составляет 15-17 человек.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Формы занятий:

Занятия проводятся:

Возраст 2-3лет - 1 часа в неделю. Состав группы - постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

Развитие у детей тактильного, зрительного, слухового восприятия, мелкой моторики и речи.

Задачи:

Образовательные:

- формирование практических умений и навыков;
- формирование произвольных координированных движений пальцев рук;
- обучать различным навыкам работы с тестом.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.3. Учебный план

Тематический план для детей 2-3 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с пальчиками». Игры с пальчиками «Семья», «Белочка». Упражнения на расслабление пальцев кистей рук.	1
	2 неделя	«Знакомство с песком». Представление сказки про песочного гномика.	1
	3 неделя	Пальчиковая игра «Веселые ладошки». Найди фигурки в сухом бассейне	1
	4 неделя	«Ежик». Игры с песком, лепка колючек для ежика щипками.	1
Октябрь	1 неделя	«Теремок». Игры с пальчиковым театром.	1
	2 неделя	«Наши пальчики». Рисование ватными палочками	1
	3 неделя	«Дорожки».	1

		Рисование на манке.	
	4 неделя	«Ягодки». Игры с соленым тестом.	1
Ноябрь	1 неделя	«Наши пальчики играют». Игры с прищепками: «Петушок», «Дождик из гучки», «Зайка», «Составь цветок», «Ежик».	1
	2 неделя	«Зима». Игры с крупой, рисование пальчиками на манке.	1
	3 неделя	«Шарики на елочке». Рисование пальчиками.	1
	4 неделя	Елочное украшение «Елочка». Игры с соленым тестом.	1
Декабрь	1 неделя	Пальчиковая игра «Снежок» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги)	1
	2 неделя	Игра «Накормим птичек» Игры с крупами.	1
	3 неделя	«Театр пальчиков». Самомассаж косточками фруктов.	1
	4 неделя	«Снеговик». Самомассаж мячиками (ежиками). Лепка из соленого теста.	1
Январь	2 неделя	«В гости к зверятам». Игры с кинетическим песком.	1
	3 неделя	«Пальчики играют» Пальчиковая игра «Кошки- мышки». Катание карандаша между ладонями.	1
	4 неделя	Пальчиковая игра «Топ-топ – пять шагов» Собирание пазлов.	1
Февраль	1 неделя	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Помогаем маме - сортируем бобы, фасоль, горох	1
	2 неделя	Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки, «Выложи по образцу» - выкладывание фигур по образцу. Самомассаж косточками фруктов.	1
	3 неделя	«Погладим котенка». Пальчиковые игры. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.	1
	4 неделя	Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).	1
Март	1 неделя	Пальчиковая игра «Дождик, дождик, лей, лей...» Кляксография, рисование (по замыслу)	1
	2 неделя	Пальчиковая игра «Весна» Пальчиковый бассейн.	1
	3 неделя	«Солнышко» (рисование на манке) Заполнение объёма трафаретов крупой.	1
	4 неделя	«Баранки». Лепка из соленого теста. Пальчиковые игры «Замок», «Ладушки»	1
Апрель	1 неделя	«Прятки» Игры с кинетическим песком.	1

	2 неделя	«Цветочки». Пальчиковые игры Лепка из теста разноцветных шариков.	1
	3 неделя	Пальчиковая игра «Сколько пальчиков у нас». Нанизывать бусы, шарики на шнурок.	1
	4 неделя	«Одуванчики». Пальчиковая игра «Паучок». Рисование на манке.	1
Май	1 неделя	Пальчиковая игра «Семья» Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом	1
	2 неделя	Пальчиковая игра «Замок» Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки на палочку).	1
	3 неделя	Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Нанизываем бусы на шнурок	1
	4 неделя	Пальчиковая игра «На море» Рисование «Лето пришло»	1
Итого	35		

1.4 Содержание программы

Программа дополнительных платных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих задач:

сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Виды и структура занятий:

- 1 - традиционное занятие
- 2 - тематическое занятие
- 3 - сюжетное занятие
- 4 - игровое занятие
- 5 - занятие импровизация

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 2-3лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

1.5 Планируемые результаты:

- развитие у детей познавательной активности;
- совершенствование у детей мелкой моторики, развитие умственных способностей и речевой функции;
- развитие у детей тактильного восприятия;
- формирование у детей сенсорного (*чувственного*) опыта;
- формирование у детей способность устанавливать контакты в группах;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Раздел №2 «Организационно-педагогические условия программы»

2.1 Календарно-учебный график

Возраст детей	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации
2-3	35	1	10 мин	групповая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы имеются:

- различные материалы: пластичные (тесто), сыпучие (крупы, песок);
- фигурки пальчикового театра и др.;
- картотека пальчиковых игр;
- резиновые игрушки, мячики – ежи;
- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы коллектив имеет:

- информациоонный стенд для родителей;
- методические разработки и рекомендации Дворца детского и юношеского творчества,
- методические пособия для педагогов дополнительного образования (Министерства образования РФ).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит воспитатель

Педагог обучался на курсах повышения квалификации в ЧРИО, постоянно посещает мастер-классы по различным направлениям.

2.3 Методические материалы

На стартовом уровне обучения ведущей формой занятий является практическое занятие и игра, а также тренинги, мастер–классы, беседы, праздники, конкурсы.

На базовом уровне добавляются индивидуальные консультации с детьми и их родителями, открытые уроки, мастер-классы.

Занятия проводятся в очной форме.

2.4 Список использованной литературы

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» 2-7 лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание.
2. Артемьева А.В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64с
3. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В.Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2013 – 151с.