

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Принята
на заседании педагогического совета ДОУ
Протокол №6 от «25» августа 2021г.

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детский сад №122»
г.Чебоксары
№О-247 от «25» августа 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности «Речецветик»,
«Говоруша», «Язычок-речевичок»
для детей от 2 до 7 лет
на 2021-2022 уч.г.**

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 2-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель:
Антонова Елена Вадимовна,
учитель-логопед

Чебоксары, 2021

Оглавление

Раздел №1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Цель и задачи программы**
- 1.3. Учебный план**
- 1.4. Содержание программы**
- 1.5. Планируемые результаты**

Раздел №2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график**
- 2.2. Условия реализации программы**
- 2.3. Методические подходы**
- 2.3. Список литературы**

Раздел №1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Однако, анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт, а в условиях ДОО общеразвивающего вида невозможно оказать коррекционно-логопедическую помощь всем нуждающимся.

Любая речевая патология, в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств), отрицательно влияет на психологическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении, умственном развитии, познавательной деятельности, формировании личности. Если у 4-летнего ребёнка обнаруживаются дефекты произношения или более сложные речевые нарушения (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи), то в процессе обучения чтению и письму взрослые могут столкнуться с определёнными трудностями. Если вовремя устранить нарушения звукопроизношения и развить фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

С целью максимального охвата коррекционной логопедической работой дошкольников с речевыми расстройствами в МБДОУ «Детский сад № 122» предполагается оказывать дополнительную логопедическую помощь детям, которые не были зачислены на логопункт (по разным причинам), детям, которым не достаточно организованных занятий по причине сложности речевого дефекта, а также дошкольникам, не охваченным организованным обучением (не посещающим ДОО).

Представленная программа дополнительного образования «Речевчик» представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, которая ориентирована исключительно на каждого ребёнка, так как позволяет составить индивидуальный путь коррекционной логопедической помощи с учётом его личностных особенностей, особенности речевого, общего развития и темпа продвижения в освоении речевого материала.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №122» г. Чебоксары.

Направленность программы: социально-педагогическая

Форма обучения: очная

Количественный состав групп: подгрупповая форма работы (наполняемость до 8 чел.) с 2 до 7 лет.

Индивидуальная форма работы с 4 до 7 лет.

Возраст детей и сроки реализации программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Форма занятий: совместная логопедическая деятельность.

Занятия проводятся:

«Речеветик» (дифференцированная) (2-3 года),

«Говоруша». Возраст 3-7 лет - 1 раз в неделю, 36 занятий в год. Состав группы - постоянный. Подгрупповая форма работы.

«Язычок-речевичок». Возраст 4-7 лет - 2 раза в неделю, 72 занятия в год. Индивидуальная форма работы.

Основная форма работы по программе дополнительного образования:

– индивидуальные занятия (4-7 лет), продолжительностью 15-20 минут, 2 раза в неделю,

- подгрупповые занятия (2-4 года), продолжительностью 10-15 минут, 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: профилактика речевых нарушений у детей 2-4 лет, преодоление нарушений речи у детей 4-7 лет, формирование полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

1) формирование полноценных звукопроизносительных навыков;

2) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

3) обогащение и активизация словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;

4) совершенствование грамматического строя речи;

5) развитие связной речи в процессе изучения лексических тем;

6) обучение элементам грамоты.

Подход к реализации программы дополнительного образования должен быть гибким, соответствующим принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

1.3. Учебный план**Тематический план для детей 2-3 лет «Речеветик» (дифференцированная)**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Овощи. Огурец	1
	2 неделя	Овощи. Морковь	1
	3 неделя	Овощи. Помидор	1
	4 неделя	Овощи. Повторение	1
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Яблоко	1
	2 неделя	Фрукты. Груша	1
	3 неделя	Фрукты. Апельсин	1
	4 неделя	Фрукты. Повторение	1
Ноябрь	1 неделя	Игрушки. Лошадка	1
	2 неделя	Игрушки. Кораблик	1
	3 неделя	Игрушки. Барабан	1
	4 неделя	Игрушки. Мячик	1

Декабрь	1 неделя	Игрушки. Мишка	1
	2 неделя	Игрушки. Флажок	1
	3 неделя	Игрушки. Повторение	1
	4 неделя	Новый год	1
Январь	2 неделя	Домашние животные. Кошка с котятами	1
	3 неделя	Домашние животные. Собака со щенятами	1
	4 неделя	Домашние животные. Корова с телёнком	1
Февраль	1 неделя	Домашние животные. Коза с козлятами	1
	2 неделя	Домашние животные. Повторение	1
	3 неделя	Дикие животные Заяц с зайчатами	1
	4 неделя	Дикие животные. Лиса с лисятами	1
Март	1 неделя	Дикие животные. Медвежья семья	1
	2 неделя	Дикие животные. Ёж с ежатами	1
	3 неделя	Дикие животные. Волк с волчатами	1
	4 неделя	Дикие животные. Повторение	1
Апрель	1 неделя	Дикие и домашние животные	1
	2 неделя	Посуда. Тарелка	1
	3 неделя	Посуда. Чашка, блюдце	1
	4 неделя	Посуда. Чайник	1
Май	1 неделя	Посуда. Повторение	1
	2 неделя	Одежда ребенка	1
	3 неделя	Одежда мамы	1
	4 неделя	Одежда папы	1
	5 неделя	Одежда. Повторение	1
Итого			36

Тематический план для детей 3-4 лет «Говоруша»

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Практическое употребление имен существительных единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени	1
	2 неделя	Употребление наиболее доступных притяжательных прилагательных	1
	3 неделя	Употребление слов-определений, описывающих личностные характеристики родного человека	1
	4 неделя	Называние игрушек, их качеств и действий с ними в игровой ситуации	1
Октябрь	1 неделя	Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа с глаголами повелительного наклонения	1
	2 неделя	Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа с глаголами прошедшего	1

		времени	
	3 неделя	Согласование имен существительных единственного и множественного числа именительного падежа с глаголами настоящего времени в изъявительном наклонении	1
	4 неделя	Согласование местоимения и сущ. с глаголом настоящего времени	1
Ноябрь	1 неделя	Согласование местоимения и сущ. с глаголом прошедшего времени	1
	2 неделя	Практическое употребление притяжательных местоимений с существительными	1
	3 неделя	Практическое употребление глаголов повелительного наклонения с именами существительными единственного и множественного числа в В.п.	1
	4 неделя	Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа с глаголами прошедшего времени	1
Декабрь	1 неделя	Активизация слов, описывающих качественные признаки отдельных предметов	1
	2 неделя	Выполнение речевой инструкции в одно действие	1
	3 неделя	Практическое употребление имен существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1
	4 неделя	Согласование числительного «один» с именами существительными в роде и числе в и.п. Различение количественных числительных <i>один, два, три.</i>	1
Январь	2 неделя	Различение глаголов и прилагательных, противоположных по значению	1
	3 неделя	Согласование притяжательного местоимения «мой» с именами существительными	1
	4 неделя	Практическое употребление имен существительных множественного числа с предлогом «в»	1
Февраль	1 неделя	Формирование падежных окончаний имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с продуктивными окончаниями: -а, -ы, -и	1
	2 неделя	Практическое употребление имен существительных с предлогом «на»	1
	3 неделя	Практическое употребление качественных прилагательных	1
	4 неделя	Активизация словаря по теме «Качественные прилагательные»	1
Март	1 неделя	Практическое употребление имен существительных дательного падежа единственного числа без предлога для обозначения лица	1
	2 неделя	Практическое употребление имен существительных с предлогом «у»	1
	3 неделя	Ответы на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам	1
	4 неделя	Практическое употребление качественных	1

		прилагательных	
Апрель	1 неделя	Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом	1
	2 неделя	Практическое использование в речи детей имен существительных в творительном падеже	1
	3 неделя	Согласование имен существительных множественного числа именительного падежа с глаголами прошедшего времени	1
	4 неделя	Согласование имен существительных единственного числа именительного падежа с глаголами настоящего и прошедшего времени	1
Май	1 неделя	Практическое употребление инфинитива	1
	2 неделя	Введение в речь личных местоимений <i>он, она, они</i>	1
	3 неделя	Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа с существительными	1
	4 неделя	Формирование падежных окончаний имен существительных именительного падежа единственного и множественного числа с продуктивными окончаниями: -а, -ы, -и	1
	5 неделя	Практическое употребление глаголов единственного и множественного числа с существительными	1
Итого			36

Тематический план для детей 4-5 лет «Говоруша»

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа в и.п. м.р., ж.р.,	1
	2 неделя	Практическое употребление прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже	1
	3 неделя	Практическое употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных	1
	4 неделя	Практическое употребление существительных в косвенных падежах в беспредложных конструкциях	1
Октябрь	1 неделя	Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами	1
	2 неделя	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном падеже	1
	3 неделя	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в косвенных падежах	1
	4 неделя	Согласование числительных с существительными м.р. и ж.р.	1

Ноябрь	1 неделя	Употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени	1
	2 неделя	Изменение неодушевленных существительных мужского рода множественного числа по падежам	1
	3 неделя	Изменение неодушевленных существительных женского рода множественного числа по падежам	1
	4 неделя	Употребление несклоняемых существительных	1
Декабрь	1 неделя	Употребление притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i>	1
	2 неделя	Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном падеже	1
	3 неделя	Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных	1
	4 неделя	Понимание значения и употребление продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-</i>).	1
Январь	2 неделя	Употребление форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а</i>	1
	3 неделя	Употребление глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени	1
	4 неделя	Употребление глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица множественного числа настоящего времени	1
Февраль	1 неделя	Употребление предложных конструкций с предлогами (<i>в, из</i>)	1
	2 неделя	Употребление предложных конструкций с предлогами (<i>к, от</i>)	1
	3 неделя	Употребление звукоподражательных глаголов	1
	4 неделя	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
Март	1 неделя	Простое распространенное предложение	1
	2 неделя	Употребление простейших видов сложносочиненных предложений с использованием сочинительного союза <i>а</i>	1
	3 неделя	Употребление простейших видов сложносочиненных предложений с использованием сочинительного союза <i>и</i>	1
	4 неделя	Употребление предложных конструкций с предлогами (<i>на, под</i>)	1
Апрель	1 неделя	Распространение предложений за счёт однородных членов	1
	2 неделя	Употребление звукоподражательных глаголов	1
	3 неделя	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа в и.п. м.р., ж.р.,	1

	4 неделя	Изменение одушевленных существительных женского рода множественного числа по падежам	1
Май	1 неделя	Изменение одушевленных существительных мужского рода множественного числа по падежам	1
	2 неделя	Употребление предложных конструкций с предлогами (<i>за, у</i>)	1
	3 неделя	Употребление предложных конструкций с предлогами (<i>около, перед</i>)	1
	4 неделя	Употребление притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования	1
	5 неделя	Употребление глаголов, образованных от существительных	1
Итого			36

Тематический план для детей 5-6 лет «Говоруша»

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе	1
	2 неделя	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	1
	3 неделя	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1
	4 неделя	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе	1
Октябрь	1 неделя	Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов	1
	2 неделя	Согласование числительных <i>один, одна</i> с существительными	1
	3 неделя	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию	1
	4 неделя	Приставочные глаголы	1
Ноябрь	1 неделя	Падежные конструкции, родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом	1
	2 неделя	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными	1
	3 неделя	Предлог <i>на</i>	1
	4 неделя	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	1
Декабрь	1 неделя	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Штанишки для мишки»	1
	2 неделя	Падежные конструкции, творительный падеж существительных в единственном числе	1
	3 неделя	Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными	1
	4 неделя	Дифференциация предлогов <i>на, под</i>	1

Январь	2 неделя	Падежные конструкции, предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i>	1
	3 неделя	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	1
	4 неделя	Предлог <i>в</i>	1
Февраль	1 неделя	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)	1
	2 неделя	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Звери встречают Новый год»	1
	3 неделя	Притяжательные прилагательные	1
	4 неделя	Предлоги <i>в, на, под</i>	1
Март	1 неделя	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	1
	2 неделя	Подбор определений (какой по величине?)	1
	3 неделя	Согласование прилагательного с существительным в роде	1
	4 неделя	Распространение предложений путем введения однородных определений	1
Апрель	1 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
	2 неделя	Употребление простого предлога <i>в</i>	1
	3 неделя	Падежные конструкции, предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i>	1
	4 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На детском саду»	1
Май	1 неделя	Предлоги <i>к, от</i>	1
	2 неделя	Глаголы-антонимы	1
	3 неделя	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке «На стройке»	1
	4 неделя	Звуковой анализ и синтез слов	1
	5 неделя	Простое предложение с противительными союзами	1
Итого			36

Тематический план для детей 6-7 лет «Говоруша»

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий
Сентябрь	1 неделя	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа	1
	2 неделя	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа	1
	3 неделя	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	1
	4 неделя	Приставочные глаголы	1
Октябрь	1 неделя	Предлог <i>в</i>	1
	2 неделя	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок «Как мы яблоки собирали»	1
	3 неделя	Предлог <i>на</i>	1

	4 неделя	Предлог <i>под</i>	1
Ноябрь	1 неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
	2 неделя	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
	3 неделя	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	1
	4 неделя	Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными	1
Декабрь	1 неделя	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
	2 неделя	Предлоги <i>в, из</i>	1
	3 неделя	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	1
	4 неделя	Падежные конструкции, творительный падеж множественного числа существительных	1
Январь	2 неделя	Падежные конструкции, предложный падеж множественного числа существительных	1
	3 неделя	Относительные прилагательные	1
	4 неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок	1
Февраль	1 неделя	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
	2 неделя	Согласование числительного с существительным в родительном падеже	1
	3 неделя	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	1
	4 неделя	Согласование числительного с существительным в творительном падеже	1
Март	1 неделя	Согласование числительного с существительным в предложном падеже	1
	2 неделя	Родительный падеж множественного числа существительных	1
	3 неделя	Притяжательные прилагательные	1
	4 неделя	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок	1
Апрель	1 неделя	Предлог <i>с (со)</i>	1
	2 неделя	Обучение самостоятельной постановке вопросов	1
	3 неделя	Родственные слова	1
	4 неделя	Предлог <i>из-под</i>	1
Май	1 неделя	Предлог <i>из-за</i>	1
	2 неделя	Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>	1
	3 неделя	Предлоги <i>из-под, из-за</i>	1
	4 неделя	Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i>	1
	5 неделя	Согласование числительного, прилагательного и существительного	1
Итого			36

**Тематический план для детей 4-7 лет (индивидуальная коррекция звукопроизношения)
«Язычок-речевичок»**

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы
<p>1-й этап: «Развитие общей, речевой моторики» Количество часов:</p> <p>дислалия 5—7; дизартрия 7—14</p>	А.(1-3ч.)	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба; • гимнастика рук и ног; • гимнастика туловища; <p>комплексная гимнастика конечностей и туловища; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.</p>
	Б.(1-3ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» • разбирание по сортам семян, мозаик — по цвету; • складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары; • сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели; • вычерчивание фигур; • обведение шаблонов; • вырезание ножницами различных фигур; • лепка, штриховка, рисование по пунктиру; • показывание пальцев по 2 и по 3.
	В. (1-3ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>
	Г. (1-3)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»; • «Чашечка», «Ковшик»; • «Заборчик», «Рупор», «Трубочка»; • «Горка», «Киска сердится»; • «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»; • удерживание бумажных трубочек; • комбинированные упражнения под счет

		<p>2) Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • язык широкий («чашечкой»); • язык узкий («горкой»); • поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4—5 раз подряд; • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; • «Качели»; • вытягивание и вытягивание широкого языка; • удерживание языка в состоянии покоя; <p>упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прищелкивание; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>При м е ч а н и я: при парезах наиболее трудным является подъем языка;</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно - артикуляторных мышц.</p>
<p>2-й этап: «Постановка и коррекция звука» Кол-во часов дислалия 2—5; дизартрия 5—8</p>	А. (1-3ч.)	Знакомство с артикуляцией звука.
	Б. (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звуков с,сь з, зь,ц</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное — с нижнего подъема «т-т-т»); • с присоединением голоса («д -д - д»); • выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с». <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем; <p>образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»).</p>
	В.(1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Ути»; • массаж языка в случае бокового произношения.
	Г. (1ч.)	Специальные упражнения для звуков Ш, Ж от «Чашечка», от Р.
	Д. (1ч.)	<p>Коррекция звука: Работа над звуком</p> <ul style="list-style-type: none"> • точностью; • чистотой (без вспомогательных движений); • плавностью (без толчков); • силой (с напряжением); • темпом (от замедленного к быстрому); • достижением устойчивости полученного результата.

	Е. (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; • произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <i>2. Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха; работа над силой выдоха.
3-й этап: « Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности » дислалия 5—10; дизартрия 10—15	А. (1-4 ч.)	Работа над звуком <i>1) Звук в слоге:</i> открытом; закрытом; в звукосочетаниях. <i>2) Звук в слове:</i> в начале; в середине; в конце; в сочетаниях с гласными. <i>3) Звук в предложении.</i> <i>4) Звук в тексте.</i> <i>5) Пословицы, поговорки, стихи.</i> <i>6) Скороговорки.</i>
	Б.(1-4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико - синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова.
	В.(2-4ч.)	2) Формирование фонематического анализа.
	Г.(2-4ч.)	3) Развитие синтетической деятельности.
	Д. (2-4ч)	4) Развитие фонематических представлений.
	Е.(2-4ч.)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
4-й этап: « Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком » : дислалия-15; дизартрия-20		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.

Сонорная группа звуков (Р, Рь, Л, Ль)

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики» Количество часов: дислалия 5-7;	А.(1-3ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 2) Гимнастика рук и ног. 3) Гимнастика туловища. 4) Комплексная гимнастика конечностей и 5) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки.

дизартрия
7-10

Б.(1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1) Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев); Проба «ребро — кулак - ладонь». 2) Вычерчивание фигур. 3) Обведение шаблонов. 4) Вырезание ножницами различных фигур. 5) Разбирание по сортам семян, мозаик — по цвету. 6) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7) Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8) Показывание пальцев по 2 и по 3.
В.(1-3ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, внимания и памяти Игры на развитие зрительного внимания и памяти. Игры на развитие слухового внимания и памяти.
Г.(1-3ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: • «Оскал»; • «Хоботок»; • «Хоботок» с последующим «оскалом»; • «Трубочка»; • раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; • удерживание бумажных трубочек; • комбинированные упражнения под счет 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: • язык широкий («лопаткой»); • язык узкий («жалом»); • поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; • поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; • язык вправо — влево; • втягивание и вытягивание широкого языка; • удерживание языка в состоянии покоя; • присасывание спинки языка к небу; • прищелкивание; • комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечания:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка;

		<i>для дизартриков</i> — дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц.
2-й этап: «Постановка и коррекция звука» Количество часов: дислалия 2—5; дизартрия- 5—8	А.(1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука
	Б.(1ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> • многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное т - т - т); • присоединение голоса(.д - д - д.); • выполнение сильного задували, вызывающего дрожание кончика языка (т - т - т - ттрррр)
		2. Механическая помощь при постановке звука: <ul style="list-style-type: none"> • удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; • вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз., ЖжжЖ., чаше дддд, (упражнение «Балалайка»).
	В.(1ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1)Игра в «болтушку» или «индюшку»: язык высунут и на звук [А] болтается между зубами. 2) .Фыркание лошади, — тип кучерского «р» 3)Растягивание уздечки в случае бокового произношения.
	Г.(1ч.)	Специальные упражнения для звука [Л]: П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: <ul style="list-style-type: none"> • «Улыбка»; • прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); • так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: <ul style="list-style-type: none"> • «Качели» (для губного [Л]); • «Качели» с одновременным произнесением А-А-ААА, или «ы ы ыыы». Т р е т ь и с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого

		языка к верхним деснам.
	Д. (1ч.)	Коррекция звука. Работа над: <ul style="list-style-type: none"> • точностью; • чистотой (без вспомогательных движений); • плавностью (без толчков); силой (с напряжением); темпом (от замедленного к быстрому); <ul style="list-style-type: none"> • достижением устойчивости полученного.
	Е. (1ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1) Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим силы и высоты голоса; 2) Работа над дыханием: -Выработка плавного длительного выдоха; -Работа над силой голоса.
3-й этап: «Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений к аналитическо-синтетической деятельности» Количество часов: дислалия 5—10, дизартрия 10—15	А.(1-4ч.)	Работа над звуком 1) Звук в слогe: • открытoм; • закрытoм; • в звукосочетаниях 2) Звук в слове: • в начале; • в середине; • в конце; • в сочетаниях с гласными 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки.
	Б.(1-4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова.
	В. (2-4 ч.)	2) Формирование фонематического анализа
	Г. (2-4 ч.)	3) Развитие семантической деятельности
	Д.(2-4ч.)	4) Развитие фонематических представлений
	Е.(2-4ч.)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация» звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком» Количество часов: дислалия 15; дизартрия 20		1)Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2)Введение звука в самостоятельную речь.

1.4. Содержание программы

С учётом специфики речевых нарушений у дошкольников программа дополнительного образования реализует важнейший принцип овладения лексико-грамматическим строем речи – коммуникативную направленность в комплексе с работой по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическими категориями и связной монологической речью в ходе индивидуальных занятий по коррекции звуковой стороны речи.

Логопедическое воздействие опирается на **специальные принципы**:

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения);
- системности и учета структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности формирования умственных действий;
- развития;
- онтогенетический;
- учета личностных особенностей;
- деятельностного подхода;
- использования обходного пути;
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Основные направления логопедической коррекции и протеевтики:

1. Обогащение словаря путем введения новых слов, а также за счет практического овладения навыками словообразования;

2. Практическое овладение грамматическими категориями;

3. Коррекция и развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- нормализация просодической стороны речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование навыков правильного употребления слов с различной слоговой структурой;
- совершенствование фонематических представлений;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Обучение элементам грамоты.

5. Совершенствование связной монологической речи и речевого общения.

6. Развитие мелкой, артикуляционной моторики, дыхания.

Работа с детьми опирается на **методологические подходы развивающего обучения**:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание педагогом паузы для «включения» мыслительных процессов ребенка;
- внимание к каждому ответу, методически правильное исправление речевых ошибок ребенка;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт индивидуальных возможностей и темпа освоения программы, терпимое отношение к затруднениям ребенка;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у ребенка ощущения успешности.

Характеристика детей с речевой патологией

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, т.к. их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного

преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.5. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы сформулированы в соответствии с планируемыми результатами коррекционной работы по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. реакцией. проф. Л.В. Лопатиной (соответствует требованиям ФГОС ДО): Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014.

В итоге реализации программы ребенок 2-3 лет (ранний возраст):

- владеет активной подражательной деятельностью;
- сопровождает речью игровые действия;
- проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками;
- может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок.

В итоге реализации программы ребенок 3-4 лет (младший возраст):

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;

- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.

- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;

- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

В итоге реализации программы ребенок 4-5 лет (средний возраст):

• понимает и активно употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

• использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

• различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

• использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

• пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

• составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

• различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

• владеет простыми формами фонематического анализа;

• использует различные виды интонационных конструкций;

• владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

• обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

• обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

• владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

В итоге реализации программы ребенок 5-7 лет (старший возраст):

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

• умеет строить простые распространенные предложения-предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

• умеет составлять творческие рассказы;

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Раздел №2 «Организационно-педагогические условия программы»

2.1. Календарно-учебный график

Возраст детей	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации
2-4	36	1	10-15 мин	подгрупповая
4-7	72	2	15-20 мин	индивидуальная

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Печатные пособия	Наборы сюжетных (предметных) картинок и серий картинок в соответствии с тематикой Плакаты по лексическим темам Настольно-печатные игры
Оборудование кабинета	2 ученических двухместных стола с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Мольберт для вывешивания иллюстративного материала. Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Песочный стол Дидактический стол
Технические средства обучения	Ноутбук. Принтер
ЦОР	Учимся говорить правильно. Программа Баба-Яга учится читать. Программа Обучение грамоте. Программа Веселый художник. Программа Развиваем внимание. Программа Веселая логоритмика. Е.Железнова. Аудиопособие.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель-логопед с высшим дефектологическим образованием и 26-летним опытом работы.

Педагог обучался на курсах повышения квалификации в ЧРИО.

2.3. Методическое обеспечение

Дыхание	игры на воздушную струю и поддувание маленькие зеркала для контроля за носовым и ротовым выдохом дыхательные тренажеры
Артикуляция	зеркало и индивидуальные зеркала символы артикуляционной гимнастики в картинках
Фональное восприятие	колокольчики, погремушки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы, игрушки для звукоподражания
Тембральное восприятие /фонематический слух/	мелкие игрушки звучащие слова в картинках и предметах наглядное пособие Т.А.Ткаченко картинки на автоматизацию звуков в словах и предложениях картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/ звуковые дорожки, лабиринты-ходилки игры со слогами
Звуко-буквенный анализ /обучение грамоте/	схемы, фишки /начало, середина, конец слова/ предметы для рисования, выкладывания и черчения букв карточки с заданиями по обучению грамоте графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/
Словарь	словесные темы в картинках и играх предметные картинки по лексическим темам лото по лексическим темам плакаты по лексическим темам
Грамматика	Предметные картинки для подбора определений и действий Карточки, игры, картинки для лексико-грамматических заданий: Он, она, оно Мой, моя, мое Притяжательные прилагательные Детеныши животных Относительные прилагательные Предлоги
Фраза	отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин игры с предлогами серии картинок сюжетные картины игры-матрешки карточки для построения фразы
Мелкая моторика	бусы, шарики, пирамидки, шнурочки раскраски карандаши, краски

	материал для конструирования кинетический песок пазлы сортеры шарики марблс шарики су-джок чудо-валики
Психические процессы	карточки с заданиями по развитию ВПФ деревянные игрушки (логическая пирамида, сортеры, лабиринты, логические квадраты)
Пространственное ориентирование	игры-лабиринты игры с фишками, с шариками пространственные игры, картинки-перепутаницы игры-заплатки

2.4. Список использованной литературы

- Белякова Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. –М., 2004.
- Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., 2006.
- Зуева Л.Н. Настольная книга логопеда. –М., 2005.
- Иншакова О.Б. Альбом логопеда. –М., 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. –М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. –М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков г,гь,к,кь,х,хь. –М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Различаем парные и твердые мягкие согласные. –М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. –М., 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. –М., 2003.
- Коррекция звукопроизношения у детей / Л.Е.Кыласова. –Волгоград, 2012.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. –СПб., 2004.
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. –СПб., 2002.
- Поваляева М.А.. Справочник логопеда. –М., 2001.
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки. Называем и различаем. –М., 2014.
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки. Называем и различаем. –М., 2014.
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки. Называем и различаем. –М., 2014.
- Соловьева Е.И. Путь к преодолению заикания. –СПб, 2002.
- Спивак Е.Н. Звуки С,СЬ,З,ЗЬ,Ц. –М., 2014.
- Спивак Е.Н. Звуки Л,ЛЬ,Р,РЬ. –М., 2014.